



Asignatura: **DISCAPACIDAD INTELECTUAL**
Código:
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MÁSTER
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 2,5

1. ASIGNATURA / **COURSE TITLE**

DISCAPACIDAD INTELECTUAL
Intellectual disability.

1.1. Código / **Course number**

1.2. Materia/ **Content area**

1.3. Tipo / **Course type**

Optativa

1.4. Nivel / **Course level**

Máster

1.5. Curso / **Year**

Primero

1.6. Semestre / **Semester**

Segundo

1.7. Número de créditos / **Credit allotment**

2,5 ECTS

1.8. Requisitos previos / **Prerequisites**



Asignatura: **DISCAPACIDAD INTELECTUAL**
Código:
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MÁSTER
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 2,5

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ **Minimun attendance requirement**

Se considera imprescindible la asistencia al 80% de las actividades presenciales y a las citas de tutorización del trabajo.

1.10. Datos del equipo docente / **Faculty data**

RUTH CAMPOS GARCÍA

Facultad de Psicología

Despacho 110 (módulo 5)

ruth.campos@uam.es

<http://innova.decp.uam.es/main.php?id=189>

MARÍA SOTILLO MÉNDEZ

Facultad de Psicología

Despacho 76 (módulo 4)

Maria.sotillo@uam.es

<http://innova.decp.uam.es/main.php?id=142>

1.11. Objetivos del curso / **Course objectives**

Los objetivos del curso irán dirigidos a que el estudiante desarrolle una serie de competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de carácter general y específico.

Competencias Generales:

1. **Conceptual y actitudinal general:** Mostrar en todo momento una actitud crítica para llevar a cabo reflexiones en este ámbito, con precisión conceptual y rigor intelectual.

2. **Procedimental general:** Comunicarse con propiedad frente a la comunidad científica de la Psicología de la Educación, o ante audiencias profesionales o no, interesadas o necesitadas de su conocimiento, utilizando recursos orales y escritos avanzados y haciendo uso especializado de las nuevas tecnologías.

3. **Procedimental general:** Adquirir y mantener capacidades personales e interpersonales eficientes para el trabajo con grupos interdisciplinares, especializados y competitivos.

4. **Actitudinal general:** Mostrar una adecuada disposición y capacidad social para trabajar, mediar y negociar, con personas y grupos.



Asignatura: **DISCAPACIDAD INTELECTUAL**
Código:
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MÁSTER
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 2,5

5. **Actitudinal general:** Mostrar interés y compromiso con los derechos fundamentales: igualdad entre hombres y mujeres, igualdad de oportunidades, accesibilidad universal, cultura de la paz y de valores democráticos, lo que está siempre en la base de la formación e intervención profesional de la psicología.

Competencias específicas:

1. **Conceptual específica:** Conocer las concepciones y los modelos de desarrollo e intervención que subyacen a los cambios producidos en los últimos años respecto a la conceptualización de la discapacidad intelectual.
2. **Conceptual específica:** Promover y reforzar la comprensión de un modelo ontogenético del desarrollo de las funciones psicológicas y analizar las posibles alteraciones en personas con discapacidad intelectual.
3. **Procedimental específica:** Evaluar procesos psicológicos de desarrollo y aprendizaje humano en situaciones de discapacidad intelectual, desde la infancia hasta la vejez.
4. **Procedimental específica:** Seleccionar y llevar a la práctica las estrategias de intervención psicológica y educativa más acordes para las personas con discapacidad intelectual.
5. **Conceptual y procedimental específica:** Diseñar programas de intervención en contextos educativos formales e informales sólidamente fundamentados en posiciones teóricas rigurosas.

1.12. Contenidos del programa / Course contents

- Bloque I: Conceptualización de discapacidad intelectual. Evaluación de discapacidad intelectual (competencias específicas: 1, 3 y 5).
- Bloque II. Desarrollo y procesos afectados en situaciones de discapacidad intelectual (competencias específicas: 2 y 3).
- Bloque III. Elementos, procedimientos y estrategias de intervención psicológica y educativa para personas con discapacidad intelectual (competencias específicas: 4 y 5).

1.13. Referencias de consulta / Course bibliography

Casado, D. (2001) Conceptos sobre la discapacidad. Apuntes. *Boletín del Real Patronato sobre Discapacidad, Diciembre.*



Asignatura: **DISCAPACIDAD INTELECTUAL**
Código:
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MÁSTER
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 2,5

- Egea, C. y Sarabia, A. (2001) Clasificaciones de la OMS sobre discapacidad. *Boletín del Real Patronato sobre Discapacidad*, Diciembre.
- IMSERSO (1983): *Clasificación internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías. Manual de clasificación de las consecuencias de la enfermedad*. Madrid: IMSERSO.
- Itard, J. (1982) *Memoria e informe sobre Víctor de l'Aveyron*. Madrid: Alianza Editorial. (Ed. Orig., 1801-1806).
- Karmiloff-Smith, A. (1989) *Beyond modularity: A developmental perspective on cognitive science*. Cambridge, Mass.: MIT Press (Trad. Cast, Madrid: Alianza, 1992).
- Lewis, V. (1990). *Desarrollo y déficit*. Barcelona: Paidós.
- Marchesi A. y Martín E. (1990) Del lenguaje del trastorno a las necesidades educativas especiales. En A. Marchesi, C. Col y J. Palacios (Comps.) *Desarrollo psicológico y educación, III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar*. Madrid: Alianza.
- Miller, J. F.; Leddy, M. y Leavitt, L.A. (2001) (Eds.) *Síndrome de Down: Comunicación, lenguaje y habla*. Barcelona: Masson.
- Organización Mundial de la Salud (2001) *Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud*. Madrid: IMSERSO.
- Quintana, J. (2000) Proceso de legitimación epistemológica del estudio científico de las anomalías mentales. *Revista de Historia de la Psicología*, 21, 2-3, 477-492.
- Rivière, A. (1993) Prólogo. En A. Rosa y E. Ochaíta (Eds.) *Psicología de la Ceguera*. Madrid: Alianza.
- Rivière, A. (2001) *Autismo. Orientaciones para la intervención educativa*. Madrid. Trotta.
- Rivière, A. (2002a) Desarrollo y educación: El papel de la educación en el “diseño” del desarrollo humano. En A. Rivière *Obras escogidas*. Madrid: Panamericana.
- Rivière, A. (2002b) Educación y modelos del desarrollo. En A. Rivière *Obras escogidas*. Madrid: Panamericana.
- Rivière, A. (2002c) Contribuciones de las teorías del desarrollo. Esquema de contenidos En A. Rivière *Obras escogidas*. Madrid: Panamericana.
- Rondal, J.; Perera, J. y N. Lynn (2000) (Coord.) *Síndrome de Down: revisión de los últimos conocimientos*. Madrid: Espasa.
- Verdugo, M.A. (1995). *Personas con discapacidades. Perspectivas Psicopedagógicas y rehabilitadoras*. Madrid: Siglo XXI.
- Vygotski, L. S. (1995a) Análisis de las funciones psíquicas superiores. En L.S. Vygotski *Obras escogidas, Vol. III*. Madrid: MEC-Visor (Ed. orig.: Moscú: Ed. Pedagógika, 1983).
- Vygotski, L. S. (1995b) Génesis de las funciones psíquicas superiores. En L.S. Vygotski *Obras escogidas, Vol. III*. Madrid: MEC-Visor (Ed. orig.: Moscú: Ed. Pedagógika, 1983).

2. Métodos Docentes / Teaching methodology

Se llevará a cabo una metodología activa y participativa que promueva la iniciativa, el aprendizaje autónomo de los estudiantes, su implicación y su participación en tareas individuales y grupales, y la realización de trabajos de síntesis e integración de los contenidos planteados.



Asignatura: **DISCAPACIDAD INTELECTUAL**
Código:
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MÁSTER
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 2,5

Actividades:	Descripción:	Horario:
3.1. Clases teóricas.	Lecciones magistrales sobre el programa teórico.	Clases en el aula, tutorías.
3.2. Discusión y exposición de textos.	Explicación y discusión de textos sobre los contenidos del curso de forma individual.	Clases en el aula, tutorías.
3.3. Prácticas colectivas a realizar en grupos reducidos (2-3 alumnos).	Realización de las prácticas colectivas: (1) explicación a cargo del profesor. (2) recogida de datos o análisis de casos a cargo de los alumnos (grupos reducidos). (3) realización de informes por los alumnos (grupos reducidos).	Clases en el aula, tutorías
3.4. Trabajo de profundización individual tutorizado.	Realización de un trabajo de profundización sobre alguno de los contenidos del curso.	Tutorías
3.5. Sesiones con profesionales expertos.	Exposición de un tema por parte de un conferenciante invitado y discusión posterior.	En el aula.

3. Tiempo de trabajo del estudiante / **Student workload**

Actividades docentes	Horas presenciales:	Horas no presenciales:	Total de horas:
3.1. Clases magistrales	6	0	6
3.2. Exposición y discusión de textos. Sesiones prácticas	12	18	30
3.3. Trabajo de profundización individual tutorizado	0	24	24
3.4. Sesiones con profesionales expertos.	3	0	3
Total de horas	21	42	63



Asignatura: **DISCAPACIDAD INTELECTUAL**
Código:
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MÁSTER
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 2,5

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / **Evaluation procedures and weight of components in the final grade**

La evaluación de la asignatura será continua, formativa y diversificada con iniciativas dirigidas a promover y evaluar la asimilación de los contenidos y el desarrollo de habilidades y competencias para el trabajo individual y grupal.

La calificación de los alumnos se corresponderá con la suma de las puntuaciones obtenidas en las distintas actividades docentes de acuerdo con el siguiente criterio:

Actividad docente	Breve descripción	Sistema de evaluación	% calificación
Exposición y discusión y de textos. Sesiones prácticas.	- Presentación y debate - Análisis de casos - Redacción de informes.	- Claridad y relevancia en la presentación. - Participación en el debate. - Ajuste a criterios propuestos.	50%
Trabajo de profundización individual tutorizado.	- Realización de un proyecto de investigación o un programa de intervención original.	- Originalidad. - Relevancia. - Viabilidad. - Adecuación a formato APA. - Adecuación al cuestionario de autoevaluación propuesto.	50%

5. Cronograma* / **Course calendar**

Semana	Contenido	Horas presenciales	Horas no presenciales
1	Bloque I: Conceptualización de la discapacidad intelectual.	3	6
2	Bloque I: Evaluación de la discapacidad intelectual.	3	6
3	Bloque II: Desarrollo y procesos afectados en situaciones de discapacidad intelectual.	3	6
4	Bloque II: Desarrollo y procesos afectados en situaciones de discapacidad intelectual.	3	6
5	Bloque II: Desarrollo y procesos afectados en	3	6



Asignatura: **DISCAPACIDAD INTELECTUAL**
Código:
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MÁSTER
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 2,5

Semana	Contenido	Horas presenciales	Horas no presenciales
	situaciones de discapacidad intelectual.		
6	Bloque III: Elementos, procedimientos y estrategias de intervención psicológica y educativa para personas con discapacidad intelectual.	3	6
7	Bloque III: Elementos, procedimientos y estrategias de intervención psicológica y educativa para personas con discapacidad intelectual.	3	6

*Este cronograma tiene carácter orientativo.