



Guía Docente
Asignatura: PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Código: 13893
Titulación: LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

ASIGNATURA / COURSE

Nombre / Course title

PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Código / Course code

13893

Tipo / Course type

TRONCAL

Nivel / Level

LICENCIATURA

Curso / Year

CUARTO

Semestre / Semester

ANUAL

Número de créditos / Credit load

NUEVE

Requisitos Previos / Requirements

No existen requisitos previos para realizar la asignatura.

¿Es obligatoria la asistencia? / Is class attendance mandatory?

NO



Datos del profesorado / **Instructors**

Docentes del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación

Objetivos del curso / **Course objectives**

Con la impartición de esta asignatura se pretende colaborar a que los alumnos y las alumnas sean capaces de:

1. Usar su comprensión de las relaciones entre cultura, educación, aprendizaje y desarrollo para valorar las características de diferentes contextos educativos y proponer pautas para su optimización y mejora.
2. Comprender y justificar la posición de la Psicología de la Educación como disciplina puente y las consecuencias que ello tiene para el desarrollo de un trabajo de naturaleza interdisciplinar dentro de la psicología educativa.
3. Diferenciar los distintos contextos educativos y los procesos psicológicos más relevantes que intervienen en cada uno de ellos para favorecer el desarrollo y basarse en ellos para llevar a cabo procedimientos de análisis y diseño en esta diversidad de contextos educativos.
4. Comparar los rasgos fundamentales de las prácticas educativas familiares, de la educación a través de los medios de comunicación y de las prácticas educativas escolares teniendo en cuenta tanto la diversidad dentro de nuestro sistema social como las diferencias y similitudes en relación con otros contextos culturales.
5. Integrar en un marco de referencia global de orientación constructivista las distintas teorías psicológicas del desarrollo y del aprendizaje que permita analizar y explicar, aunque sea parcialmente, los procesos de enseñanza y aprendizaje en el marco escolar.
6. Adquirir una visión global de los Sistemas Educativos, a través del análisis del Sistema Educativo Español, que permita analizar los distintos niveles -aula, centro, sistema- en los que se inserta la actuación profesional de un psicólogo educativo, y las distintas funciones que puede desempeñar en cada uno de ellos.
7. Comprender el papel del sistema educativo en la organización de la desigualdad social y la gestión de la equidad, así como los principales conflictos ideológicos que influyen en su organización.
8. Adquirir hábitos y estrategias de trabajo que capaciten para abordar el análisis y la investigación de temas relevantes en el ámbito psicoeducativo, con especial incidencia en el psicoinstruccional, y para valorarlos críticamente.
9. Utilizar la lectura y la escritura para desarrollar argumentos académicamente rigurosos y valorar críticamente los conocimientos derivados de diferentes ámbitos de la psicología aplicados a la educación.
10. Utilizar estrategias de autogestión del conocimiento que permitan seguir progresando en la construcción de su conocimiento más allá del trabajo directo efectuado en la asignatura.

Contenidos del Programa / **Course contents**

Contenidos procedimentales a desarrollar a lo largo de la asignatura



1. Analizar marcos teóricos diversos y argumentar tanto en forma oral como escrita la posición que se adopta frente a ellas evitando reduccionismos.
2. Elaborar ensayos síntesis y mapas conceptuales que expongan las conclusiones de los temas tratados en la asignatura.
3. Realizar una crítica metodológica de un trabajo empírico.
4. Diseñar un proyecto de investigación básico y entregar un informe de acuerdo a las normas básicas de la APA.
5. Trabajar en equipo de forma cooperativa, valorando las aportaciones de los distintos miembros.

Contenidos actitudinales a desarrollar a lo largo de la asignatura

1. Aceptar la incertidumbre como un elemento esencial de la construcción de conocimiento.
2. Valorar la interacción social como fuente de aprendizaje.
3. Respetar las opiniones diferentes a la propia.
4. Mostrar seguridad en uno mismo al enfrentarse a nuevas tareas y aprendizajes.
5. Someter a crítica el pensamiento y la conducta de uno mismo.

Contenidos conceptuales a desarrollar a lo largo de la asignatura

BLOQUE INTRODUCTORIO: MARCO GENERAL DE LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

En este primer bloque temático se analizan los elementos esenciales para definir la Psicología de la Educación y se presenta el marco teórico y epistemológico desde el que plantearemos y desarrollaremos el resto de los temas del presente programa.

Tema 1: Cultura y Educación. Delimitación de la Psicología de la Educación

1. Diversas formas de entender las relaciones entre desarrollo humano y educación: Del Desarrollo necesario al Desarrollo mediado o canalizado.
2. Relaciones entre Cultura, Educación, Aprendizaje y Desarrollo: Una aproximación desde la perspectiva del desarrollo como un proceso mediado.
3. Contextos de educación en las sociedades occidentales: educación formal, informal y no formal.
4. Fundamentos históricos de la Psicología de la Educación.
5. Concepciones actuales de la psicología de la educación.
6. El objeto de estudio de la Psicología de la Educación. Contenidos y dimensiones de la Psicología de la Educación.
7. Las relaciones entre Psicología de la Educación, Psicología de la Instrucción, Psicología Escolar y Psicopedagogía.

Lecturas del tema:

Capítulo 1 del libro de Coll, C; Palacios, J. y Marchesi, A. (coords.) (2001). *Desarrollo psicológico y educación. Vol II. Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza.

Cuevas, I. (2006). *Desarrollo humano y educación*. Manuscrito no publicado: Universidad Autónoma de Madrid.

BLOQUE TEMÁTICO II: PRÁCTICAS EDUCATIVAS INFORMALES Y NO FORMALES

El objetivo de este bloque es promover la reflexión sobre los cambios psicológicos que se producen en los niños, las niñas y los adolescentes como resultado de su participación en diversas prácticas educativas informales y no formales, así como analizar los factores y mecanismos que explican, modulan o median en dichos cambios. En este bloque se presta especial atención a las características que tienen los diferentes escenarios educativos informales y no formales en nuestro contexto socio-cultural y económico más inmediato.

Tema 2: Televisión, Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, Educación y Desarrollo

1. Sistemas semióticos y aprendizaje.
2. La influencia educativa de las tecnologías de la información y la comunicación.
3. La influencia educativa de la televisión.
4. Intervención educativa desde la familia y desde las administraciones.

Lecturas del tema:

Igartúa, J.J. (2002). Teorías sobre los efectos de la violencia en los medios: una revisión. *Cultura y Educación*, 14 (1), 17-32.
Martí, E. (2003). Las tecnologías de la información y de la comunicación. En E. Martí (Ed.), *Representar el mundo externamente: la adquisición de los sistemas externos de representación* (pp. 213-268). Madrid: Antonio Machado Libros.

Tema 3: La ciudad como espacio educativo

1. Rutinas diarias y formas de vida de la infancia y la adolescencia.
2. Instituciones y espacios informales y no formales de educación: programación e intervención psicoeducativa.
3. La infancia y la juventud en el espacio público: evaluación y diseño psicoeducativo.
4. La participación de la infancia y la juventud en la comunidad: iniciativas municipales y no gubernamentales.

Lecturas del tema:

Poveda, D. (en prensa). Infancia urbana: una introducción. En D. Poveda (coord.), *Infancia urbana: espacios, usos y educación de los niños y las niñas en la ciudad*. Valencia: Germanía.
Vila, I. (1998). *Familia, Escuela, Comunidad*. Barcelona: ICE-Horsí, Capítulo 6.

Tema 4: La familia como contexto de educación y desarrollo

1. Reflexiones generales sobre el concepto de familia en nuestra sociedad: del énfasis en la estructura al énfasis en las relaciones.
2. Funciones básicas de la familia en relación con el desarrollo de los hijos e hijas durante la infancia y la adolescencia y factores que influyen en su consecución.
3. Ideologías y estilos de socialización parentales.
4. Relaciones entre hermanos y desarrollo psicológico.
5. Cuando la vida en familia compromete el desarrollo del menor: Reflexiones generales sobre el maltrato infantil.
6. Programas de intervención Psicopedagógica en la familia.

7. Relaciones entre familia y escuela: La necesidad de avanzar hacia la colaboración.

Lecturas del tema:

AA.VV. (2004). Número Monográfico sobre familias alternativas. *Infancia y Aprendizaje*, 27 (4) (selección).

Rodrigo, M. y J. Palacios, J. (coords.), *Familia y desarrollo humano* (pp. 181-200). Madrid: Alianza Editorial, caps. 8 y 10.

BLOQUE III: EL SISTEMA EDUCATIVO EN ESPAÑA. EL MARCO TEÓRICO PSICOLÓGICO EN QUE SE HA FUNDAMENTADO

En este bloque se presentan los elementos que han contribuido a la construcción del sistema educativo español actual. Se prestan atención al desarrollo legislativo del sistema educativo español, los cambios sociales y políticos que reflejan, el lugar que ocupa la intervención psicopedagógica en el sistema educativo y los elementos teóricos y epistemológicos que sustentan el diseño del sistema educativo actual.

Tema 5: El Sistema Educativo en España

1. El sistema educativo en las enseñanzas anteriores a la Universidad: estructura y legislación.
2. El currículum escolar como factor de calidad.
3. La intervención psicopedagógica: atención a la diversidad y prevención de las dificultades de aprendizaje.

Lecturas del tema:

Marchesi, A. y Martín, E. (1998). *Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio*. Madrid: Alianza, capítulo 8.

Martín, E. y Mauri, T. (Coords) (1996). *La atención a la diversidad en secundaria*. Barcelona: ICE/Horsori, Capítulo 2.

Marchesi, A. (2000). *Controversias en la educación española*. Madrid: Alianza, Capítulo 1.

Tema 6: La Concepción Constructivista de la Enseñanza y el Aprendizaje

1. La concepción constructivista de la enseñanza y del aprendizaje como instrumento de análisis de las prácticas educativas escolares.
2. La construcción del conocimiento en la escuela y el triángulo interactivo.
3. Los procesos psicológicos de construcción del conocimiento desde las aportaciones de los diversos marcos teóricos.
4. Los mecanismos de influencia educativa.

Lecturas del tema:

Coll, C; Palacios, J. y Marchesi, A. (coords.) (2001). *Desarrollo psicológico y educación. Vol II*. Psicología de la educación escolar. Madrid: Alianza, Capítulo 6.

Edwards, D. (2003). Psicología discursiva: el enlace de la teoría y el método mediante un ejemplo. En L. Iñiguez (ed.), *Análisis del discurso: Manual para las ciencias sociales* (pp. 141-156). Barcelona: Editorial UOC

BLOQUE IV: FACTORES Y PROCESOS PSICOLÓGICOS IMPLICADOS EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR

Los contenidos de este bloque están dirigidos a ayudar a los estudiantes a re-construir el marco interpretativo desde el que abordamos los factores y procesos psicológicos que intervienen en los escenarios de enseñanza y aprendizaje escolar, factores y procesos que son construidos, en cierta medida, en dichos escenarios a través de las interacciones sociales que tienen lugar en el aula.

Tema 7: Interacción educativa y aprendizaje escolar

1. El aula como entorno de comunicación e interacción.
2. La interacción profesor/a-alumno/a: Profesores y profesoras como mediadores.
3. Interacción entre alumnos/as y aprendizaje escolar: estrategias de aprendizaje cooperativo.

Lecturas del tema:

Poveda, D. (2001). *Interacción y aprendizaje en el aula*. Manuscrito no publicado: Universidad Autónoma de Madrid.

Colomina, R. y Onrubia, J. (2001). Interacción educativa y aprendizaje escolar: la interacción entre alumnos. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Eds.), *Desarrollo psicológico y educación. Vol II. Psicología de la educación escolar* (pp.415-435). Madrid: Alianza Editorial.

Colomina, R., Onrubia, J. y Rochera, M. (2001). Interactividad, mecanismos de influencia educativa y construcción del conocimiento en el aula. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Eds.), *Desarrollo psicológico y educación. Vol II. Psicología de la educación escolar* (pp.437-458). Madrid: Alianza Editorial.

Tema 8: Procesos psicológicos en el aula

1. El sentido del aprendizaje: metas, expectativas, atribuciones, autoconcepto y autoestima.
2. Estrategias de aprendizaje: aprender a aprender, uso técnico y uso estratégico de los procedimientos, enseñanza de estrategias por programas o en el currículum.
3. Las diferencias individuales: transformables o no transformables, inteligencias únicas o diversas.

Lecturas del tema:

Coll, C; Palacios, J. y Marchesi, A. (2001). *Desarrollo psicológico y educación. Vol. II. Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza, capítulo 12 y 13.

Cuevas, I (2006). *Los procesos de enseñanza aprendizaje en contextos de educación formal*. Manuscrito no publicado, Universidad Autónoma de Madrid.

Referencias de Consulta Básicas / Recommended Readings

Delimitación de la Psicología de la Educación

- AA.VV (2001). Tema monográfico: Culturas, desarrollo humano y escuela. *Cultura y Educación*, 13 (1).
- Bronfenbrenner, U. y Morris P. (1998). The ecology of developmental processes. En W. Damon y R. Lerner (Eds.), *Handbook of child psychology, Vol. 1. History, theory and methods. 4th edition*. Nueva Cork: Wiley.
- Claxton, G. (2001). Las culturas del aprendizaje. Cómo se transmiten los hábitos de la mente. En G. Claxton, *Aprender. El reto del aprendizaje continuo* (pp.257-272). Barcelona: Paidós.
- Cole, M. (1999). *Psicología cultural. Una disciplina del pasado y del futuro*. Madrid: Morata.
- De la Mata, M.L. y Cubero, M. (2003). Psicología Cultural: aproximaciones al estudio de la relación entre mente y cultura. *Infancia y Aprendizaje*, 26 (2), 181-199.
- Elboj, C; et al (2002) *Comunidades de Aprendizaje. Transformar la educación*. Barcelona: Graó.
- Miller, G.E. y Reynolds, W.M. (2003). Future Perspectives in Educational Psychology. En W.M. Reynolds, G.E. Miller e I.B. Weiner (Eds), *Handbook of Psychology, Vol. 7. Educational Psychology* (pp. 609-630). Hoboken, NJ: John Wiley and Sons, Inc.
- Martí, E. (2005). *Desarrollo, cultura y educación*. Madrid: Amorrortu Editores.
- Olson, D.R. y Torrance, N. (Eds.) (1996). *The handbook of Educational and Human Development*. Cambridge, Mass: Blackwell.
- Olson, D. (2003). *Psychological theory and educational reform: How schools remakes mind and society*. Nueva York: Cambridge University Press.
- Sarramona, J; Vázquez, G. y Colom, A. (1998). *Educación no formal*. Barcelona: Ariel Educación.

NTIC, Televisión y educación

- Borrego, C. (1997). Narraciones televisivas y modelos ideológicos de socialización. *Cultura y educación*, 5, 45-68.
- Buckingham, D. (2000). Infancias cambiantes, medios cambiantes: nuevos desafíos para la educación mediática. *Cultura y educación*, 20, 23-38.
- Carey, J. (2004). Expressive communication and human development in the new broadband environment. *New Directions for Child and Adolescent Development*, 105, 25-40.
- Cazden, C. B. (2001). Talk with peers and computers. En C. B. Cazden (Ed.), *Classroom discourse* (pp. 109-136). Portsmouth, NH.: Heinemann.
- Coll, C. (2005). Lectura y alfabetismo en la sociedad de la información. *UOC Papers*, 1, 4-10.
- Coll, C. y Martí, E. (2001). La educación escolar ante las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Eds.), *Desarrollo psicológico y educación. 2. Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza.
- Gil, A., Feliu, J., Rivero, I. y Gil, E. P. (2003). ¿Nuevas tecnologías de la información y la comunicación o nuevas tecnologías de relación? Niños, jóvenes y cultura digital. *UOC*.
- Lacasa, P. y Reina, A. (2004a). Aprender en la escuela y en la vida cotidiana. En P. Lacasa y A. Reina (Eds.), *La televisión y el periódico en la escuela primaria: imágenes, palabras e ideas* (pp. 167-210). Madrid: CIDE.
- Lacasa, P. y Reina, A. (2004b). Imágenes: niñas y niños ante sus héroes. En P. Lacasa y A. Reina (Eds.), *La televisión y el periódico en la escuela primaria: imágenes, palabras e ideas* (pp. 167-210). Madrid: CIDE.
- Mayans, J. (2002). *Género Chat: O cómo la etnografía puso un pie en el ciberespacio*. Barcelona: Gedisa.
- Monereo, C. (2003). Internet y las competencias básicas. *Aula de innovación educativa*, 126, 16-20.

Onrubia, J. (2004). Aprender y enseñar en entornos virtuales: actividad conjunta, ayuda pedagógica y construcción del conocimiento. *RED. Revista de Educación a Distancia*, <http://www.um.es/ead/red/M2/>.

Torres, E., Conde, E. y Ruiz, C. (2002). *Desarrollo humano en la sociedad audiovisual*. Madrid: Alianza.

Espacio urbano y educación

Arias, F; Caivano, F; Calvo, B; Fallon, C; Gaitán, L; Gómez, L; Miret, E; Tonucci, F; Trilla, J; Van Loo, M. y Vintró, E. (2001). *I Encuentro "La ciudad de los niños"*. Madrid: Acción Educativa.

Baylina, M; Ortiz, A. y Prats, M. (2006) Children and playgrounds in Mediterranean cities. *Children's Geographies*, 4 (2), 173-183.

Cabanellas, I. y Eslaba, C. (coords.) (2005). *Territorios de la infancia: Diálogos entre arquitectura y pedagogía*. Barcelona: Graó.

Christensen, P. y O'Brien, M. (coords.). (2003). *Children in the city: Home, neighbourhood and community*. Londres: Routledge-Falmer.

Gaitán, L. (2006). *Sociología de la infancia*. Madrid: Editorial Síntesis.

Gregory, E. y Williams, A. (2000). *City Literacies: learning to read across generations and cultures*. Londres: Routledge.

Jensen, A-M. y Qvortrup, J. (2004). Summary - a childhood mosaic: What did we learn? En A-M. Jensen, A. Ben-Arieh, C. Conti, D. Kutsar, M. Ghiolla y H. Warming (coords.), *Children's welfare in an ageing Europe* (pp. 813-832). Trondheim: Norwegian Centre for Child Research.

Karsten, L. (2005) It all used to be better? Different generations on continuity and change in urban children's daily use of space. *Children's Geographies*, 3 (3), 275-290.

O'Brien, M; Jones, D; Sloan, D. y Rustin, M. (2000). Children's independent spatial mobility in the urban public realm. *Childhood*, 7 (3), 257-277.

La ciudad de los niños: <http://www.lacittadeibambini.org/spagnolo/interna.htm>

Familia y educación

Acuna, M. y Rodrigo, M.J. (1996). La organización de las actividades cotidianas de los niños. Un análisis del currículum educativo familiar. *Cultura y Educación*, 4, 19-30.

Alonso-Tapia, J. (2005). *Motivar en la escuela, motivar en la familia*. Madrid: Morata.

Arranz, E. (2004). *Familia y desarrollo psicológico*. Madrid: Pearson Educación.

AA.VV. (2004) Número Monográfico sobre familias alternativas. *Infancia y Aprendizaje*, 27.(4)

Jiménez, M.J. Y Muñoz, A. (2005). Socialización familiar y estilos educativos a comienzos del siglo XXI. *Estudios de Psicología*, 26(3), 315-327.

Lacasa, P. (1997). *Familias y escuelas. Caminos de orientación educativa*. Madrid: Visor.

Maiquez, M.L., Rodrigo, M.J., Capote, C. y Vermaes, I. (2000). *Aprender en la vida cotidiana: un programa experiencial para padres*. Madrid: Visor.

Oliva, A. Y Palacios, J. (1993). Familia-escuela infantil. El problema de las discrepancias en ideas y valores educativos. *Aula*, 11, 27-30.

Rodrigo, M. J., Máiquez, M.L., Martín, J.C. y Rodríguez, G. (2005). El asesoramiento a familias con riesgo psicosocial. En C. Monereo y J. I. Pozo (Eds.), *La práctica del asesoramiento educativo a examen*. Barcelona: Graó.

Rodrigo, M. J., Martín, J. C., Máiquez, M.L., y Rodríguez, G. (2005). Redes formales e informales de apoyo para las familias en riesgo psicosocial: el lugar de la escuela. En Martínez, R.A., Pérez, H. y Rodríguez, B. (Eds.), *Family-School-Community Partnerships merging into Social Development*. Madrid: Grupo SM.

Rodrigo, M. J., García, M., Máiquez, M. L., y Triana, B. (2005). Discrepancias entre padres e hijos adolescentes en la frecuencia percibida e intensidad emocional de los conflictos familiares. *Estudios de Psicología*, 26, 21-34.

- Rogoff, B. (1993). *Aprendices del Pensamiento*. Barcelona: Paidós-MEC.
 Rogoff, B. (2003). *The cultural nature of human development*. Nueva York: Oxford University Press.

Sistema educativo

- Blanco, R. (1999). La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo En Marchesi, A.; Coll, C., y Palacios, J, (Eds.). *Desarrollo psicológico y educación. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales. Vol 3* (pp.411-438). Madrid: Alianza.
 Carrión, J.J. (2001). *Integración escolar: ¿Plataforma para la escuela inclusiva?*. Archidona: Aljibe.
 Comellas, M.J. (2002) (Coor.). *Las competencias del profesorado para la acción tutorial*. Bilbao: Praxis.
 García Sánchez, J.N. (1999). (Coord.) *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. Madrid: Pirámide
 Huget, T. (2006). *Aprender juntos en el aula. Una propuesta inclusiva*. Barcelona: Graó.
 Marchesi, A. (2004) *¿Qué será de nosotros, los malos alumnos?* Madrid: Alianza Ensayo.
 Marchesi, A., Martín, E., Echeita, G., Babío, M., Galán, M. y Pérez, E. (2005). *La situación educativa de los alumnos con necesidades educativas especiales en la Comunidad de Madrid*. Madrid: Oficina del Defensor del Menor de la Comunidad de Madrid.
 Martín, E. (Dir.) (2006). *Convivencia y conflictos en los centros educativos. Informe del Ararteko sobre la situación en los centros de Educación Secundaria de la CAPV*. Ararteko.
 Martín, E. y Tirado, V. (Coords.) (1997). *La orientación educativa y profesional en la educación secundaria*. Barcelona: ICE-Horsori.
 MEC (2000). *Orientación y atención a la diversidad. En MEC, El sistema educativo español* (pp. 255-290). Madrid: MEC/CIDE.
 Monereo, C. y Pozo, J.I. (2005) (Coords.). *El asesoramiento educativo a examen*. Barcelona: Graó.
 Negro-Moncayo, A (2006). *La orientación en los centros educativos. Organización y funcionamiento desde la práctica*. Barcelona: Graó.
 OCDE (2001). *Knowledge and skills for life. First results from PISA 2000*. París: OCDE.
 OCDE (2004). *Education at a glance. OCDE indicators*. París: OCDE
 Onrubia, J. (Coord.) (2004). *Criterios psicopedagógicos y recursos para atender a la diversidad en secundaria*. Barcelona: Graó.
 Vélaz de Medrano, C. (1998). *Orientación e intervención psicopedagógica*. Málaga: Aljibe.
 Sipan, A. (Coord.) (2001). *Educación para la diversidad en el siglo XXI*. Zaragoza: Mira Editores.

Constructivismo y educación

- Baquero, R., Camilloni, A., Carretero, M., Castorina, J. A., Lenzi, A. y Litwin, E. (1998). *Debates constructivistas*. Buenos Aires: Aique.
 Coll, C., Martín, E., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I. y Zabala, A. (1999) (11th Edición). *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Graó.
 Cubero, R (2005). *Perspectivas constructivistas. La intersección entre el significado, la interacción y el discurso*. Barcelona: Graó.
 Cubero, R. y Luque, A. (2001). Desarrollo, educación y educación escolar: la teoría sociocultural del desarrollo y del aprendizaje. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Eds.), *Desarrollo psicológico y educación. 2. Psicología de la educación escolar* (pp. 137-155). Madrid: Alianza Editorial.
 Fairstein, G. y Carretero, M. (2001). La teoría de Jean Piaget y la educación. Medio siglo de debates y aplicaciones. En J. Trilla (Coord.), *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Barcelona: Graó.

- Kozulin, A. (2000). *Instrumentos psicológicos. La educación desde una perspectiva sociocultural*. Barcelona: Paidós.
- Martín, E. y Marchesi, A. (1996). Aportaciones de Piaget a la teoría y práctica educativa. *Psicología Educativa 2 (2)*, pp.151-166.
- Martín, E. y Solé, I. (2001). El aprendizaje significativo y la teoría de la asimilación. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Eds.), *Desarrollo psicológico y educación. 2. Psicología de la educación escolar* (pp. 89-116). Madrid: Alianza Editorial.
- Rodrigo, M. J. y Arnay, J. (Comp.) (1997). *La construcción del conocimiento escolar*. Barcelona: Paidós.
- Rodrigo, M.J. y Correa, N. (2001). *Representación y procesos cognitivos: esquemas y modelos mentales*. En C.Coll, J. Palacios y A.Marchesi (Comps.), *Desarrollo psicológico y educación. Vol.2. Psicología de la educación escolar* (pp.117-135. Madrid: Alianza.
- Rodríguez Moneo, M. (1999). *Conocimiento previo y cambio conceptual*. Buenos Aires: Aique.

Interacción y discurso en el aula

- Coll, C, (2001). Lenguaje, actividad y discurso en el aula. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comp.), *Desarrollo psicológico y educación.2. Psicología de la educación* (pp.387-413). Madrid: Alianza.
- Cubero, R. (2005). El análisis de la interacción educativa como un proceso discursivo por el que se construyen significados. En R. Cubero, *Perspectivas constructivistas. La intersección entre el significado y la interacción y el discurso* (pp. 149-177). Barcelona: Graó.
- Díaz Aguado, M.J. (2003). *Educación intercultural y aprendizaje cooperativo*. Madrid: Pirámide.
- Duran, D. y Vidal, V. (2004) *Tutoría entre iguales: de la teoría a la práctica*. Barcelona: Graó.
- Huertas, J. A. y Montero, I. (2001). *La interacción en el aula: aprender con los demás*. Buenos Aires: Aique.
- Jonson, D. y Jonson, R. (1999). *Aprender juntos y solos. Aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista*. Buenos Aires: Aique
- Johnson, D.W. y Johnson, R.T. (2003). *Joining together. Group theory and group skills*. Nueva York: Allyn and Bacon.
- Mercer, N. (2001). *Palabras y mentes. Cómo usamos el lenguaje para pensar juntos*. Barcelona.
- Monereo, C y Duran, D. (2002). *Entramados. Métodos de aprendizaje colaborativo y cooperativo en la escuela*. Barcelona: Edebé.
- Slavin, R. E. (1999). *Aprendizaje cooperativo. Teoría, investigación y práctica*. Buenos Aires: Aique (Trabajo Original publicado en 1995).
- Slavin, R.E. y Madden, N.A. (2001). *One million children. Success for all*. Thousands Oaks CA: Corwin.
- Wells, G. (2001). *Indagación dialógica. Hacia una teoría y una práctica socioculturales de la educación*. Barcelona: Paidós.

Procesos psicológicos en el aula

- Alonso Tapia, J.A. y Montero, I.M. (2001). Orientación motivacional y estrategias motivadoras en el aprendizaje. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Eds.), *Desarrollo psicológico y educación. Vol. II: Psicología de la educación* (pp.259-283). Madrid: Alianza Editorial.
- Camps, A y Castelló, M. (1996). Las estrategias de enseñanza y aprendizaje en la escritura. En C. Monereo e I.Solé (Coords.), *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista* (pp.321-342). Madrid: Alianza.
- Case, R. (1996). Changing views of knowledge and their impact on educational research and practice. En D.R.Olson y N. Torrance (Eds), *The handbook of education and human development* (pp.75-99). Oxford: Blackwell Publisher.
- Coll, C y J. Onrubia (2001). Inteligencia, inteligencias y capacidad de aprendizaje. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comp.), *Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la educación escolar* (pp.189-210). Madrid: Alianza Editorial.



- Chi, M.T., Glaser, R. y Farr, M. (1998) (Eds.). *The nature of expertise*. Nueva Jersey, Laurence Erlbaum.
- Jorba, J. y Casellas, E. (Eds.). *La regulació i autoregulació dels aprenentatges*. Barcelona: ICE UAB.
- Mateos, M. (2001). *Metacognición y educación*. Buenos Aires: Aique.
- Martí, E. (1997). (Comp.). *Construir una mente*. Barcelona: Paidós.
- Martín, E. y Solé, I. (2001). El aprendizaje significativo y la teoría de la asimilación. En C. Coll,, Palacios, J. y Marchesi, A. (Eds.), *Desarrollo psicológico y Educación Vol. 2. Psicología de la educación escolar* (pp. 89-116). Madrid: Alianza Editorial
- McCormick, C. (2003). Metacognition and Learning. En W.R. Reynolds, G.E. Miller, I.B. Weiner (Eds.), *Handbook of Psychology. Vol.7. Educational Psychology* (pp.79-102). Hoboken, NJ: John Wiley and Sons, Inc.
- Pozo, J.I. y Monereo, C. (1999). *El aprendizaje estratégico. Enseñar a aprender desde el currículum*. Madrid: Santillana.
- Solé, I. (1999). Disponibilidad para el aprendizaje y sentido del aprendizaje. En C. Coll et al. (coords.), *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Graó.