

PSICOLOGIA DEL PENSAMIENTO

Programa

Bloque 1: Introducción a la psicología del pensamiento

Los objetivos fundamentales de este bloque dentro de la asignatura de psicología del pensamiento son conseguir, por un lado, que los estudiantes entiendan la polisemia del término pensamiento, los numerosos procesos psicológicos y factores que se engloban dentro de este término y la ambigüedad o incluso contradicciones que esta polisemia provoca y, por otro lado, introducir la metodología de enseñanza-aprendizaje que se va a manejar en estas clases, la cual requiere el desarrollo de procedimientos (encaminadas a la comprensión, argumentación) y actitudes (referentes al compromiso individual con el trabajo, trabajo en grupo, o relativas a la incertidumbre) muy concretos y que serán objetivos de todos los bloques

Trataremos de lograr estos objetivos mediante el desarrollo de dos temas: uno encaminado a diferenciar distintos tipos de pensamiento y otro dedicado a los métodos de estudio del pensamiento y su relación con las diferentes concepciones del pensamiento. Además nos valdremos de las siguientes prácticas y lecturas

Introducción a la Psicología del pensamiento

- ¿Qué es pensar?
- ¿Qué analizamos cuando estudiamos el pensamiento desde la psicología?
- ¿Qué significa pensar?
- Concepciones sobre el pensamiento ¿podemos hablar de un sistema de pensamiento?
- Concepciones sobre el pensamiento: presupuestos de las diferentes teorías y modelos de pensamiento

Métodos de estudio y análisis de la psicología del pensamiento. El error en el estudio del pensamiento

La racionalidad restringida

“Errar es humano”: El error como método de estudio del pensamiento

Diferentes posiciones y posturas teóricas en torno al pensamiento

Prácticas:

- Análisis sobre tópicos del pensamiento Algunos refranes, dichos y teorías relacionadas con el pensamiento)
- Tareas de clasificación de distintos pensamientos

Lecturas para discutir en clase (al final del programa se proporciona un índice de referencias ordenados por temas que permiten profundizar sobre este tema)

- Norman D.A (1988): *The psychology of everyday things*. N. York: Basic Books. Trad. Cast. : *La psicología de los objetos cotidianos* Madrid: Nerea, 1990 (capítulo 5: “Errar es humano”)

Bloque 2: El pensamiento explícito: argumentación y pensamiento crítico; pensamiento narrativo

Este bloque se dedica a analizar lo que habitualmente, fuera de las aulas de psicología se denomina pensamiento. Trataremos de analizar tres aspectos diferentes, las características del pensamiento narrativo, la forma que habitualmente toman los argumentos y como podemos mejorar nuestra capacidad de argumentar

Argumentación y pensamiento crítico

Características de los buenos argumentos

¿Cómo argumentamos?

¿Se puede mejorar nuestra capacidad de argumentar?

El pensamiento narrativo

La narración y el sentido del pensamiento

El desarrollo del pensamiento narrativo

Prácticas:

- Análisis de la argumentación verbal

Lecturas para discutir en clase (al final del programa se proporciona un índice de referencias ordenados por temas que permiten profundizar sobre este tema)

- Bruner, J (1990): *Acts of meaning*. Cambridge, MA: Harvard University Press: Trad. Esp. : *Actos de significado, Más allá de la revolución cognitiva* Madrid: Alianza, 1991) (pp. 52-69)
- Correa, N.; Ceballos, E. y Rodrigo, M.J. (2003) El perspectivismo conceptual y la argumentación en los estudiantes universitarios. En C. Monereo y JI Pozo (Coords.) *La universidad ante la nueva cultura educativa* (pp.63-78) Barcelona: Síntesis

Bloque 3: El pensamiento paradigmático en situaciones abiertas y cotidianas: heurísticos y sesgos en el razonamiento probabilístico y causal; el razonamiento situado en diferentes contextos

El objetivo de este tercer bloque es plantear cómo pensamos en tareas mucho más cotidianas que las que hemos visto en el bloque anterior. En primer lugar veremos los numerosos errores que cometemos cotidianamente en las tareas cotidianas y lo que más se aproxima a la idea pensamiento intuitivo y. En segundo lugar nos dedicaremos a tareas más complejas relacionadas con la toma de decisiones y estrategias utilizadas en diferentes contextos laborales. Sólo delinearemos algunos aspectos de la toma de decisiones en estos contextos ya que un estudio más profundo requiere conocimientos sobre los marcos en que se toman estas decisiones.

Pensamiento informal y cotidiano

Características del pensamiento informal y cotidiano

El pensamiento intuitivo:

Razonamiento probabilístico y causal

El papel de las teorías y concepciones en el razonamiento

Prácticas:

- Resolución de tareas inductivas y probabilísticas
- Análisis de casos

Lecturas para discutir en clase

- Tversky, A. y Kahneman, D. (1974). *Judgment under uncertainty: heuristics and biases*. Science, 211, 453-458. Trad. Cast. *Juicio en situación de incertidumbre: heurísticos y sesgos*. En: M. Carretero y J.A. García Madruga (Eds.) *Lecturas de Psicología del Pensamiento*. Madrid: Alianza., 1984 (Capítulo 9)
- Hogart, R. M. (2001). *Educating intuition*. Chicago: Chicago University Press. [Trad. cast. *Educación de la intuición*. Barcelona: Paidós, 2002]. (capítulo 1: El sexto sentido)

Bloque 4: El pensamiento Paradigmático ante tareas cerradas y bien definidas; pensamiento científico y pensamiento formal

Este bloque se centra en el estudio de la manera en que nos enfrentamos a tareas cerradas y bien definidas, muy a menudo con una estructura que refleja las características de la lógica formal, y en las que habitualmente disponemos de toda la información necesaria para su solución. El interés de este análisis es triple. En primer lugar constituyen el núcleo más importante de lo que se ha conocido como razonamiento deductivo y se ha dedicado más esfuerzo a este tipo de pensamiento que a cualquier otro. En segundo lugar, constituyen un ejemplo de los procesos de razonamiento típicos del pensamiento científico. En tercer lugar constituyen el núcleo en torno al cual las teorías “racionalistas” del pensamiento han construido los argumentos sobre la racionalidad humana y sobre los procesos generales de solución de problemas

Pensamiento racional, formal o/y científico

Características del pensamiento formal o científico

El punto de vista piagetiano,

El punto de vista de otros autores racionalistas: lógica y psicología

Diferencias entre teorías personales y científicas

Razonamiento proposicional deductivo

La búsqueda del pensamiento certero: los silogismos categoriales:

Si estudio, apruebo: El razonamiento en situaciones condicionales y la comprobación de hipótesis

Errores en las tareas deductivas: las explicaciones desde las teorías racionalistas y desde las teorías sobre modelos mentales

Solución de problemas

El proceso de solución de problemas

La influencia de la estructura y de la presentación de la tarea

La influencia del contenido de la tarea

Características de la persona que resuelve la tarea

Relación entre contenido y forma en las tareas de pensamiento

Prácticas:

- Resolución de tareas deductivas
- Tareas de solución de problemas en grupos

Lecturas para discutir en clase

- Henle, M. *On the relation between logic and thinking* Psychological Review, 69, 336-378. Trad. Cast. Sobre la relación entre la lógica y el pensamiento. En J. Delval (1977) (comp.) *Investigaciones sobre lógica y psicología* Madrid: Alianza (pp. 43-60)
- Johnson-Laird, P. N

Bloque 5: Otros tipos de pensamiento: creatividad

Solución de problemas complejos

Características de los problemas complejos

La toma de decisiones y resolución de problemas complejos

La pericia en la solución de problemas complejos

Solución de problemas prácticos en la vida cotidiana

Pensamiento creativo

¿Qué es la creatividad?

Personas, productos y procesos creativos

Prácticas:

Características de la creatividad.

Weisberg, R.W (1986) *Creativity, Genius and others myths*. N. York: Freeman and company . Trad. Cast. *Creatividad. El genio y otros mitos*. Barcelona: Labor, 1987, (capítulo 1: Creatividad y mito)

[[[Bloque 6: La enseñanza del pensamiento (este bloque sólo se impartirá en el caso de que tengamos suficientes horas de clase)

Este último bloque y último tema será tratado en clase en función del tiempo disponible, por lo que de momento, no incluimos lecturas ni actividades. Los temas concretos que analizaremos serán:

Distintas perspectivas en la enseñanza del pensamiento

Los programas de enseñar a pensar

La perspectiva de expertos y novatos

Estrategias de aprendizaje y estrategias de pensamiento]]]

MANUALES RECOMENDADOS

CARRETERO, M. Y ASENSIO, M. (Coords.) *Psicología del pensamiento*. Madrid: Alianza, 2008

CARRETERO, M. y GARCIA MADRUGA, J.A.: *Lecturas de psicología del Pensamiento*. Madrid: Alianza, 1984

ESPINO MORALES O.G. (2004) *Pensamiento y Razonamiento*. Madrid. Pirámide

FERNÁNDEZ, P. Y SANTAMARÍA, C. (Eds., 2001). *Manual práctico de psicología del pensamiento*. Barcelona: Ariel.

GABUCIO, F. (Ed., 2005). *Psicología del pensamiento*. Barcelona: Editorial UOC.

GARNHAM, A y OAKHILL, J (1994): *Thinking and reasoning*. Blackwell Publisher.

Trad., Cast. *Manual de psicología del pensamiento*. Barcelona, Paidós, 1996 (

GONZÁLEZ LABRA, M.J. (1998) *Introducción a la Psicología del pensamiento*. Madrid: Trotta.

MAYER, J.R.: *Pensamiento, solución de problemas y cognición*. Barcelona: Paidós, 1986 (original 1983)

SANTAMARIA, C. (1995) *Introducción al razonamiento humano*. Madrid: Alianza