



Asignatura: Psicología del Lenguaje
Código: 18153
Tipo: Obligatoria
Nivel: Grado
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Grado en Psicología
Curso Académico: 2015/2016

1. ASIGNATURA / COURSE

1.1. Nombre / Course Title

Psicología del Lenguaje
[Psychology of Language](#)

1.2. Código / Course Code

18153

1.3. Materia / Content area

Pensamiento y lenguaje: Procesos básicos, fundamentos biológicos, sociales y evolutivos.

[Language and Thought: Basic processes, biological, social and developmental foundations](#)

1.4. Tipo / Type of course

Obligatoria
[Compulsory subject](#)

1.5. Nivel / Level of course

Grado
[Bachelor \(First cycle\)](#)

1.6. Curso / Year of course

Segundo
[Second](#)

1.7. Semestre / Semester

[Segundo](#)
[Second](#)



Asignatura: Psicología del Lenguaje
Código: 18153
Tipo: Obligatoria
Nivel: Grado
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Grado en Psicología
Curso Académico: 2015/2016

1.8. Número de créditos / Number of Credits Allocated

Seis créditos ECTS, basados en la carga de trabajo del estudiante necesaria para lograr los objetivos y el aprendizaje esperados.

Six ECTS credits . Based on the student workload required to achieve the objectives or learning outcomes.

1.9. Requisitos Previos / Prerequisites

Se considera muy conveniente que el alumno tenga superados los créditos correspondientes a las asignaturas de Introducción a la Psicología, Neurociencia y Conducta I y II, Metodología de la Psicología, Análisis de Datos I y II, Percepción, Atención y Memoria, impartidas en cuatrimestres anteriores.

It is advisable that students have passed the following subjects from previous courses: Introduction to Psychology, Neuroscience and Behavior I and II, Methodology of Psychology, Data Analysis I and II, Perception, Attention and Memory.

1.10. ¿Es obligatoria la asistencia? / Is attendance to class mandatory?

No
No

1.11. Datos del profesor/a / profesores / Faculty Data

Nombre profesor	Belinchón, Mercedes
Centro	Psicología
Despacho	91 (Módulo 4)
Correo electrónico	mercedes.belinchon@uam.es
Horario tutoría	Véase programa colgado en la plataforma Moodle

Nombre profesor	Campo, Pablo
Centro	Psicología
Despacho	92 (Módulo 4)
Correo electrónico	pablo.campo@uam.es
Horario tutoría	Véase programa colgado en la plataforma Moodle



Asignatura: Psicología del Lenguaje
Código: 18153
Tipo: Obligatoria
Nivel: Grado
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Grado en Psicología
Curso Académico: 2015/2016

Nombre profesor	Campos, Ruth
Centro	Psicología
Despacho	101 (Módulo 5)
Correo electrónico	ruth.campos@uam.es
Horario tutoría	Véase programa colgado en la plataforma Moodle

Nombre profesor	Igoa, José Manuel
Centro	Psicología
Despacho	89 (Módulo 4)
Correo electrónico	josemanuel.igoa@uam.es
Horario tutoría	Véase programa colgado en la plataforma Moodle

Nombre profesor	Sánchez, Ramón
Centro	Psicología
Despacho	1 (Edificio Anexo Psicología)
Correo electrónico	ramon.sanchez@uam.es
Horario tutoría	Véase programa colgado en la plataforma Moodle

Nombre profesor	Sotillo, María
Centro	Psicología
Despacho	76 (Módulo 4)
Correo electrónico	maria.sotillo@uam.es
Horario tutoría	Véase programa colgado en la plataforma Moodle

Link de páginas de docencia general: <https://moodle.uam.es/>

1.12. Objetivos del curso / Objective of the course

Preferiblemente expresados en términos de resultados de aprendizaje esperados y competencias que se han de adquirir.

Preferably expressed in terms of learning outcomes and competences.

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE2 – Comprender las leyes y principios de los procesos psicológicos.



Asignatura: Psicología del Lenguaje
Código: 18153
Tipo: Obligatoria
Nivel: Grado
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Grado en Psicología
Curso Académico: 2015/2016

CE21 – Ser capaz de argumentar una postura, mediante una actitud crítica y autocrítica.

CM1 – Comprender, a nivel introductorio, los principales enfoques (ontogenético, filogenético y psicosocial) en el estudio del comportamiento y la actividad mental, en sus supuestos teóricos y ámbitos e intervención relacionados.

CM27 – Saber identificar los problemas fundamentales del estudio científico de los procesos de lenguaje y de la adquisición, el uso y las alteraciones del lenguaje.

CM28 – Comprender los fundamentos biológicos, sociales y evolutivos de los procesos de lenguaje.

CM30 – Desarrollar actitudes de curiosidad y búsqueda acerca de los procesos de lenguaje, su desarrollo, sus bases biológicas y sociales.

1.13. Contenidos del Programa / Course Contents

Se presentan por separado los programas **teórico** y de **prácticas y otras actividades** de la asignatura.

1. PROGRAMA TEÓRICO

El programa teórico desarrollará los siguientes dos bloques de contenidos:

- Caracterización general del lenguaje humano
- Arquitectura neurocognitiva del lenguaje: Procesos de comprensión y producción verbal

En el Programa de la asignatura que se publicará al comienzo del cuatrimestre se detallarán los epígrafes y distribución temporal con los que se articularán estos contenidos.

2. ACTIVIDADES PRÁCTICAS

El programa de actividades prácticas incluirá dos tipos de actividades para el alumno (prácticas colectivas y seminarios monográficos), así como otras posibles actividades complementarias (p.ej., conferencias).



- (1) **PRÁCTICAS COLECTIVAS:** se realizarán en el aula y con desdoblamiento de grupos, y consistirán en ejercicios de diversas clases y sobre diferentes temas; por ejemplo, demostraciones de efectos empíricos, análisis de protocolos y/o datos de investigación, diseño y realización de estudios empíricos, discusiones sobre lecturas y vídeos, etc.
- (2) **SEMINARIOS MONOGRÁFICOS:** se impartirán a todo el grupo o a grupos reducidos. Previamente se facilitará una bibliografía básica sobre el contenido de cada seminario. Los seminarios serán impartidos por uno o varios
- (3) profesores de la asignatura (con la posible colaboración de profesores de otras materias) y tendrán lugar a lo largo de varias semanas.

En el Programa de la asignatura que se publicará al comienzo del cuatrimestre se detallarán los contenidos y condiciones específicos de organización y realización de cada práctica y seminario.

El reflejo que estas actividades tendrán en la evaluación se detalla en el apartado 4.

- (4) **CONFERENCIAS:** Los profesores de la asignatura podrán organizar conferencias sobre temas relacionados con la misma. Estas conferencias serán impartidas por los propios profesores de la asignatura, así como por profesores de otros departamentos, centros y universidades.

1.14. Referencias de Consulta Básicas / Recommended Reading

- Aitchison, J. (1992). *El mamífero articulado*. Madrid: Alianza.
- Altmann, G.T. (1999). *La ascensión de Babel: una incursión en el lenguaje, la mente y el entendimiento*. Barcelona: Ariel.
- Altmann, G.T. (Ed.) (2002). *Psycholinguistics* (6 vols.). Londres: Routledge.
- Anula, A. (1998). *El ABC de la psicolingüística*. Madrid: ArcoLibro.
- Belinchón, M., Igoa, J.M. y Rivièrre, Á. (1992). *Psicología del lenguaje: Investigación y teoría*. Madrid: Trotta (9ª ed. 2009).
- Benítez, A. (2009). *Genes y lenguaje*. Barcelona: Ed. Reverté.
- Berko, J. y Bernstein, N. (1993). *Psycholinguistics*. Fort Worth, TX: Harcourt Brace College Publishers. [Trad. Cast. De la 2ª ed., *Psicolingüística*. Madrid: McGraw Hill, 1999.]
- Carreiras, M. (1997). *Descubriendo y procesando el lenguaje*. Madrid: Trotta.
- Carroll, D.W. (1986). *The psychology of language*. Monterey, CA: Brooks/Cole. [Trad. Cast. *Psicología del lenguaje*. Madrid: Thomson Paraninfo, 2006.]
- Cuetos, F. (2011). *Neurociencia del lenguaje*. Madrid: Panamericana.
- Cuetos, F., González, J. y De Vega, M. (2015). *Psicología del lenguaje*. Madrid: Ed. Médica-Panamericana.
- Denes, G. (2011). *Talking heads. The neuroscience of language*. Hove: Psychology Press.



- Domínguez, A. (2002). *Lenguaje y psicología. Conjugando forma y función*. Tenerife: Servicio de Publicaciones de la Universidad de la Laguna.
- Escandell, M.V. y otros (2010). *El lenguaje humano*. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.
- Evans, V. (2014). *The language myth. Why language is not an instinct*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Fernández, E. y Smith Cairns, H. (2011). *Fundamentals of psycholinguistics*. Chichester, RU: Wiley-Blackwell.
- Fernández Lagunilla, M. y Anula, A. (1995). *Sintaxis y cognición*. Madrid: Síntesis. (2ª ed., 2004).
- Field, J. (2003). *Psycholinguistics: A resource book for students*. Londres: Routledge.
- Garman, M. (1990). *Psycholinguistics*. Cambridge: Cambridge University Press. [Trad. Cast. *Psicolingüística*. Madrid: Visor, 1995.]
- Garnham, A. (1985). *Psycholinguistics: Central Topics*. Londres: Methuen.
- Gaskell, M. G. (2007). *The Oxford Handbook of Psycholinguistics*. Oxford: Oxford University Press.
- Gernsbacher, M.A. (1994). *Handbook of psycholinguistics*. Nueva York: Academic Press.
- Gleitman, L.R. y Liberman, M. (1995). *Language*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Hagoort, P. y Brown, C.M. (1999). *The neurocognition of language*. Oxford, Reino Unido: Oxford University Press.
- Harley, T.A. (1996). *The psychology of language: From data to theory*. Hove, Reino Unido: Psychology Press.
- López-Higes, R. (2003). *Psicología del lenguaje*. Madrid: Pirámide.
- Meyer, A., Wheeldon, L. y Krott, A. (2007). *Automaticity and control in language processing*. N. Y.: Psychology Press.
- Osherson, D.N. y Lasnik, H. (1990). *Language*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Pinker, S. (1994). *The language instinct*. Cambridge, MA: MIT Press. [Trad. Cast. *El instinto del lenguaje*. Madrid: Alianza, 1995.]
- Rickheit, G. (2003). *Psycholinguistik / Psycholinguistics: Ein international Handbuch / an international handbook*. Berlín: De Gruyter.
- Singer, M. (1990). *Psychology of language: An introduction to sentence and discourse processes*. Hillsdale, NJ: LEA.
- Soler, O. y otros (2006). *Psicología del llenguatge*. Barcelona: UOC.
- Taylor, I. y Taylor, M.M. (1990). *Psycholinguistics: Learning and using language*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Tomasello, M. (1998). *The new psychology of language: Cognitive and functional approaches to language structure*. Mahwah, N.J.: Lawrence Erlbaum.
- Traxler, M. y Gernsbacher, M.A. (2006). *Handbook of psycholinguistics*. Nueva York: Academic Press.
- Valle, F. (1991). *Psicolingüística*. Madrid: Morata.
- Valle, F., Cuetos, F., Igoa, J.M. y Viso, S. del (1990). *Lecturas de Psicolingüística*. Madrid: Alianza (2 vols.).
- Vega, M. de y Cuetos, F. (Eds.) (1999). *Psicolingüística del español*. Madrid: Trotta.
- Vega, M. de, Carreiras, M., Gutiérrez-Calvo, M. y Alonso-Quecuty, M.L. (1990). *Lectura y comprensión: Una perspectiva cognitiva*. Madrid: Alianza.



Asignatura: Psicología del Lenguaje
Código: 18153
Tipo: Obligatoria
Nivel: Grado
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Grado en Psicología
Curso Académico: 2015/2016

Wilson, R.A. y Keil, F. (2002). *Enciclopedia del MIT de ciencias cognitivas* (2 vols.). Madrid: Síntesis.

2. Métodos Docentes / Teaching methods

Los métodos docentes se hallan implícitamente recogidos en los epígrafes 1.13.1. (Programa Teórico) y 1.13.2. (Programa de prácticas y otras actividades) del apartado anterior. Según se muestra en la tabla siguiente, las horas de clase presencial se dedicarán tanto al desarrollo del programa teórico como al programa de prácticas y seminarios. Las conferencias ocuparán un horario distinto (no lectivo). Todas las actividades requerirán también del alumno trabajo en el horario no lectivo.

TIPO DE ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	LUGAR Y HORARIO
Clases teóricas con todo el grupo, y en tutorías individuales o en grupos reducidos.	Lecciones magistrales a cargo del profesor/a, y tutorías individuales o con grupos pequeños, referidas al programa teórico.	Clases en el aula y tutorías (en despacho o seminarios), en los correspondientes horarios lectivos.
Seminarios a realizar en grupos reducidos.	Implicarán realizar las siguientes actividades: (1) exposiciones a cargo del profesor y de los alumnos; (2) presentación y discusión de lecturas; (3) informe de conclusiones.	Clases en el aula y tutorías, dentro y fuera del horario lectivo.
Conferencias (con todo el grupo).	Presentación de problemas teóricos relevantes sobre la materia y de investigaciones empíricas realizadas o en curso por parte de profesores de la UAM y/o de otras universidades.	Horario no lectivo.

3. Tiempo estimado de Trabajo del Estudiante / Estimated workload for the student

En la siguiente tabla se presenta una estimación del número de horas de dedicación del estudiante a la asignatura, en función de las diversas actividades previstas.



Asignatura: Psicología del Lenguaje
Código: 18153
Tipo: Obligatoria
Nivel: Grado
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Grado en Psicología
Curso Académico: 2015/2016

ACTIVIDADES DE LOS MÉTODOS DOCENTES	HORAS PRESENCIALES	HORAS NO PRESENCIALES	TOTAL HORAS
Clases de teoría	30	60	90
Prácticas	14	22	36
Seminarios y otras actividades	8	14	22
Evaluación	2	--	2
TOTAL HORAS	54	96	150

4. Métodos de Evaluación y Porcentaje en la Calificación Final / **Assessment Methods and Percentage in the Final marks**

La siguiente tabla muestra los métodos de evaluación de la asignatura, junto con el porcentaje de la nota final derivado de cada uno y las competencias que se pretende evaluar en cada caso.

La evaluación será individual en el examen del programa teórico, y colectiva (en grupos de 3 a 5 alumnos) en las prácticas y seminarios.

MÉTODOS DE EVALUACIÓN	BREVE DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES (Obligatoriedad Optatividad)	PORCENTAJE CALIFICACIÓN FINAL	COMPETENCIA QUE SE EVALÚA
DEL PROGRAMA TEÓRICO	- Examen individual con preguntas abiertas breves para desarrollar por escrito. Se realizará al final del cuatrimestre en las fechas establecidas oficialmente para las convocatorias ordinaria y extraordinaria de la asignatura.	- Obligatorio	- 60 por ciento de la nota global.	a, b, c, d, g, j
DE LAS PRÁCTICAS	- Calificación grupal basada en la presentación hecha por los alumnos de los materiales y conclusiones	- No Obligatorios para realizar el examen.	- 20 por ciento de la nota global.	a, b, c, f, g, h, i, j



	...dos en cada ad. Se realizará al finalizar cada actividad.			
DE LOS SEMINARIOS Y LAS OTRAS ACTIVIDADES	- Calificación grupal basada en la presentación hecha por los alumnos de los materiales y conclusiones elaborados en cada actividad. Se realizará al finalizar cada actividad.	-No Obligatorios para realizar el examen.	-20 por ciento de la nota global.	a, b, c, f, g, h, i, j

- Se calificará como *No Evaluados* a los estudiantes que no se presenten al examen de la asignatura.
- Se calificará como *Suspensos* a los estudiantes que no alcancen un mínimo de 2,5 puntos (sobre 6) en el examen de teoría, a los que no alcancen 1,5 (sobre 4) en las notas de prácticas y seminarios, y a quienes, habiendo cumplido las dos condiciones previas, no obtengan una nota mínima de 5 (sobre 10) en la suma de las dos notas anteriores.
- En la convocatoria extraordinaria, se mantendrá la nota obtenida en las prácticas y seminarios en la convocatoria ordinaria, si bien los estudiantes que así lo elijan, podrán renunciar a esas notas y presentarse a un examen específico sobre los contenidos de las mismas. No se admitirán nuevos trabajos tras el cierre de la convocatoria ordinaria ni se guardarán calificaciones para cursos posteriores.