

PSICOLOGIA DE LA LECTURA

Asignatura optativa

Contenidos

1.- La lectura como actividad compleja. Evolución histórica de su estudio y perspectivas actuales. Estudio multidisciplinar. El estudio de los procesos de “bajo” y “alto” nivel. Lectura y comprensión. Tipos de comprensión. El aprendizaje de la lectura versus la lectura como facilitador del aprendizaje. Aprender para comprender. Interacción texto-lector.

2.-La lectura como actividad mental. La adquisición y organización del conocimiento. Importancia de los procesos constructivos y del conocimiento previo del lector. Tipos y niveles de procesamiento. Las inferencias en los procesos de lectura, comprensión e interpretación. Taxonomía de las inferencias. Modelos de lectura y de comprensión. La explicación causal como mecanismo de comprensión.

3.-La lectura como actividad cotidiana. El acuerdo tácito entre el lector y escritor. El análisis de la estructura del texto. Organización de las ideas. El texto “ideal”. La lectura narrativa. La lectura de textos científicos. La lectura de la prensa y el sentido crítico de los lectores. Técnicas y recursos estilísticos. Ayudas en el texto. La lectura y las nuevas tecnologías: Sistemas de hipertexto y sistemas multimedia.

4.-La lectura como actividad estratégica. Noción de estrategia. Técnica y estrategia. Aspectos metacognitivos intervinientes en las estrategias de lectura. El sentido crítico de los lectores. Lectura versus estudio. La intervención en las estrategias lectoras. Programas de intervención. Evaluación de la competencia lectora.

5.- La lectura como actividad investigadora. Introducción a la investigación. El uso de los protocolos verbales. Método de preguntas y respuestas. Métodos experimentales en el estudio de la lectura. Ventajas e inconvenientes de los métodos..

Bibliografía básica:

- León, J.A. (1996). *Prensa y Educación. Un enfoque cognitivo*. Buenos Aires: AIQUE. (Capítulos II, III, IV, V y VI).
- León J.A. (Comp.) (2003). *Conocimiento y discurso. Claves para inferir y comprender*. Madrid: Pirámide.

Bibliografía complementaria:

Parte 1.

Cuetos, F. (1990) : Procesos psicológicos que intervienen en la lectura. En F. Cuetos,

Psicología de la lectura. Madrid: Editorial Escuela Española.

Crowder, R.G.(1982): *Psicología de la Lectura*. Madrid: Alianza.

León, J.A. (1996): La Psicología cognitiva a través de la comprensión de textos. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 49, (1), 13-25.

León, J.A. (1991a). La mejora de la comprensión de textos expositivos: Un análisis interactivo. *Infancia y Aprendizaje*, *56*, 5-24.

Sánchez, E. (1993). La psicología de la comprensión de textos. En E. Sánchez, *Los textos expositivos. Estrategias para mejorar su comprensión*.

Vega de, M., Carreiras, M., Gutierrez-Calvo, M. y Alonso-Quecuty, M.L. (1990). *Lectura y comprensión. Una perspectiva cognitiva*. Madrid: Alianza Psicología.

Parte 2

García Madruga, J.A. (1995). Procesos cognitivos en la comprensión del discurso: El procesamiento de textos. En M.Carretero, F. Fernández y J. Almaraz (Eds), *Razonamiento y Comprensión*. Madrid: Trotta.

León, J.A. (1991 b). La Comprensión y recuerdo de textos expositivos: Un análisis de algunas características del texto y del lector. *Infancia y Aprendizaje*, *56*, 51-76.

León J.A. (Comp.) (2003). *Conocimiento y discurso. Claves para inferir y comprender*. Madrid: Pirámide.

León, J. A., Martín, A., Pérez, M., Pérez, O. y Mateos, M. (1996), Las inferencias en la comprensión del discurso. En J.A. León, A. Martín y O. Pérez (Eds.), *La comprensión de la prensa en contextos educativos*. Ediciones de la Universidad Autónoma de Madrid. y CIDE.

Sanchez, E. (1998), *Comprensión y redacción de textos*. Barcelona: Edebé.

Parte 3

Landow, G.P. (1992), *Hipertexto*. Barcelona: Paidós.

León, J.A. (1986): *La memoria de los niños a través de los cuentos: Un análisis experimental*. UNED.

León, J.A. y Marchesi, A. (1987): La influencia de variables cognitivas en el recuerdo de

cuentos y su valoración en función de la edad. *Infancia y Aprendizaje*, 37, 19-31.

León, J.A., Martín, A. y Pérez, O. (Eds.) (1996): *La comprensión de la prensa en contextos educativos*. Ediciones de la Universidad Autónoma de Madrid. y CIDE.

León, J.A. (1995): Ayudas del texto: Uso y eficacia de las señalizaciones en la comprensión y recuerdo de textos expositivos. En M.Carretero, F. Fernández y J. Almaraz (Eds), *Razonamiento y Comprensión*. Madrid: Trotta.

León, J.A. (1992). Las señalizaciones como ayuda en la prosa expositiva: Efectos sobre la comprensión lectora. *Cognitiva*, 4, (2), 133-148.

León, J.A. (1998). La adquisición del conocimiento a través del material escrito: Texto tradicional y sistemas de hipertexto. En C. Vizcarro y J.A. León (Coor.), *Nuevas tecnologías para el aprendizaje*. Madrid: Pirámide.

Rouet, J.F. (1998) Sistemas de hipertexto: de los modelos cognitivos a las aplicaciones educativas. En C. Vizcarro y J.A. León (Coor.), *Nuevas tecnologías para el aprendizaje*. Madrid: Pirámide

Parte 4

Carriedo, N. y Alonso Tapia, J. (1994). *¿Cómo enseñar a comprender un texto?*. Madrid: Ediciones de la universidad Autónoma.

León, J.A. (1999). Mejorando la comprensión y el aprendizaje del discurso escrito: estrategias del lector o estilos de escritura. En J.I. Pozo y C. Monereo (Coord.), *El aprendizaje estratégico*. Madrid: Santillana (pp. 153-170).

León, J. A., López-Manjón, A y Martínez, M.D. (1996), Hábito lector y nivel de comprensión de la prensa. En J.A. León, A. Martín y O. Pérez (Eds.) *La comprensión de la prensa en contextos educativos*. Ediciones de la Universidad Autónoma de Madrid. y CIDE.

León, J.A., Martín, A. y Pérez, O. (1996). Efectos del título y resumen en la comprensión de la noticia. *Infancia y Aprendizaje*, 74, 83-98.

León, J.A. (1991 c). Intervención en estrategias de comprensión: Un modelo basado en el conocimiento y aplicación de la estructura del texto. *Infancia y Aprendizaje*, 56, 77-91.

León, J.A. y García Madruga, J.A. (1989): Comprensión de Textos e Instrucción. *Cuadernos de Pedagogía*, 169, 54-59.

León, J.A. y Martín Ginard, A. (1993). El título como recurso didáctico. *Comunicación*,

Lenguaje y Educación, 19, 159-170.

León, J.A. y Pérez, O. (1996). Actitud relativista ante la lectura de noticias contradictorias. *Infancia y Aprendizaje*, 74, 99-117.

Mateos, M. (1991). Entrenamiento en el proceso de supervisión de la comprensión lectora: Fundamentos teóricos e implicaciones educativas. *Infancia y Aprendizaje*, 56, 25-50.

Montanero, M. y León J.A. (2001), Acepciones y preconcepciones en torno al concepto de estrategias. *Estudios de Psicología*, 22, 3, 345-356.

Sánchez, E. (1993). *Los Textos Expositivos. Estrategias para Mejorar su Comprensión*. Madrid: Santillana.

Vidal-Abarca, E. (2001), Las dificultades de comprensión 1: Diferencias en procesos de comprensión entre lectores normales y con dificultades de comprensión.

Vidal-Abarca, E. (2001), Las dificultades de comprensión 2: Diagnóstico y tratamiento.

Parte 5

León J.A. (Comp.) (2003). *Conocimiento y discurso. Claves para inferir y comprender*. Madrid: Pirámide. Capítulos 3 y 4.

EVALUACIÓN :

La evaluación de esta asignatura constará en una de las dos formas siguientes, a elegir por el alumno dos trabajos que deberá realizar de la manera siguiente:

- A) El realizará un pequeño trabajo teórico consistente en desarrollar algunos de los apartados teóricos.
- B) Realizar un proyecto de investigación sobre algunos de los temas tratados (máximo de 3 alumnos por grupo).

1.- La lectura como actividad compleja.

1. Evolución histórica de su estudio y perspectivas actuales.
2. El estudio de los procesos de “bajo” y “alto” nivel.
3. Relaciones entre lectura y comprensión.
4. Tipos de comprensión.

2.-La lectura como actividad mental.

1. La adquisición y organización del conocimiento.
2. Importancia de los procesos constructivos y del conocimiento previo del lector.
3. Tipos y niveles de procesamiento.
4. Las inferencias en los procesos de lectura, comprensión e interpretación.
5. Taxonomía de las inferencias.
6. Modelos de lectura y de comprensión.
7. La explicación causal como mecanismo de comprensión

3.-La lectura como actividad cotidiana.

1. El acuerdo tácito entre el lector y escritor.
2. El análisis de la estructura del texto.
3. La lectura narrativa.
4. La lectura de textos científicos.
5. La lectura de la prensa
6. Técnicas y recursos estilísticos.
7. Ayudas en el texto.
8. La lectura y las nuevas tecnologías: Sistemas de hipertexto y multimedia.

4.-La lectura como actividad estratégica.

1. Noción de estrategia. Técnica y estrategia. Estrategias de comprensión.
2. Aspectos metacognitivos intervinientes en las estrategias de lectura.
3. El sentido crítico de los lectores.
4. Lectura versus estudio.
5. La intervención en las estrategias lectoras. Programas de intervención.
6. Evaluación de la competencia lectora.

5.-La lectura como actividad investigadora

- 1.- Métodos cualitativos
- 2.- Métodos cuantitativos