

Universidad
Autónoma de Madrid



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID

GUÍA DOCENTE



Asignatura: Etología y Neuropsicología de la Cognición y el
Lenguaje

Código: 18157

Tipo: Obligatoria

Nivel: Grado

Centro: Facultad de Psicología

Titulación: Grado en Psicología

Curso académico: 2010-2011



Asignatura: Etología y Neuropsicología de la cognición y el lenguaje
Código: 18157
Tipo: Obligatoria
Nivel: Grado
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Grado en Psicología
Curso académico: 2010-2011

1. ASIGNATURA / COURSE

1.1. Nombre / Course Title

ETOLOGÍA Y NEUROPSICOLOGÍA DE LA COMUNICACIÓN, LA COGNICIÓN Y EL LENGUAJE / **ETOLOGY AND NEUROPSYCHOLOGY OF COMMUNICATION, COGNITION AND LANGUAGE.**

1.2. Código / Course Code

18157

1.3. Materia / Content area

Pensamiento y lenguaje: procesos básicos, fundamentos biológicos, sociales y evolutivos

1.4. Tipo / Troncal, Obligatoria, etc. / **Compulsory, Optional, etc.**

Obligatoria / **Compulsory**

1.5. Nivel / Level of course

Grado

1.6. Curso / Year of course

Segundo

1.7. Semestre / Semester

Segundo

1.8. Número de créditos / **Number of Credits Allocated**

6



Asignatura: Etología y Neuropsicología de la cognición y el lenguaje
Código: 18157
Tipo: Obligatoria
Nivel: Grado
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Grado en Psicología
Curso académico: 2010-2011

1.9. Requisitos Previos / Prerequisites

Tener conocimientos básicos acerca de:

- teorías de la evolución
- mecanismos de la evolución
- formación de especies
- genética de la conducta
- neurociencia y conducta

1.10. ¿Es obligatoria la asistencia? / Is attendance to class mandatory?

Asistencia obligatoria a las prácticas y seminarios. No es obligatoria la asistencia a las clases magistrales para poder prepararse y presentarse al examen final de teoría.

1.11. Datos del profesor/a / profesores / Faculty Data

Todos los Profesores/as pertenecen a la Facultad de Psicología, Departamento de Psicología Biológica y de la Salud.

Web del Departamento:

<http://www.uam.es/centros/psicologia/paginas/biolsalud/index.htm>

Nombres y otros datos de los Profesores/as:

Carmen Fernández- Montraveta

Despacho 37 (módulo 1), e-mail: carmen.montraveta@uam.es

Teléfono: 91 497 5034

Ana Fidalgo de las Heras

Despacho 66 (módulo 3), e-mail: ana.fidalgo@uam.es

Teléfono: 91 497 8748

Carlos Gil Burman

Despacho 67 (módulo 3), e-mail: cgil@uam.es

Teléfono: 91 497 4115

Pilar Martín Plasencia

Despacho 63 (módulo 3), e-mail: pilar.martin@uam.es

Teléfono: 91 497 8749

Fernando Peláez del Hierro

Despacho 62 (módulo 3), e-mail: fpelaez@uam.es

Teléfono: 91 497 4658



Asignatura: Etología y Neuropsicología de la cognición y el lenguaje
Código: 18157
Tipo: Obligatoria
Nivel: Grado
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Grado en Psicología
Curso académico: 2010-2011

Sandra Rubio Fernández

Despacho 36 (módulo 1), e-mail: sandra.rubio@uam.es
Teléfono: 91 497 5549

Susana Sánchez Rodríguez

Despacho 66 (módulo 3), e-mail: susana.sanchez@uam.es
Teléfono: 91 497 8748

Link de páginas de docencia general:

<http://web.uam.es/centros/psicologia/paginas/docencia.html>

1.12. Objetivos del curso / Objective of the course

La asignatura de Etología y Neuropsicología de la comunicación, la cognición y el lenguaje tiene como objetivo la aproximación al estudio del comportamiento humano desde la perspectiva que determina la teoría de la evolución y el asumir que existe una continuidad biológica entre el hombre y el resto de los seres vivos, no sólo en lo referente a rasgos morfológicos, sino también en lo conductual y mental. Así mismo, desde el estudio de los mecanismos, pretende conocer la evolución y adaptación del Sistema Nervioso en los procesos cognitivos y de lenguaje propios del ser humano.

- 1.- Conocer los fundamentos de la evolución biológica y su influencia en las aproximaciones científicas al estudio de la cognición, la comunicación animal y el lenguaje.
- 2.- Saber aplicar el razonamiento evolutivo al estudio de la conducta social en el hombre y en otros animales.
- 3.- Conocer el método y las técnicas de trabajo e investigación en el estudio comparado del comportamiento animal y humano. Así como saber plantear, diseñar y desarrollar investigaciones sencillas, siendo capaz de redactar correctamente un informe científico.
- 4.- Conocer las distintas formas de comunicación en los animales y la evolución del lenguaje humano.
- 5.- Ser capaces de entender y explicar los procesos cognitivos en función de las diferentes condiciones ecológicas y sociales.



Asignatura: Etología y Neuropsicología de la cognición y el lenguaje
Código: 18157
Tipo: Obligatoria
Nivel: Grado
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Grado en Psicología
Curso académico: 2010-2011

6.- Conocer, valorar y saber utilizar las principales fuentes de conocimiento relacionadas con el estudio de la conducta animal y tener capacidad para analizar críticamente esta información.

7.- Comprender la capacidad de adaptación y modificación del Sistema Nervioso en los procesos perceptivos, motores y de memoria. Y su evolución en relación con la actividad mental.

8.- Comprender los conceptos, conocer la metodología y familiarizarse con la interpretación de los resultados de la investigación empleada en Neuropsicología.

9.- Conocer las principales pruebas que se utilizan para evaluar las afasias, las habilidades comunicativas y la interpretación de las ejecuciones de los pacientes, realización de los árboles de decisión y diagnóstico del cuadro clínico. Así como conocer y explicar la consciencia y sus alteraciones por daño cerebral, desde el sustrato material del Sistema Nervioso.

10.- Ser capaces de trabajar en grupo, hablar en público y de elaborar y exponer presentaciones sencillas.

1.13. Contenidos del Programa / Course Contents

El programa de teoría consta de 5 Bloques en los que se recogen los contenidos conceptuales y metodológicos básicos de la asignatura, a la vez que se tratan aspectos concretos del comportamiento humano y de otros animales, desde un enfoque comparativo, con la intención de establecer principios biológicos comunes, relacionados con la comunicación, la cognición y el lenguaje.

Cada Bloque está orientado a la adquisición de alguna o algunas de las competencias enumeradas anteriormente y a la preparación para las actividades prácticas que forman parte de la docencia de esta asignatura, según aparecen detalladas en el apartado de métodos docentes.

Programa y contenidos:

Bloque1: Etología de la comunicación y la cognición

- Tema 1.- El enfoque etológico de la comunicación.
- Tema 2.- Etología cognitiva.
- Tema 3.- Metodología en el estudio de la comunicación y de la cognición. (Práctica de laboratorio/informática)



Bloque 2: Evolución de los sistemas sociales

- Tema 1.- Evolución de la vida en grupo y de la socialidad.
- Tema 2.- Estructura y organización social. (Prácticas de campo)

Bloque 3: Cognición social comparada

- Tema 1.- Conocimiento social.
- Tema 2.- Evolución del tamaño cerebro.
- Tema 3.- La evolución de la mente.
- Tema 4.- Bases estructurales de la teoría de la mente. (Seminario I)

Bloque 4: Estudios comparativos y filogenia del lenguaje

- Tema 1.- Signos, habla y lenguaje.
- Tema 2.- Precursores del lenguaje.
- Tema 3.- Filogenia del lenguaje (hominización).

Bloque 5: Neuropsicología de la cognición y el lenguaje

- Tema 1: Introducción a la Neuropsicología del Lenguaje y las funciones ejecutivas y la consciencia.
- Tema 2: Neuropsicología del lenguaje y la prosodia. (Práctica laboratorio)
- Tema 3.- Neuropsicología de la cognición: funciones ejecutivas y consciencia. (Seminario II)

1.14. Referencias de Consulta Básicas / Recommended Reading.

Se relaciona un conjunto de referencias específicas cuya estructura, por capítulos, se corresponde con el temario propuesto. También una serie de lecturas generales que serán utilizadas en los seminarios y trabajos tutelados. Por último, aparecen obras clásicas, modernas y de divulgación, para consulta y lectura, así como algunas direcciones de internet, consideradas de interés para la asignatura.

En todo caso, antes de utilizar cualquiera de las referencias propuestas se deberá consultar al Profesor/a.

Bloque 1: Etología de la comunicación y la cognición

-Artículos científicos

1. Bateson, P., & Mameli, M. (2007). The innate and the acquired: useful clusters or a residual distinction from folk biology? *Dev Psychobiol*, 49(8), 818-831.



2. Butler, A. B. (2008). Evolution of brains, cognition, and consciousness. *Brain Res Bull*, 75(2-4), 442-449.
3. Frith, C. D. (2008). Review. Social cognition. *Philosophical Transactions of the Royal Society B: Biological Sciences*, 363, 2039-2033.
4. Shettleworth, S. J. (2009). The evolution of comparative cognition: Is the snark still a boojum? *Behavioural Processes*, 80(3), 210-217

-Libros/Capítulos de libros

1. Dawkins, M. S. (2007). *Observing Animal Behaviour. Design and Analysis of Quantitative Data*. Oxford: Oxford Univ. Press
2. Martin, P., & Bateson, P. (2007). *Measuring Behavior. An Introductory Guide* (3rd. ed.). Cambridge: Cambridge Univ. Press.
3. Riba, C. (1990). *La Comunicación Animal. Un Enfoque Zoosemiótico*. Barcelona: Anthropos.
4. Quera, V. (1997). *Los métodos observacionales en la Etología*. En: Peláez y Veá (Eds.). Capítulo 1. Ed. Pirámide. Madrid

Bloque 2: Evolución de los sistemas sociales

-Artículos científicos

1. Clutton-Brock, T. (2009). Structure and function in mammalian societies. *Philos Trans R Soc B Biol Sci.*, 364(1533), 3229-3242.
2. Silk, J. B. (2007). The adaptive value of sociality in mammalian groups. *Philos Trans R Soc Lond B Biol Sci.*, 362 (1480), 539-559.

-Libros/Capítulos de libros

1. Barrett, L., & Henzi, S. P. (2006). Monkeys, markets and minds: biological markets and primate sociality. In P. M. Kappeler & C. van Schaik (Eds.), *Cooperation in Primates and Humans. Mechanisms and Evolution* (pp. 209-232). Berlin: Springer-Verlag.
2. Noë, R., van Hooff, J., & Hammerstein, P. (Eds.). (2001). *Economics in Nature - Social Dilemmas, Mate Choice and Biological Markets*. Cambridge: Cambridge Univ Press.

Bloque 3: Cognición Social

-Artículos científicos

1. Barrett, L., Henzi, P., & Rendall, D. (2007). Social brains, simple minds: does social complexity really require cognitive complexity? *Philosophical Transactions of the Royal Society B: Biological Sciences*, 362(1480), 561-575.
2. Burkart, J. M., & van Schaik, C. P. (2010). Cognitive consequences of cooperative breeding in primates? *Anim Cogn*, 13(1), 1-19.



3. Caggiano, V., Fogassi, L., Rizzolatti, G., Thier, P., & Casile, A. (2009). Mirror neurons differentially encode the peripersonal and extrapersonal space of monkeys. *Science*, 324(5925), 403-406.
4. Call, J. (2007). Past and present challenges in theory of mind research in nonhuman primates. *Prog Brain Res*, 164, 341-353.
5. Dunbar, R. I., & Shultz, S. (2007). Evolution in the social brain. *Science*, 317(5843), 1344-1347.
6. Emery, N. J., Clayton, N. S., & Frith, C. D. (2007). Introduction. Social intelligence: from brain to culture. *Philosophical Transactions of the Royal Society B: Biological Sciences*, 362(1480), 485-488.
7. Healy, S. D., & Rowe, C. (2007). A critique of comparative studies of brain size. *Proc Biol Sci*, 274(1609), 453-464.
8. Herrmann, E., Call, J., Hernandez-Lloreda, M. V., Hare, B., & Tomasello, M. (2007). Humans have evolved specialized skills of social cognition: the cultural intelligence hypothesis. *Science*, 317(5843), 1360-1366.
9. Moll, H., & Tomasello, M. (2007). Cooperation and human cognition: the Vygotskian intelligence hypothesis. *Philosophical Transactions of the Royal Society B: Biological Sciences*, 362(1480), 639-648.
10. Penn, D. C., & Povinelli, D. J. (2007). On the lack of evidence that non-human animals possess anything remotely resembling a 'theory of mind'. *Philos Trans R Soc Lond B Biol Sci*, 362(1480), 731-744.
11. Schulkin, J. (2000). Theory of mind and mirroring neurons. *Trends in Cognitive Sciences*, 4(7), 252-254.
12. Whiten, A., & van Schaik, C. P. (2007). The evolution of animal 'cultures' and social intelligence. *Philos Trans R Soc Lond B Biol Sci*, 362(1480), 603-620.

- **Libros/Capítulos de libros**

1. Allman, J. M. (2003/2000). *El Cerebro en Evolución*. Barcelona: Ariel.
2. Dunbar, R. (2010). *How Many Friends Does One Person Need*. London: Farber & Farber Limited.
3. Fragaszy, D. M., & Susan, P. (Eds.). (2009). *The Biology of Traditions. Models and Evidence*. Cambridge: Cambridge Univ. Press.
4. Laland, K. N., & Galef, B. G. (Eds.). (2009). *The Question of Animal Culture*. Cambridge: Harvard University Press.
5. Lefebvre, L., Reader, S. M., & Boire, D. (2007). The Evolution of Encephalization. In G. Striedter & J. L. R. Rubenstein (Eds.), *Evolution of Nervous Systems* (Vol. I, pp. 121-141). Oxford: Academic Press.
6. Reader, S. M., & Laland, K. N. (Eds.). (2003). *Animal Innovation*. Oxford: Oxford Univ. Press.
7. Striedter, G. F. (2005). *Principles of Brain Evolution*. Sunderland, MA: Sinauer Associates.



Bloque 4: Estudios comparativos y filogenia del lenguaje

-Artículos científicos

1. Arbib, M. A. (2005). From monkey-like action recognition to human language: An evolutionary framework for neurolinguistics. *Behavioral and Brain Sciences*, 28(02), 105-124.
2. Evans, N., & Levinson, S. C. (2009). The myth of language universals: Language diversity and its importance for cognitive science. *Behavioral and Brain Sciences*, 32(05), 429-448.
3. Fitch, W. T. (2000). The evolution of speech: a comparative review. *Trends in Cognitive Sciences*, 4(7), 258-267.
4. Hauser, M. D., Chomsky, N., & Fitch, W. T. (2002). The faculty of language: what is it, who has it, and how did it evolve? *Science*, 298(5598), 1569-1579.
5. Meguerditchian, A., Vauclair, J., & Hopkins, W. D. (2010). Captive chimpanzees use their right hand to communicate with each other: implications for the origin of the cerebral substrate for language. *Cortex*, 46(1), 40-48.
6. Premack, D. (2004). Psychology. Is language the key to human intelligence? *Science*, 303(5656), 318-320.
7. Premack, D. (2007). Human and animal cognition: continuity and discontinuity. *Proc Natl Acad Sci U S A*, 104(35), 13861-13867.
8. Savage-Rumbaugh, E. S., Murphy, J., Sevcik, R. A., Brakke, K. E., Williams, S. L., & Rumbaugh, D. M. (1993). Language comprehension in ape and child. *Monogr Soc Res Child Dev*, 58(3-4), 1-222.
9. Schenker, N. M., Hopkins, W. D., Spocter, M. A., Garrison, A. R., Stimpson, C. D., Erwin, J. M., et al. (2010). Broca's area homologue in chimpanzees (*Pan troglodytes*): probabilistic mapping, asymmetry, and comparison to humans. *Cereb Cortex*, 20(3), 730-742.
10. Spocter, M. A., Hopkins, W. D., Garrison, A. R., Bauernfeind, A. L., Stimpson, C. D., Hof, P. R., et al. (2010). Wernicke's area homologue in chimpanzees (*Pan troglodytes*) and its relation to the appearance of modern human language. *Proc Biol Sci*.
11. Zuberbuhler, K. (2003). Referential signaling in nonhuman primates: Cognitive precursors and limitations for the evolution of language. *Advances in the Study of Behavior* 33, 265-307.

-Libros/Capítulos de libros

1. Bearzi, M., & Stanford, C. B. (2010). *Beautiful Minds. The Parallel Lives of Great Apes and Dolphins*. Cambridge: Harvard Univ. Press.
2. Hrdy, S. B. (2005). Evolutionary Context of human Development. The Cooperative Breeding Model. In C. S. Carter, L. Ahnert, K. E. Grossman, S. B. Hrdy, M. E. Lamb, S. W. Porges & N. Sachser (Eds.), *Attachment and Bonding: A New Synthesis*. (pp. 9-32). Cambridge, Massachusetts: MIT Press.

3. Hrdy, S. B. (2009). *Mothers and others. The evolutionary origins of mutual understanding*. Cambridge: Harvard University Press.
4. Leavens, D. A., Racine, T. P., & Hopkins, W. D. (2009). The ontogeny and phylogeny of non-verbal deixis. In R. Botha & C. Knight (Eds.), *The Prehistory of Language* (pp. 142-
5. Odling-Smee, J., & Laland, K. N. (2009). Cultural niche construction: evolution's cradle of language. In R. Botha & C. Knight (Eds.), *The Prehistory of Language* (pp. 99-121). Oxford: Oxford Univ. Press.
6. Pika, C., & Mitani, J. C. (2009). The directed scratch: evidence for a referential gesture in chimpanzees? In R. Botha & C. Knight (Eds.), *The Prehistory of Language* (pp. 166-180). Oxford: Oxford Univ. Press
7. Tomasello, M. (2008). *Origins of Human Communication*. Cambridge: The MIT Press.

Bloque 5: Neuropsicología de la cognición y el lenguaje

-Artículos científicos

1. Barcia-Salorio, D. (2004). Introducción histórica al modelo neuropsicológico. *Revista de Neurología*, 39, 668-681.
2. Bechera, A; Damasio, H y Damasio, A.R. (2000). Emotion, decision making and the orbitofrontal cortex. *Cerebral Cortex*, 10, 295-307.
3. Damasio, A. (1992). Aphasia. *New England Journal of Medicine*, 326, 531-539.
4. Friederici, A.D. (2003). Procesamiento cerebral del lenguaje. *Mente y cerebro*, N°5, 26-29.
5. Garcia-Molina, A. (2008). Aproximación histórica a las alteraciones comportamentales por lesiones del cortex prefrontal: de Phineas Gage a Luria. *Revista de Neurología*, 46(3), 769-772.
6. Gernsbacher, M.A y Kaschak, M. (2003). Neuroimaging studies of language production and comprehension. *Annual Review Psychology*, 54, 91-114.
7. Heyes, C. (2003). Four routes of cognitive evolution. *Psychological Review*. Vol 110, N° 4, 713-727.
8. Mahon, B.Z y Caramazza, A. (2009). Concepts and categories. A cognitive neuropsychological perspective. *Annual Review of Psychology*, 60, 27-52.
9. Martín Plasencia, P; Serrano-Rodríguez, J.M. e Iglesias, D. (1996). De la Neuropsicología clásica a la Neuropsicología Cognitiva del Lenguaje. *Archivos de Neurobiología*, 59(2), 109-125.
10. Mesulam, M. (1990). Large-scale neurocognitive networks and distributed processing for attention, language and memory. *Annals of Neurology*, 28, 597-613.



11. Nicolas, S. (2007). Descubriendo el area de Broca. *Mente y Cerebro*, N° 22, 45-48.
12. Patteron, K; Nestor, P.J y Rogers, T.T. (2007). Where do you know what you know?. The representation of semantic knowledge in the human brain. *Nature Reviews*, 8, 976-988.
13. Sakai, K. (2008). Task set and prefrontal cortex. *Annual Review of Neuroscience*, 31, 219-246.
14. Springer, J.A; Binder, J.R; Hammeke, T.H; Swanson, S.J; Frost, J.A (1999). Lenguaje dominance in neurologically normal and epilepsy subjects. *Brain*, 122, 2033-2045.
15. Tirapu, J; Muñoz-Céspedes, J.M; Pelegrin, C. (2002). Funciones ejecutivas: necesidad de una integración conceptual. *Revista de Neurología*, 34, 673-685.
16. Wallis, J.D. (2007). Orbitofrontal cortex and its contribution to decision making. *Annual Review of Psychology*, 30, 31-56.

-Libros/Capítulos de libros

1. Cuetos Vega, F. (1998). *Evaluación y rehabilitación de las Afasias. Aproximación Cognitiva*. Madrid. Médico Panamericana.
2. Cunillera, T y Rodriguez, A. (2007). Lenguaje I: expresión y comprensión. En: F. Maestú, M. Rios y R. Cabestrero (Eds.). *Neuroimagen. Técnicas y Procesos Cognitivos*. Barcelona. Elsevier Masson.
3. Damasio, A. (1996). *El Error de Descartes*. Barcelona. Drakontos.
4. Damasio, A. (2005). *En Busca de Spinoza. Neurobiología de la Emoción y los Sentimientos*. Barcelona. Crítica.
5. Goldberg, E. (2002). *El cerebro Ejecutivo*. Barcelona. Crítica.
6. Joannette, Y; Goulet, P. y Hannequin, D. (1990). *Right Hemisphere and Verbal Communication*. Nueva York. Spinger-Verlag.
- Rio, D; López, R y Gonzalez, J. (2007). Lenguaje II: Lectura y escritura. En: F. Maestú, M. Rios y R. Cabestrero. (Eds.). *Neuroimagen. Técnicas y Procesos Cognitivos*. Barcelona. Elsevier Masson



Lecturas para seminarios y trabajos tutelados

Seminario I

- BOYD, R. y SILK, J.B.(2001). Cómo evolucionaron los humanos (capítulo 19).Madrid: Ariel
- BUSER, P.(2003). La conciencia animal. *Mente y Cerebro*,32, pp.32-35
- CARRANZA, J. (Ed.): *Etología, Psicología Comparada y comportamiento animal*.(capítulo 3). Madrid: Síntesis
- CHAPAIS, B.(1998). Maquiavelo entre los macacos, *Mundo Científico*, 190, 74-78
- DUNBAR, R.(2002). El lenguaje crea el vínculo social. *Mundo Científico*, 224, 24-28
- GÓMEZ, J.C.(2007). *El desarrollo de la mente en los simios, los monos y los niños* (capítulo 7). Madrid: Morata
- GUILLÉN-SALAZR, F.(2003). Existo, luego pienso: los primates y la evolución de la inteligencia humana. (capítulos 1, 2, 3 y 4). Madrid: Ateles
- DE WAAL, F. B. (2009). Vida social de los bonobos. *Investigación y Ciencia (Temas)*, 56, 32-33.
- JÄGER, L.(2003). Pensar y hablar. *Mente y Cerebro*,5, 18-25
- LESSMÖLLMANN, A.(2005). ¿Quién habla?. *Mente y Cerebro*,15, 60-65
- MENZEL, R.(2005). El conocimiento de las abejas. *Mente y cerebro*,10, 65-71
- METZINGER, T.(2007). Ética de la relación con los animales. *Mente y Cerebro*, 23, 66-69
- OBHI, S.S. y HAGGARD, P.(2005). Libre albedrío y conciencia. *Mente y Cerebro*, 11,15-20
- RIDLEY, M.(2003). *¿Qué nos hace humanos?* (capítulos, 5, 6 y 7). Madrid: Taurus
- Van SCHAIK, C.(2006). ¿Por qué son tan inteligentes algunos animales? *Investigación y Ciencia*,357, 44-49
- SEYFARTH, R.M. y CHENEY, D.L.(2003). Mente y significado en los monos. *Mente y Cerebro*,32, 56-63
- SONNENMOSER, M.(2005). La fuerza de la primera impresión. *Mente y Cerebro*, 10, 61-64
- SOSIS, R.(2005). ¿Por qué mentimos tanto y tan bien?. *Mente y Cerebro*,14, 64-69
- VAUCLAIR,J.(2003).Los chimpancés y el lenguaje. *Mente y Cerebro*, 32, 44-49
- De WAAL, F.B.M.; AURELI, F. Y JUDGE, P.G.(2003). Problemas de masificación. *Mente y Cerebro*,32, 90-96
- De WAAL, F.B.M.(2007). *El mono que llevamos dentro* (capítulo 2 y 4). Barcelona: Tusquets
- WILHEM, K.(2005). Sensibilidad animal, *Mente y Cerebro*, 15, 24-30



Seminario II

- KEENAN, J. P. (2006). Conciencia: La mirada ante el espejo. *Mente y Cerebro*, 21, 60-65
- HORGAN, J.(1994). ¿Puede explicarse la conciencia?. *Investigación y Ciencia*, sept., 70-77.
- DEHAENE, S; CHANGEUX, J.P; NACCACHE, L; SACKUR, J; y SERGENT, Cl. (2006). Conscious, preconscious, and subliminal processing: a testable taxonomy. *Trends in Cognitive Sciences*.

Obras de consulta y textos de divulgación

- AGUADO, L. (Ed) (1990).Cognición comparada: estudios experimentales sobre la mente animal. Madrid: Alianza.
- ARCHER, J. (1992). Ethology and human development. Savage Maryland: Barnes & Noble Books.
- BEKOFF, M. (2004). Encyclopedia of animal behaviour. Westport: Greenwood Pub. Group.
- COLMENARES, F. (Ed.) (1996). Etología, Psicología Comparada y Comportamiento Animal. Madrid: Síntesis.
- DARWIN, C. (1984). La expresión de las emociones en los animales y en el hombre. Madrid: Alianza. (Publicado originalmente en 1872)
- EIBL-EIBESFELDT, I. (1989). Human Ethology. Nueva York: Aldine de Gruyter.
- GRIFFIN, D.R. (1986). El pensamiento de los animales. Barcelona: Ariel.
- GUILLÉN-SALAZR, F. (2003). Existo, luego pienso: los primates y la evolución de la inteligencia humana. Madrid: Ateles.
- KREBS, J.R. y DAVIES, N.B. (Eds.)(1997). Behavioural Ecology: an evolutionary approach. 4ª Ed. Londres: Blackwell.
- MARTIN, P. y BATESON, P. (1991). La medición del comportamiento. Madrid: Alianza Universidad.
- MAIER, R. (2001). Comportamiento animal: un enfoque evolutivo y ecológico. Madrid: McGraw-Hill.
- RIDLEY, M. (2004). Qué nos hace humanos. Madrid: Taurus.
- SABATER PI, J. (1992). El chimpancé y los orígenes de la cultura. Barcelona: Anthropos.
- SAPOLSKY, R. M. (2007). El mono enamorado: y otros ensayos sobre nuestra vida animal. Barcelona: Paidós.
- SLATER, P.J.B.(2000). El comportamiento animal. Madrid: Cambridge University Press.
- SMITH, W.J. (1982). Etología de la Comunicación. Madrid: Fondo de Cultura Económica.
- SOLER, M. 2009. Adaptación del comportamiento: comprendiendo al animal humano. Madrid: Editorial Síntesis.



Asignatura: Etología y Neuropsicología de la cognición y el lenguaje
Código: 18157
Tipo: Obligatoria
Nivel: Grado
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Grado en Psicología
Curso académico: 2010-2011

- de WAAL, F. (2007): El mono que todos llevamos dentro. Barcelona: Tusquets.
- WILSON, E.O.(1980). Sociobiología: La nueva síntesis. Barcelona: Omega.

Algunas direcciones de interés en Internet

<http://www.lpzoo.org/ethograms/ethoframes.html>
http://cas.bellarmine.edu/tietjen/Ecology/behavioral_ecology_and_evolution.htm
http://en.wikipedia.org/wiki/Comparative_psychology
http://cas.bellarmine.edu/tietjen/Ethology/ethology_main.htm
http://www.psychology.org/links/Environment_Behavior_Relationships/Animal_Behavior-Instincts/
<http://www.behavior.net/forums/evolutionary/1999/>
http://dmoz.org/Science/Biology/Zoology/Animal_Behavior/
<http://www.uam.es/otros/ape/>

2. Métodos Docentes / Teaching methods

Se señalan a continuación los métodos docentes que se consideran necesarios para el logro de los objetivos planteados para esta asignatura, así como las competencias que deben adquirirse con su realización.

2.1- Clases magistrales

Están orientadas al trabajo de los contenidos del programa. Su carácter es presencial y no se requiere asistencia obligatoria.

2.2- Prácticas de metodología observacional en aula de informática (competencia 3)

Son presenciales y obligatorias. Se realizarán en grupos de 25 estudiantes. Los profesores/as entregarán un protocolo con información completa sobre la misma, incluyendo los ejercicios a realizar y los criterios de evaluación.

2.3- Seminario I y trabajo tutelado. (competencias 2,4,6 y 10)

Todo el grupo deberá asistir a la exposición, mediante clase magistral o conferencia, del seminario que tratará sobre algunos de los últimos avances científicos relacionados con los estudios comparados en comunicación, cognición y lenguaje.

Los alumnos realizarán un trabajo tutelado sobre el seminario y una exposición en clase del mismo. Se realizarán grupos de 25 para la asistencia a las 2 tutorías grupales obligatorias, y subgrupos de 4 ó 5 alumnos para la realización y exposición del trabajo. Además, se trabajarán como mínimo dos de las lecturas propuestas en las referencias, bajo la tutela y supervisión del profesor/a



Asignatura: Etología y Neuropsicología de la cognición y el lenguaje
Código: 18157
Tipo: Obligatoria
Nivel: Grado
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Grado en Psicología
Curso académico: 2010-2011

Este seminario al igual que el seminario II podrá realizarse en coordinación con algunas de las asignaturas que se imparten en el mismo período docente.

2.4 Prácticas de Campo. (competencias 2,3 y 6)

Se realizará una salida de campo para observar la conducta social de los animales en ambientes naturales o seminaturales. Los estudiantes deberán elegir entre la asistencia a uno de estos lugares: Cañada Real, Parque Nacional de Doñana, Faunia o Zoo de Madrid.

La práctica es obligatoria y para cada salida se ofertará un número limitado de plazas que oscilará entre las 10 para Doñana y las 20-22 para Cañada Real y Faunia o Zoo, respectivamente.

Los profesores/as entregarán el material de trabajo, junto con las indicaciones sobre las tareas a realizar y los criterios de evaluación.

2.5 Práctica de laboratorio sobre evaluación y diagnóstico de las afasias. (competencias 8 y 9)

Se mostrarán a todo el grupo las principales pruebas para la evaluación de los trastornos del lenguaje. En relación con sus normas de aplicación, utilidad y ejemplos de ejecuciones reales y realización de perfiles y árboles de decisión. Se discutirán cuatro perfiles reales. Se mostrará una aplicación del Test de Boston en un caso, presentado en DVD.

La práctica es obligatoria y los alumnos deberán analizar, construir el perfil y realizar el diagnóstico de la aplicación del Test de Boston.

2.6 Seminario II. (competencias 8, 9 y 10)

Se expondrán a todo el grupo los posibles sustratos cerebrales de los mecanismos de la consciencia a la luz de las últimas investigaciones realizadas. Así como los principales síndromes neuropsicológicos en relación con la consciencia, en concreto: el síndrome de heminegligencia, el fenómeno de visión ciega, la prosopagnosia, la anosognosia y el proceso de memoria implícita.



Asignatura: Etología y Neuropsicología de la cognición y el lenguaje
Código: 18157
Tipo: Obligatoria
Nivel: Grado
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Grado en Psicología
Curso académico: 2010-2011

3. Tiempo estimado de Trabajo del Estudiante / Estimated workload for the student

El tiempo estimado de trabajo del estudiante en relación con el número de créditos de la asignatura, los métodos docentes propuestos y el trabajo personal, computado como horas no presenciales, se resume en el siguiente cuadro.

Actividades de los Métodos docentes	Horas presenciales	Horas no presenciales	Total horas
Clases teóricas	30	40	70
Práctica de metodología observacional	4	10	14
Seminario I y trabajo tutelado	6	12	18
Práctica de campo	5 + 10 (salida)	10	25
Práctica de Evaluación	3	6	9
Seminario II	2	4	6
Preparación examen		8	8
Total	60	90	150



4. Métodos de Evaluación y Porcentaje en la Calificación Final/ **Assessment Methods and Percentage in the Final marks**

Métodos de evaluación	Breve descripción	Observaciones	Porcentaje calificación final
Examen	-Prueba objetiva tipo test -30 preguntas con tres alternativas de respuesta	Obligatorio	Hasta 5 puntos (50%)
Práctica de metodología observacional	-Asistencia -Cumplimentación del protocolo y resolución de ejercicios	Obligatorio	Hasta 1 punto (10%)
Seminarios I-II y trabajo tutelado	-Asistencia a los seminarios y a las tutorías -Presentación y exposición del trabajo en clase	Obligatorio	Hasta 2 puntos (20%)
Práctica de campo	-Asistencia -Realización de la memoria	Obligatorio	Hasta 1 punto (10%)
Práctica de Evaluación	-Asistencia -Realización de la memoria	Obligatorio	Hasta 1 punto (10%)

La calificación final será el resultado de la suma de todas las actividades propuestas aunque para realizar dicha suma es requisito necesario alcanzar la puntuación mínima de 2 en el examen.

Se considerará que el estudiante no ha sido evaluado y, por lo tanto, aparecerá como “No evaluado” en el Acta cuando no haya realizado el examen, aunque haya realizado alguna de las actividades propuestas a lo largo del curso (seminarios, prácticas).

Para la convocatoria extraordinaria de Junio se conservarán las calificaciones de los Seminarios y Prácticas.



5. Cronograma de Actividades (opcional) / Activities Cronogram (optional)

Actividad	Nº aproximado de sesiones	Semana aproximada
CLASES TEÓRICAS		
Presentación teoría, prácticas y seminarios	4/5	1ª
Unidad 1	4	2ª y 3ª
Unidad 2	3	4ª y 5ª
Unidad 3	7	5ª a 8ª
Unidad 4	5	9ª a 11ª
Unidad 5	6	11ª a 14ª
PRÁCTICA DE METODOLOGÍA OBSERVACIONAL	Desdoble en grupos de 25 estudiantes	
Presenciales	2(cada grupo)	2ª/3ª/4ª(según grupo)
Tutorías	1(todos)	7ª
Entrega protocolo		12ª
SEMINARIO I	Desdoble en grupos de 25 para el seminario y las tutorías obligatorias y de 4 ó 5 para el trabajo	
Seminario I	1(todos)	3ª
Exposiciones trabajos todos los grupos	3 (cada grupo)	9ª/10ª/11ª(según grupo)
Tutorías	2 (cada grupo)	5ª y 8ª
PRÁCTICA DE CAMPO	Grupos de 10-22 (según lugar)	
Preparación	1(cada grupo)	4ª
Duración de la salida	De 1 a 4 días (según lugar)	6ª/7ª/8ª (según lugar)
Tutorías	1(cada grupo)	12ª
Entrega memoria		14ª
PRÁCTICA EVALUACIÓN	2(todos)	12ª
SEMINARIO II	1(todos)	13ª
EVALUACIÓN		15ª/16ª