



Asignatura: PSICOLOGÍA DE LA CONCIENCIA Y EL INCONSCIENTE
Investigación y Aplicaciones Clínicas y Comerciales
Centro: Facultad Psicología
Titulación: Grado en Psicología
Tipo: Optativa
Nº de Créditos: 6

1. ASIGNATURA / COURSE TITLE Psicología de la conciencia y el inconsciente: Investigación y Aplicaciones Clínicas y Comerciales

1.1. Código / Course number

1.2. Materia/ Content area

Cognición y conciencia

1.3. Tipo / Course type

Optativa

1.4. Nivel / Course level

Grado

1.5. Curso / Year

Tercero y Cuarto

1.6. Semestre / Semester

Segundo

1.7. Número de créditos / Credit allotment

6

1.8. Requisitos previos / Prerequisites

No se establecen pre-requisitos específicos, más allá de los que se exigen en términos generales para las materias optativas. No obstante, es recomendable estar familiarizado con la metodología experimental, los conceptos básicos de la psicología cognitiva y, para aspirar a la calificación máxima (en lo que respecta a la participación en seminarios especializados), manejar literatura psicológica escrita en lengua inglesa, a nivel de lectura elemental.



Asignatura: PSICOLOGÍA DE LA CONCIENCIA Y EL INCONSCIENTE
Investigación y Aplicaciones Clínicas y Comerciales
Centro: Facultad Psicología
Titulación: Grado en Psicología
Tipo: Optativa
Nº de Créditos: 6

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ **Minimun attendance requirement**

Esta guía se basa en la estimación de la carga de trabajo del estudiante medio para alcanzar los objetivos planteados. Por tanto, para superar la materia es obligatoria la asistencia a las sesiones teóricas y prácticas, en un mínimo del 70% de las programadas a lo largo del cuatrimestre.

2. Datos del equipo docente / **Faculty data**

Froufe Torres, Manuel
Despacho 105
manuel.froufe@uam.es
Página web: página del profesor

3. Objetivos del curso / **Course objectives**

El objetivo fundamental del curso es contribuir al desarrollo de las siguientes competencias:

- A) Competencias vinculadas a la titulación:** adquirir conocimientos conceptuales y procedimentales para describir, interpretar y analizar los procesos cognitivos relacionados con las funciones mentales básicas (percepción, memoria, aprendizaje, pensamiento...), para una mejor comprensión de la mente humana.
- B) Competencias específicas de la materia**
 - a. Adquirir los conocimientos conceptuales y procedimentales para analizar los procesos de cómputo de información como un plano operativo diferente al de su conocimiento consciente o representación subjetiva.
 - b. Conocer los métodos y herramientas de investigación para controlar (en particular suprimir) la intervención del conocimiento consciente en la operación de los diferentes procesos cognitivos capaces de funcionar a nivel inconsciente.
 - c. Transferir y aplicar los conocimientos conceptuales adquiridos sobre la conciencia y los procesos cognitivos inconscientes a ámbitos aplicados en el terreno de la psicología clínica y comercial.



Asignatura: PSICOLOGÍA DE LA CONCIENCIA Y EL INCONSCIENTE
Investigación y Aplicaciones Clínicas y Comerciales
Centro: Facultad Psicología
Titulación: Grado en Psicología
Tipo: Optativa
Nº de Créditos: 6

3.1. Contenidos del programa / Course contents

Los contenidos de la asignatura se organizan en un programa teórico que se complementa con un conjunto de actividades prácticas, seminarios y tutorías. La primera parte del programa se ocupa de contextualizar el tema de la conciencia y la cognición inconsciente en el ámbito de la concepción y las propiedades atribuidas tradicionalmente a la mente humana. La segunda parte se ocupa de acotar la naturaleza, funciones y características de la conciencia. La tercera parte, la fundamental del programa, se ocupa de analizar la naturaleza de la actividad cognitiva inconsciente, centrándose en los procesos de percepción, memoria, aprendizaje y pensamiento: lo que se podría llamar *la mente oculta*. Se examinan también en esta parte las bases neurales de la cognición consciente e inconsciente. En la cuarta parte se analizan las implicaciones prácticas del funcionamiento mental inconsciente, tanto en el ámbito clínico como el comercial.

Contenidos teóricos

PRIMERA PARTE: ALGUNAS IDEAS PREVIAS SOBRE LA CONCEPCION DE LA MENTE

I.- Filosofía de la mente: libertad, racionalidad y conciencia

SEGUNDA PARTE: LA MENTE CONSCIENTE

II.- La conciencia: sus características y funciones

TERCERA PARTE: INCONSCIENTE COGNITIVO (LA MENTE OCULTA)

III.- Cognición inconsciente (C_{gl}): H^a, noción y verificación de C_{gl}

IV.- Percepción inconsciente (P_{el})

A. Introducción

B. Noción y técnicas de P_{el}

C. Evidencia experimental que la constata: palabras

D. Más que palabras...

E. P_{el} en modalidades diferentes a la visión

F. Influencias y límites de la P_{el}

G. P_{el} en síndromes disociativos: visión ciega, prosopagnosia...

H. Bases neurales de la P_{eC} vs la P_{el}: hipótesis del EdTNG e hipótesis complementarias.



Asignatura: PSICOLOGÍA DE LA CONCIENCIA Y EL INCONSCIENTE
Investigación y Aplicaciones Clínicas y Comerciales
Centro: Facultad Psicología
Titulación: Grado en Psicología
Tipo: Optativa
Nº de Créditos: 6

V.- Memoria inconsciente (Mel)

- A. Introducción
- B. Mel en pacientes amnésicos
- C. Mel en la población general
- D. Mel bajo efectos de anestesia profunda

VI.- Aprendizaje inconsciente (Apl)

- A. Introducción
- B. Condicionamiento pavloviano
- C. Condicionamiento instrumental
- D. Aprendizaje de patrones secuenciales
- E. Asimilación de gramáticas artificiales

VII.- Pensamiento inconsciente (Psl)

- F. Introducción
- G. Toma de decisiones y resolución de problemas
- H. Esbozo sobre la mente (desde la Cgl)

CUARTA PARTE: IMPLICACIONES PRÁCTICAS DEL FUNCIONAMIENTO MENTAL INCONSCIENTE

VIII.- Comunicación 'subliminal' aplicada

- A. Ámbito comercial
- B. Ámbito clínico

EPÍLOGO: CONSIDERACIONES FINALES

Contenidos prácticos

Durante el curso se realizarán prácticas y/o trabajos monográficos (en pequeños grupos, habitualmente), diseñados para ampliar y profundizar en los contenidos teóricos de la materia. En todos estos casos habrá que elaborar un documento escrito, que deberá ser entregado para su valoración o, alternatively, será expuesto oralmente en el aula. Para el desarrollo de estos trabajos, además de las sesiones dedicadas a las prácticas en el aula, se contará con las

oportunas tutorías y seminarios, así como con el material disponible a tal efecto se en la página de docencia en red.

3.2. Referencias de consulta / Course bibliography

- BROSSCHOT, J. (2010): Markers of chronic stress: Prolonged physiological activation and (un)conscious perseverative cognition. *Neuroscience and Biobehavioral Rv.*, 35, 46–50.
- DEEPROSE, C.; ANDRADE, J.; VARNA, S. Y EDWARDS, N. (2004): Unconscious learning during surgery with propofol anaesthesia. *British Journal of Anaesthesia*, 92, 171-177.
- DEHAENE, S.; ARTIGES, E. y otros (2003): Conscious and subliminal conflicts in normal subjects and patients with schizophrenia: The role of the anterior cingulate. *Proceedings of the National Academy of Science USA (PNAS)*, 100, 13722-27.
- DEHAENE, D., CHANGEUX, J-P y NACCACHE, L. (2011): The Global Neuronal Workspace Model of Conscious Access: From Neuronal Architectures to Clinical Applications. En S. Dehaene and Y. Christen (Eds.), *Characterizing Consciousness: From Cognition to the Clinic*. Springer-Verlag Berlin Heidelberg.
- DIJKSTERHUIS, A. (2004): Think different: The merits of unconscious thought in preference development and decision making. *J. of Pers. and Social Psychology*, 87, 586-598.
- DIJKSTERHUIS, A.; BOS, M.; NORDGREN, L. y van BAAREN, R. (2006): On making the right choice: The deliberation-without-attention effect. *Science*, 311, 1005-7
- DIJKSTERHUIS, A y NORDGREN, L.F. (en prensa): The theory of unconscious thought. *Perspectives on Psychological Science*.
- DIJKSTERHUIS, A. y MEURS, T. (2006): Where creativity resides : The generative power of unconscious thought. *Consciousness and Cognition*, 15, 135-146.
- FINKBEINER, M. y FRIEDMAN, J. (2012, en prensa): The flexibility of nonconsciously deployed cognitive processes: Evidence from masked congruence priming. *PLoS ONE*.
- FISCHER, S.; DROSOPOULOS, S.; TSEN, J. y BORN, J. (2006): Implicit learning-explicit knowing: A role for sleep in memory system interaction. *J. of Cognitive Neuroscience*. 18, 311-319.
- FRANK, J. et al. (2005): When logic fails: Implicit transitive inference in humans. *Memory and Cognition*, 33, 742-750.
- FRANK, M. J.; O'RILLY, R. C. y CURRAN, T. (2006): When memory fails, intuition reigns: Midazolam enhances implicit inferences in humans. *Psychol. Science*, 17, 700- 707.
- FROUFE, M. (1997): *El inconsciente cognitivo: La cara oculta de la mente*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- FROUFE, M. (2003): Disociaciones entre cognición y conciencia: Hacia un modelo multimodular e integrado de la mente. En A. Duarte y E. Rabossi (Eds.) *Psicología Cognitiva y Filosofía de la Mente: Pensamiento, Representación y Conciencia*. Buenos Aires: Alianza.
- FROUFE, M.; SIERRA, B. y RUIZ, M. (2009): El 'inconsciente cognitivo' en la psicología científica del s XXI. *Extensión Digital*, 1, 101-120.
- GANEL, T. , TANZER, M. & GOODALE, M. (2008): A double dissociation between action and perception in the context of visual illusions. *Psychological Science*, 19, 221-225.
- HASSIN, R. R.; ULEMAN, J. S. Y BARGH, J. A. (2005): *The new unconscious*. Oxford: Oxford University Press.
- HEATH, R. (2012): *Seducing the subconscious*. Chichester (UK): Wiley-Blackwell.

- HIRSCH, C., MACLEOD, C., MATHEWS, A., SANDHERA, O., SIYANIA, A. y HAYES, S. (2011): The contribution of attentional bias to worry: Distinguishing the roles of selective engagement and disengagement. *Journal of Anxiety Disorders*, 25, 272-277.
- HORNER, A. J. (2006): The unconscious and the creative process. *Journal of the American Academy of Psychoanalysis and Dynamic Psychiatry*, 34, 461-469.
- HOUBEN, K., HAVERMANS, R. y WIERS, R. (2010): Learning to dislike alcohol: conditioning negative implicit attitudes toward alcohol and its effect on drinking behavior. *Psychopharmacology*, 211, 79-86.
- KARREMAN, J.C.; STROEBE, W. y CLAUS, J. (2006): Beyond Vicary's fantasies: the impact of subliminal theories and brand choices. *J. of Experim. Social Psychology*, 42, 792-798.
- KIEFER, M., MARTENS, U., WEISBROD, M., HERMLE, L. y SPITZER, M. (2009). Increased unconscious semantic activation in schizophrenia patients with formal thought disorder. *Schizophrenia Research*, 114, 79-83.
- KIESEL, A. et al. (2006): Unconscious manipulation of free choice in humans. *Consciousness and Cognition*, 15, 397-408.
- LI, W., MOALLEM, I., PALLER, K. & GOTTFRIED J. (2007): Subliminal smells can guide social preferences. *Psychological Science*, 18, 1044-1049.
- LIDDELL, B. J. et al. (2005): A direct brainstem-amygdala-cortical 'alarm' system for subliminal signals of fear. *NeuroImage*, 24, 235-243.
- MARTENS, U.; ANSORGE, U. y KIEFER, M. (2011): Controlling the Unconscious: Attentional Task Sets Modulate Subliminal Semantic and Visuomotor Processes Differentially. *Psychological Science*, 22, 282-291.
- MORRIS, J.S.; ÖHMAN, A. Y DOLAN, R.J. (1998): Conscious and unconscious emotional learning in the human amygdala. *Nature*, 393, 467-470.
- NÚÑEZ, J. P. (2006): La conciencia y el inconsciente desde el punto de vista cognitivo. *Aperturas Psicoanalíticas*, 22, 1-37.
- OLSSON, A. y PHELPS, A. (2004): Learned fear of "unseen" faces after pavlovian, observational, and instructed fear. *Psychological Science*, 15, 822-828.
- ORTELLS, J. J. et al. (2006) : Semantic priming effects with and without perceptual awareness. *Psicológica*, 25, 227-246.
- OUDMAN, G. et al. (2011): Intact memory for implicit contextual information in Korsakoff's amnesia. *Neuropsychologia*, 49, 2848-2855.
- POSTMA, A.; ANTONIDES, R., WESTER, A. y KESSELS, (2008): Spared unconscious influences of spatial memory in diencephalic Amnesia. *Experimental Brain Research*, 190, 125-133.
- RITTER, W. (2011): Benefits of subliminal feedback loops in human-computer interaction. *Advances in Human-Computer Interaction*. doi:10.1155/2011/346492.
- ROSE, M.; HAIDER, H. Y BÜCHEL, C. (2005): Unconscious detection of implicit expectancies. *Journal of Cognitive Neuroscience*, 17, 918-927.
- ROSENTHAL, C.; KENNARD, C. y SOTO, D. (2010): Visuospatial Sequence Learning without Seeing. *PLoS ONE*, 5, 1-9.
- RUSSO, J. y CHAXEL, A-S (2010): How persuasive messages can influence behavior without awareness. *Journal of Consumer Psychology*, 20, 338-342.



- SCHLAGHECKEN, F. Y EIMER, M. (2004): Masked prime stimuli can bias “free” choices between response alternatives. *Psychonomic Bulletin & Review*, 11, 3, 463-468.
- SCHMIDT, L.; PALMINTERI, S.; LAFARGUE, G. y PESSIGLIONE, M. (2010): Splitting Motivation: Unilateral Effects of Subliminal Incentives. *Psychological Science*, 21(7) 977–983.
- SCOTT, R. y DIENES, Z. (2010): Knowledge applied to new domains: The unconscious succeeds where the conscious fails. *Consciousness and Cognition*, 19, 391–398.
- SIEGEL, P., ANDERSON, J. y HAN, E. (2011): Very brief exposure II: The effects of unreportable stimuli on reducing phobic behavior. *Consciousness and Cognition*, 20, 181–190.
- SNODGRASS, M.; BERNAT, E. Y SHEVRIN, H. (2004): Unconscious perception: A model- based approach to method and evidence. *Perception and Psychophysics*, 66, 846-867.
- STOERIG, P. (2003): Ver a ciegas. *Mente y cerebro*, nº de mayo de 2003, 82-86
- STRAHAN, E. J.; SPENCER, S. J. Y ZANNA, M. P. (2002): Subliminal priming and persuasion: Striking while the iron is hot. *Journal of Experimental Social Psychology*, 38, 556-568.
- TAMINETTO, M. y DE GELDER, B. (2010): Neural bases of the non-conscious perception of emotional signals. *Nature Reviews Neuroscience*, 11, 697-709.
- TERBURG, D.; HOOVELD, N.; AARTS, N. y KENEMANS, L. (2011): Eye tracking unconscious face-to-face confrontations: Dominance motives prolong gaze to masked angry faces. *Psychological Science*. DOI: 10.1177/0956797611398492.
- THOMAS, M. et al. (2004): Evidence of developmental differences in implicit sequence learning: An fMRI study of children and adults. *Journal of Cognitive Neuroscience*, 16, 1339-1351.
- TOMICZEK, C. Y BURKE, D. (2008): Is implicit learning perceptually inflexible? New evidence using a simple cued reaction-time task. *Learning and Motivation*, 39, 95-113.
- WAGNER, U.; GAIS, S.; HAIDER, H.; VERLEGER, R. y BORN, J. (2004): Sleep inspires insight. *Nature*, 427, 352-355.
- WEGNER, D. M. (2002): *The illusion of conscious will*. Cambridge, MA: MIT Press.
- WILSON, T. (2002): *Strangers to ourselves: Discovering de adaptative unconscious*. Cambridge: The Belknap Press of Harvard University Press.
- WEISBERG, R. W. (2006): *Creativity: Understanding innovation in problem solving, science, invention, and the arts*. Nueva York: Wiley. Chapter 8: Out of one’s mind, Part II: Unconscious processing, incubation, and illumination.
- WILLIAMS, E.L. et al., (2009): The Unconscious Regulation of Emotion: Nonconscious Reappraisal Goals Modulate Emotional Reactivity. *Emotion*, 9, 847–854.
- WINKIELMAN, P; BERRIDGE, K. Y WILBARGER (2005): Unconscious affective reactions to masked happy versus angry faces influence consumption behaviour and judgements of value. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 31, 1, 1-14.
- YANG, J.; XU, X.; DU, X.; SHI, C. y FANG, F. (2011): Effects of Unconscious Processing on Implicit Memory for Fearful Faces. *PLoS ONE*, 6, 1-8.
- ZHOU, Y, ZHU, H., JIN, X., LI, X., ZHANG, M., ZHANG, F. y SHEN, M. (2012): Biased attention towards negative schematic expression in abstinent heroin abusers. *Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry*, 43, 705-710.



Asignatura: PSICOLOGÍA DE LA CONCIENCIA Y EL INCONSCIENTE
Investigación y Aplicaciones Clínicas y Comerciales
Centro: Facultad Psicología
Titulación: Grado en Psicología
Tipo: Optativa
Nº de Créditos: 6

4. Métodos Docentes / Teaching methodology

Para lograr los objetivos propuestos en la asignatura, tanto los referidos a los intereses específicos de la misma, como para contribuir a la adquisición de las destrezas propias de los psicólogos, se recurrirá a las siguientes actividades.

Sesiones teóricas consistentes en la explicación, análisis y reflexión conjunta sobre los principales contenidos teóricos del programa.

Sesiones prácticas destinadas a lograr la adquisición de procedimientos específicos del campo de estudio de la psicología de la conciencia y la actividad mental inconsciente, así como a presentar ilustraciones relevantes para este campo. Consistirán en la realización de actividades experimentales, la presentación de casos clínicos o de otros ámbitos, la exposición de material audiovisual, etc.

Sesiones de tutoría en las que los alumnos recibirán aclaraciones y asesoramiento en cuestiones específicas relativas a la adquisición de conceptos y destrezas relativas al terreno propio de la materia.

Seminarios orientados a profundizar en algunos aspectos teóricos y prácticos concretos relacionados con la materia. Estarán destinados a aquellos alumnos especialmente interesados en alcanzar un mayor nivel de profundización en los temas propuestos. A tal efecto, llegado el momento se planteará un número reducido de temas, para que los alumnos interesados se decanten por los que más le interesen, con el propósito de poner en marcha, como máximo, un par de seminarios a lo largo del cuatrimestre.

5. Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

150 horas: (6 créditos ECTS x 25h/cr), distribuidas de la siguiente manera:

ACTIVIDADES DE LOS MÉTODOS DOCENTES	HORAS PRESENCIALES	HORAS NO PRESENCIALES	TOTAL HORAS
Sesiones teóricas (65% de las horas referidas)			
Sesiones prácticas (25% “)	50	85	135
Seminarios: (10% “)			
Sesiones de tutoría (a petición del estudiante)	5	5	10
Evaluación	5		5



Asignatura: PSICOLOGÍA DE LA CONCIENCIA Y EL INCONSCIENTE
Investigación y Aplicaciones Clínicas y Comerciales
Centro: Facultad Psicología
Titulación: Grado en Psicología
Tipo: Optativa
Nº de Créditos: 6

6. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / **Evaluation procedures and weight of components in the final grade**

La calificación final en la asignatura (escala 0-10) se derivará de una doble evaluación:

- A) Por una parte, la evaluación de la teoría (con un peso del 65%: i.e., 6.5 puntos), mediante una prueba tipo-test.
- B) Por otra, las prácticas, seminarios y tutorías (con un peso del 35%: 3.5 puntos). Las prácticas se evaluarán por el informe escrito y/o su exposición oral en el aula, y los seminarios y las tutorías por la participación activa en los mismos.

Para superar la asignatura hace falta obtener, al menos, la nota mínima exigida en cada parte: 3 puntos (de 6.5) en el examen y 1.5 (de 3.5) en el conjunto del apartado B (prácticas, seminarios y tutorías), además de alcanzar 5.0 en la suma total. A las personas que no superen la materia en la convocatoria ordinaria se les mantiene la puntuación obtenida en el apartado B para la convocatoria extraordinaria. En esta convocatoria la parte A (teoría) será evaluada mediante la realización de un nuevo examen. Quien no se presente al examen, aunque haya realizado las actividades correspondientes al apartado B de la evaluación, será calificado en actas en cualquiera de las convocatorias como NO EVALUADO.