Asignatura:	Psicología del Desarrollo Afectivo y Social
Código:	17969
Centro:	Facultad de Psicología
Titulación:	Psicología
Nivel:	Grado
Tipo:	Formación básica
Créditos:	6

1.- Asignatura / Course Title

- **Psicología del Desarrollo Afectivo y Social / Affective and Social Development Psychology)**

1.1.- Código / Course code

- 17969

1.2.- Materia / Content area

- Módulo 2 / Module 2: Fundamentos conceptuales y metodológicos de la psicología I/ Conceptual and methodological fundaments of psychology I. Materia / Content area: Psicología/Psychology

1.3.- Tipo / Course type

- Formación Básica / Compulsory subject

1.4.- Nivel / Course level

- Grado / Bachelor (first cycle)

1.5.- Curso / Year

- 1º / 1st (2017/2018)

1.6.- Semestre / Semester

- 2º / 2nd (Spring semester)

1.7.- Número de créditos ECTS / ECTS allotment

- 6 créditos ECTS / 6 ECTS credits

1.8.- Requisitos previos / Prerequisites

- Esta asignatura se imparte en Castellano / This course is taught in Spanish.

Asignatura:	Psicología del Desarrollo Afectivo y Social
Código:	17969
Centro:	Facultad de Psicología
Titulación:	Psicología
Nivel:	Grado
Tipo:	Formación básica
Créditos:	6

1.9.- Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / Minimun attendance requirement

• No se han establecido requisitos mínimos de asistencia. No obstante, para la evaluación global de la asignatura, se tendrán en cuenta algunas actividades realizadas en las sesiones presenciales. / There is no minimum attendance requirement. Nevertheless, some of the activities in class will be taken into account for the overall evaluation of the course.

Asignatura:	Psicología del Desarrollo Afectivo y Social
Código:	17969
Centro:	Facultad de Psicología
Titulación:	Psicología
Nivel:	Grado
Tipo:	Formación básica
Créditos:	6

1.10.- Datos del Equipo Docente / Faculty Data

Docente / Lecturer: Ángela Barrios Fernández
Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación / Department of Education and Developmental Psychology
Facultad de Psicología / Faculty of Psychology
Despacho 109 - Módulo 1 / Office 109 – Module 1
Teléfono / Phone: +34 91 497 8566
Correo electrónico / Email: angela.barrios@uam.es
Página web / Website:
Horario de atención al alumnado / Office hours: Pedir cita a través del correo electrónico

Docente / Lecturer: Mª Ángeles Espinosa Bayal
Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación / Department of Education and Developmental Psychology
Facultad de Psicología / Faculty of Psychology
Despacho 105 - Módulo 1 / Office 105 – Module 1
Teléfono / Phone: +34 91 497 3280
Correo electrónico / Email: mangeles.espinosa@uam.es
Página web / Website:
Horario de atención al alumnado / Office hours: Pedir cita a través del correo electrónico

Docente / Lecturer: Héctor Gutiérrez Rodríguez
Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación / Department of Education and Developmental Psychology
Facultad de Psicología / Faculty of Psychology
Despacho 109 - Módulo 1 / Office 109 – Module 1
Teléfono / Phone: +34 91 497 4405
Correo electrónico / Email: hector.gutierrez@uam.es
Página web / Website:
Horario de atención al alumnado / Office hours: Pedir cita a través del correo electrónico

Docente / Lecturer: Esperanza Ochaita Alderete
Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación / Department of Education and Developmental Psychology
Facultad de Psicología / Faculty of Psychology
Despacho 106 - Módulo 1 / Office 106 – Module 1
Teléfono / Phone: +34 91 497 5281
Correo electrónico / Email: esperanza.ochaita@uam.es
Página web / Website:

Asignatura:	Psicología del Desarrollo Afectivo y Social
Código:	17969
Centro:	Facultad de Psicología
Titulación:	Psicología
Nivel:	Grado
Tipo:	Formación básica
Créditos:	6

Horario de atención al alumnado / Office hours: Pedir cita a través del correo electrónico

Docente / Lecturer: David Poveda Bicknell
Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación / Department of Education and Developmental Psychology
Facultad de Psicología / Faculty of Psychology
Despacho A05 - Módulo Edificio Anexo / Office A05 – Module Annexe building
Teléfono / Phone: +34 91 497 3250
Correo electrónico / Email: david.poveda@uam.es
Página web / Website: www.uam.es/david.poveda
Horario de atención al alumnado / Office hours: Cita previa a través del correo electrónico

Asignatura:	Psicología del Desarrollo Afectivo y Social
Código:	17969
Centro:	Facultad de Psicología
Titulación:	Psicología
Nivel:	Grado
Tipo:	Formación básica
Créditos:	6

1.11.- Objetivos del curso / Course objetives

- Conocer y comprender las funciones, características, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos en el ámbito de los procesos afectivos de la Psicología.

- Comprender y aplicar a la vida cotidiana las teorías psicosociales sobre afecto, motivación y emoción.

- Conocer y comprender los procesos y etapas principales del desarrollo afectivo y social a lo largo del ciclo vital.

- Identificar y describir las principales características de las teorías psicosociales.

- Aplicar distintas técnicas de investigación psicosociales, sus características, ventajas y limitaciones.

- Aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos específicos de la psicología evolutiva en el análisis de situaciones sociales cotidianas relacionadas con el desarrollo social y el desarrollo emocional.

- Ser capaz de interpretar y elaborar, a nivel descriptivo, las secciones de resultados de los informes de investigación, comunicando de forma eficaz los patrones identificados en las observaciones hechas.

- Interpretar (y en su caso plantear) investigaciones sencillas sobre algún aspecto concreto del desarrollo social o del desarrollo afectivo, dejando claros objetivos e hipótesis.

- Incorporar la defensa de los derechos humanos, los valores democráticos, la lucha contra las atrocidades y la violencia, en el rol del psicólogo.

Competencias Básicas (CB), Generales (CG), Específicas (CE) y de Módulo (CM) extraídas de la memoria de la Titulación:

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CE3 - Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.

CE18 - Promover e incidir en la salud, la calidad de vida y bienestar de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones.

CE21 - Ser capaz de argumentar una postura, mediante una actitud crítica y autocrítica.

CM13 - Conocer y comprender las funciones, características, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos en el ámbito de los procesos motivacionales y afectivos de la Psicología.

CM15 - Conocer y comprender los procesos motivacionales y afectivos desde las perspectivas psicobiológicas, evolutiva y psicosocial.

CM19 - Incorporar la defensa de los derechos humanos y los valores democráticos en el rol del psicólogo.

1.12.- Contenidos del programa / Course contents

BLOQUE I: INTRODUCCIÓN. Desarrollo y Contextos Sociales

- Las relaciones con los otros
- Desarrollo afectivo y desarrollo social: interrelaciones con el desarrollo en general.
- Ámbitos de estudio del desarrollo afectivo y social: individual, parental, familiar, comunitario, iguales…

Actividad de Clase: Discusión sobre los ámbitos de aplicación del desarrollo social.

BLOQUE II: EL COMIENZO DE LAS RELACIONES. EL APEGO Y LOS ADULTOS.

- El recién nacido y los otros. Regulación mutua entre bebés y cuidadores.
- El desarrollo del apego.
  - Tipos de apego: Apego y exploración.
  - Las figuras de apego: el papel del padre y las Escuelas Infantiles.
- El desarrollo emocional y afectivo a lo largo de la vida.

Lecturas obligatorias:

- Ainsworth, M. y Bell, S. (1978) Apego, exploración y separación. En J. Delval (Comp.) *Lecturas de Psicología del niño*. Vol. I. Madrid: Alianza.
- García Torres, B. (2003) Las relaciones afectivas del bebé. En I. Enesco (coord.) *El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad.* Madrid: Alianza.
- Delval, J (2006*) El desarrollo humano*. Capítulos 9 y 10

Actividad de Clase: Discusión sobre las lecturas: la situación de la extraña.
Debate: Apego, Escuelas Infantiles y edades apropiadas.

BLOQUE III: LA FAMILIA COMO CONTEXTO DE DESARROLLO

- Concepto de familia. Estilos educativos. La familia como sistema social.
- Estructura familiar. Nuevas formas de familias.
- La función socializadora de la familia. La familia como satisfactora de necesidades. Parentalidad y parentalidad positiva.

Lecturas obligatorias:

- Jociles, M.I; Poveda, D. y Rivas, A. (2013). Experiencias e imágenes acerca de su familia de los hijos de madres solteras por elección (MSPE) y de familias

biparentales. En Jociles, M.I. y Medina, R. (eds.), La monoparentalidad por elección: El proceso de construcción de un modelo de familia (pp. 41-66). Valencia: Tirant lo Blanch.
- Arranz, E; Martín, JL; Oliva, A. y Parra, A. (2010). Análisis de los problemas y necesidades educativas de las nuevas estructuras familiares. *Intervención Psicosocial*, 19 (3), 243-251.
- M.J. Rodrigo, M.L. Márquez y J.C. Martín (2010). Parentalidad positiva y políticas locales de apoyo a las familias. Madrid: FEMP. Páginas 6-22.
- Agustín, S., Ochaita, E. y Espinosa, M.A. (2004). Familias encabezas por parejas del mismo sexo: un nuevo reto para la fertilidad en España. *Revista Iberoamericana de Fertilidad y Reproducción Humana*. 31, 1-8.

Actividad de Clase: Discusión o debate sobre las nuevas formas de familias: homoparentalidad, monoparentalidad, etc.

BLOQUE IV: EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL Y DE GÉNERO

- Identidad sexual y de género: aspectos sociales.
- Socialización y estereotipos de género.
- Los medios de comunicación como socializadores de género.

Lecturas obligatorias:

- Freixas Farré, A. (1995). La adquisición del género: el lugar de la educación en el desarrollo de la identidad sexual. Apuntes de Psicología, (44), 17-34
- Eckert, Penelope (1994). Entering the heterosexual marketplace: Identities of subordination as a developmental imperative. *Working Papers on Learning and Identity, nº 2*. Palo Alto, CA: Institute for Research on Learning.

Actividad de clase: Discusión o debate sobre diferencias y estereotipos de género.

BLOQUE V: LAS RELACIONES ENTRE IGUALES

- Relaciones de amistad y grupos de iguales.
- El juego como entorno privilegiado en el desarrollo social.
- Conflicto y cooperación.
- Las nuevas tecnologías. Las redes sociales y las relaciones entre iguales

Lecturas obligatorias:

- Rubin, Z. (1980) ¿Qué es un amigo? En J. Delval, R. Kohen, I. Sánchez, P. Herranz y B. Delgado. Lecturas de Psicología evolutiva I (2008). Madrid: UNED.

- Goodwin, M. (2007). La vida oculta de las niñas: Un estudio etnográfico sobre la exclusión social. *Papeles de Trabajo sobre Cultura, Desarrollo Humano y Educación, 3* (2), 1-16. (http://www.uam.es/ptcedh).
- Rigby, K. (2004) Bullying in Childhood. En P. K. Smith y C. H. Hart (eds.) Blackwell handbook of childhood social development. Oxford; Malden: Blackwell Publishers.
- Delval, J (2006) El desarrollo humano. Capítulos 13 y 17

Actividad de clase: Discusión sobre el concepto de amistad en la adolescencia

BLOQUE VI: EL DESARROLLO MORAL

- Teorías explicativas sobre el desarrollo moral e hitos más importantes en el razonamiento moral.
- Desarrollo moral y contexto.
- Desarrollo moral y cultura.

Lecturas obligatorias:

- Sastre, G. y Moreno, M. (2000). Nuevas perspectivas sobre el razonamiento moral. Educação e pesquisa, 26(2), 123-135.
- Delval, J. (2006) *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI. Cap.18.
- Tomasello (2010) *¿Por qué cooperamos?* Katz Editores. Buenos Aires

Actividad de clase: Discusión de dilemas morales.

1.13.- Referencias del consulta / Course Bibliography

Se detalla en este apartado, la bibliografía básica y la bibliografía general que contiene referencias complementarias de la asignatura y otras de apoyo a la materia.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

No existe un único manual que detalle todos los contenidos actitudinales, procedimentales y conceptuales. No obstante, los/as docentes de la asignatura recomiendan estos dos manuales como libros básicos de consulta, cada docente podrá recomendar algunos de los capítulos de estos manuales como lectura complementaria a los distintos bloques de contenidos de la asignatura.

Delval, J. (2006) *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.
Shaffer, D.R. (2002) *Desarrollo social y de la personalidad*. Madrid: *Thomson*
Shaffer, D.R. (2009). *Social* and Personality Development, 6th edition. Belmont, CA: Cengage Learning.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Se presenta un listado de libros, capítulos y artículos de interés para esta asignatura. Se incluyen manuales básicos de psicología del desarrollo y trabajos que permiten complementar y profundizar en contenidos, ya sean generales o específicos.

Barajas, C. De la Morena, M.C.; Fuentes, M.J.; González Cuenca, A.M. (1997) *Perspectivas sobre el desarrollo psicológico: Tª y prácticas*. Madrid: Pirámide.
Berger, K. S. (2007) *Psicología del Desarrollo. Infancia y adolescencia*. Madrid: Médica Panamericana.
Berk, L. (1998) *Desarrollo del niño y del adolescente*. Madrid: Prentice hall.
Bombi, A. S. y Pinto, G. (1993). *Los colores de la amistad*. Madrid: Visor. Cap. 1.
Bowly, J. (1973) *El vínculo afectivo*. Vol I, II y III. Buenos Aires: Paidós.
Bowly, J. (1989) *Una base segura*. Barcelona: Piados.
Bradley, B.S. (1992) *Concepciones de la infancia*. Madrid: Alianza Psicología
Bronfrenbrenner, U. (1979). *La ecología del desarrollo Humano*. Madrid: Paidós.
Bronfrenbrenner, U. (1985). Contextos de la crianza del niño. Problemas y prospectiva. *Infancia y Aprendizaje, 29*, 45-55.
Bruner, J. y Haste, H. (comp.) (1990) *La elaboración del sentido*. Barcelona: Piados.
Corsaro, W. (1989): La amistad en la guardería. En Turiel, E.; Enesco, I. Y Linaza, J.l. (comps.). *El mundo social en la mente infantil* (pp. 125-154). Madrid: Alianza.
Craig, G. (1997) *Desarrollo Psicológico*. Madrid: Prentice Hall.
Delval, J. (1978) *Lecturas de Psicología del niño*. Vols. I. y II. Madrid: Alianza
Delval, J. y Enesco, I. (1994) *Moral, desarrollo y educación*. Madrid: Anaya.
Dunn, J. (1988) *Los comienzos de la comprensión social*. Buenos Aires: Nueva Visión.

Espinosa, M.A.; Ochaíta, E. y Espinosa, A. (1999) *La educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos en secundaria Obligatoria: Materiales de trabajo*. Madrid: Dirección general de la Mujer de la Comunidad Autónoma de Madrid.
Fernández, J. (comp.) (1992) *Nuevas perspectivas en el desarrollo del sexo y del género*. Madrid: Pirámide.
Harlow, H. (1959) *El amor en las crías de monos*. En American Psychologist
Harlow, H. y Harlow, M. (1962) *La privación social en los monos*. En American Psychologist
Hoffman, L. Paris, S. Y Hall, E. (1995) *Psicología del Desarrollo Hoy*. Vol. I y II. Madrid: McGraw Hill.
Jociles, M. (2001) El estudio sobre las masculinidades. Panorámica general. *Gazeta de antropología*, 17 (27), http://www.ugr.es/~pwlac/
Kagan, J. (1984) *El niño hoy. Desarrollo humano y familia*. Madrid: Espasa Universidad.
López, F.; Etxebarría, I.; Fuentes, M.J. y Ortiz, M.J. (2003) *El desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.
Ochaita, E. (1995) El desarrollo de las relaciones padres-hijos. *Infancia y Sociedad*, 30, 207-299.
Ochaita, E. y Del Barrio, C. (1991) El desarrollo psicológico. En F. Fuentenebro y C. Vázquez. *Psicología médica y psicopatología*. Madrid: Interamericana.
Marchesi, A.; Palacios, J.; Coll, C. (Comp.) (1999) *Desarrollo Psicológico y educación*. Vol. I: *Psicología evolutiva*. Madrid: Alianza.
Moreno, A (1995) Familias monoparentales. Infancia y Sociedad, 30, 55-65
Moreno, A. y Del Barrio, C. (2000) *La experiencia adolescente*. Buenos Aires: Aiqué
Papalia, D.E. y Olds, S.W. (1992) *Psicología del desarrollo*. Bogotá: McGraw Hill.
Piaget, J. (1932) *El criterio moral en el niño*. Barcelona: Fontanella, 1994.
Piaget, J. (1964) *Seis estudios de Psicología*. Barcelona: Barral, 1970.
Piaget, J. e Inhelder, B. (1969) *Psicología del niño*. Madrid: Morata, 1975.
Rice, P. (1997) *Desarrollo humano: estudio del ciclo vital*. Madrid: Prentice Hall.
Rodrigo, M.J. (comp.) (1994) *Contexto y desarrollo social*. Madrid: Síntesis.
Rodrigo, M.J. y Palacios, J. (1998) *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza Psicología y Educación
Schaffer, R. (1985) *Ser madre*. Madrid: Alianza.
Schaffer, R. (comp) (1985) *El mundo social en el niño: avances en Psicología del Desarrollo*. Madrid: Aprendizaje Visor.
Shaffer, D.R. (2002) *Desarrollo social y de la personalidad*. Madrid: Thomson
Soto, P. y Moreno, A. (1994) Las representaciones de la maternidad y la teoría del apego. *Infancia y Sociedad* 27-28, 325-368.
Stassen, K. y Thomson, R. (1997) *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia*. Madrid: Panamericana.
Turiel, E. Enesco, I. y Linaza, J. (comp.) (1989) *El mundo social en la mente infantil*. Madrid: Alianza Psicología.
Vasta, R.; Haith, M. y Miller, S. (1996) *Psicología infantil*. Madrid: Ariel.
Vygotsky, L.S. (1978) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica, 1979.
Vygotsky, L.S. (1934) *Pensamiento y lenguaje*. Madrid: Aprendizaje- Visor, 1992.

2.- Métodos Docentes / Teaching methodology

A continuación se describen los métodos docentes que permitirán desarrollar los objetivos o competencias que la asignatura se propone.

- **Clases magistrales**: Suponen la exposición de contenidos por parte del profesorado.

- **Actividades de clase**: Consisten en preguntas, comentarios, discusiones o debates relacionados con lecturas, películas y temas de interés vinculados a cada tema. El objetivo de estas clases es profundizar en los contenidos de la materia.

Se realizarán y se entregarán en el aula, aunque pueden implicar un trabajo previo por parte del alumnado (una lectura anterior, búsqueda de información, etc.).
Algunas de estas actividades se realizarán en grupo, mientras que otras serán individuales.
El profesorado informará puntualmente del número de actividades que se irán desarrollando en los temas, así como de sus características específicas por si fuese necesario algún trabajo previo por parte de los estudiantes.

- **Trabajos prácticos**: El objetivo de estos trabajos es la toma de contacto con la investigación en psicología del desarrollo (las dificultades del trabajo con los niños, los métodos específicos). Asimismo persiguen que los estudiantes adquieran, además de los contenidos conceptuales de la materia, aquellos que están más directamente relacionados con actitudes y procedimientos.

En general, estas prácticas consisten en la recogida y el análisis de algunos datos sobre aspectos relacionados con distintos ámbitos del desarrollo social y afectivo tratados en el aula.

El alumnado tendrá que realizar obligatoriamente DOS TRABAJOS cuyo contenido concreto se especificará convenientemente en clase, cuando llegue el momento oportuno.

- Práctica 1: Observación en el algún ámbito de socialización infantil (e.g. escuela infantil, familia, iguales, etc.)
- Práctica 2: Entrevistas semi-estructuradas

Estos trabajos se realizarán en dos momentos diferentes. El primero supone un trabajo individual, y posteriormente grupal, de recogida de información a través de una observación (Práctica 1), el segundo por medio de entrevistas semi-estructuradas (Práctica 2).

- **Tutorías:** se trata de actividades que permiten el seguimiento más pormenorizado de la asignatura.

Existirán tutorías individuales y/o grupales, de las que cada profesor informará en su momento.

3.- Tiempo de trabajo del Estudiante / Student workload

La estimación del tiempo que se presenta a continuación **ES APROXIMADA y variará de unas semanas a otras EN FUNCIÓN DEL CONTENIDO IMPARTIDO**. No obstante permite hacerse una idea del tiempo que los estudiantes deben dedicar semanalmente a las lecturas obligatorias, así como a la recogida de datos en los trabajos prácticos.

Como se verá, la estimación se calcula sobre la relación entre las clases teóricas y las actividades de clase, que requieren un tiempo de trabajo por parte de los estudiantes y que son presenciales y el trabajo del estudiante fuera de clase y, por lo tanto, no presencial. Este tiempo se refiere, principalmente, a preparar las lecturas obligatorias y a repasar los contenidos teóricos y prácticos una vez impartidos y a realizar las actividades prácticas.

		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Clases teóricas	60 h (40%)	44%
	Clases prácticas		
	Tutorías programadas a lo largo del semestre	3 h (2%)	
	Seminarios	--- h (%)	
	Otros (especificar añadiendo tantas filas como actividades se hayan incluido en la metodología docente)	--- h (%)	
	Realización del examen final	3 h (2%)	
No presencial	Realización de actividades prácticas	47 h (31%)	56%
	Estudio semanal	30 h (20%)	
	Preparación del examen	7 h (5%)	
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS		**150 h**	

4.- Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

Para evaluar la asignatura, se tendrá en cuenta:

- La calificación obtenida en un examen final, que consistirá en una prueba objetiva. Este examen supone un 50% de la nota total (5 puntos sobre 10). Para aprobar la asignatura, el estudiante deberá superar el examen.

- La calificación obtenida en las dos prácticas obligatorias y en la elaboración y participación en las actividades que se lleven a cabo en el aula. Esta calificación supone el 50% restante de la nota final (5 puntos sobre 10). Cada profesor o profesora decidirá y explicará al alumnado el peso de cada uno de estos componentes.

Una vez superado el examen a la nota obtenida en éste, el/la docente, sumará las calificaciones obtenidas en lo demás.

En la convocatoria extraordinaria, el estudiante deberá superar una prueba objetiva que incluirá preguntas acerca de los trabajos prácticos.

En el caso de que el estudiante hubiera superado una parte (prueba objetiva o práctica) en la convocatoria ordinaria, pero no la otra, el docente podrá dar opción a guardar la puntuación de la parte aprobada y examinar sólo de la pendiente.

Aquellos estudiantes que no han realizado el examen, ni en primera ni en segunda convocatoria, pero si han hecho trabajos prácticos, serán calificados como *no evaluados*.

Asignatura:	Psicología del Desarrollo Afectivo y Social
Código:	17969
Centro:	Facultad de Psicología
Titulación:	Psicología
Nivel:	Grado
Tipo:	Formación básica
Créditos:	6

5.- Cronograma / Course calendar

Semana	Contenido	Horas presenciales	Horas no presenciales
1ª semana y ½ de la 2ª semana	Bloque I (Teoría) Visionado película Debate: *"Ámbitos de aplicación del desarrollo"*	4,5 horas	5
½ 2ª semana-5ª semana	Bloque II (Teoría) Visionado película Discusión Lecturas obligatorias Debate: *"Apego y escuelas infantiles"* Práctica 1	13,5 horas	18
6ª semana-8ª semana	Bloque III (Teoría) Debate: "Nuevos tipos de familias: Familias homoparentales, monoparentales, etc.)	12 horas	13
9ª semana-11ª semana	Bloque IV (Teoría) Visionado película	12 horas	13
11ª semana-½14ª semana	Bloque V (Teoría) Visionado Discusión lecturas obligatorias Práctica 2	13,5 horas	17
½14ª semana-15ª semana	Bloque VI (Teoría) Visionado película Discusión de dilemas morales. Síntesis de la asignatura y revisión de dudas.	4,5 horas	11
Tutorías programadas	Tutorías para la realización de las dos prácticas obligatorias.	3	
Examen		3	7
TOTAL horas presenciales /no presenciales		**66 (44%)**	**84 (56%)**
TOTAL horas asignatura		**150**	

* Este cronograma tiene carácter orientativo y podrá verse alterado en función de la marcha de la asignatura en los distintos grupos.