



Asignatura: TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MÁSTER

Tipo: OPTATIVA

N.º de Créditos: 2,5

1. ASIGNATURA / COURSE TITLE

TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE
Developmental Language Disorders

1.1. Código / Course number

1.2. Materia/ Content area

1.3. Tipo / Course type

Optativa

1.4. Nivel / Course level

Máster

1.5. Curso / Year

Primero

1.6. Semestre / Semester

Segundo

1.7. Número de créditos / Credit allotment

2,5 ECTS

1.8. Requisitos previos / Prerequisites



Asignatura: **TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE**

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MÁSTER

Tipo: OPTATIVA

N.º de Créditos: 2,5

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ **Minimun attendance requirement**

Los estudiantes deberán asistir, al menos, al 80% de las sesiones presenciales.

1.10. Datos del equipo docente / **Faculty data**

MERCEDES BELINCHÓN CARMONA

Facultad de Psicología

Despacho 55 (Módulo 4)

914975201

mercedes.belinchon@uam.es

<http://innova.decp.uam.es/main.php?id=216>

FERNÁNDEZ ZÚÑIGA, ALICIA

alicia.fzunniga@uam.es

1.11. Objetivos del curso / **Course objectives**

Los objetivos del curso irán dirigidos a que el estudiante desarrolle una serie de competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de carácter general y específico.

Competencias Generales:

1. **Conceptual y actitudinal general:** Mostrar una actitud crítica para llevar a cabo reflexiones en este ámbito, con precisión conceptual y rigor intelectual.
2. **Procedimental general:** Comunicarse con propiedad frente a la comunidad científica y audiencias (profesionales o no), interesadas o necesitadas de su conocimiento, utilizando recursos orales y escritos avanzados y haciendo uso especializado de las nuevas tecnologías.
3. **Procedimental general:** Adquirir y mantener capacidades personales e interpersonales eficientes para el trabajo con grupos interdisciplinares, especializados y competitivos.
4. **Actitudinal general:** Mostrar una adecuada disposición y capacidad social para trabajar, mediar y negociar, con personas y grupos.
5. **Actitudinal general:** Mostrar interés y compromiso con los derechos fundamentales: igualdad entre hombres y mujeres, igualdad de oportunidades, accesibilidad universal,



Asignatura: **TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE**

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MÁSTER

Tipo: OPTATIVA

N.º de Créditos: 2,5

cultura de la paz y de valores democráticos, lo que está siempre en la base de la formación e intervención profesional de la psicología.

Competencias específicas:

1. **Conceptual específica:** Conocer los distintos componentes y competencias que subyacen al lenguaje oral, integrando este conocimiento (y el de las peculiares condiciones y requisitos del desarrollo lingüístico y comunicativo) en el marco más general del conocimiento científico sobre el desarrollo humano.
2. **Conceptual específica:** Conocer la amplitud y diversidad de las alteraciones evolutivas que afectan específicamente a la audición, el lenguaje y la comunicación, sus bases cognitivas y biológicas, y sus consecuencias para el desarrollo psicológico y la inclusión social de los alumnos y alumnas.
3. **Procedimental específica:** Familiarizar al alumno/a con las técnicas para observar, y los tests para evaluar, el lenguaje y la comunicación de niños de diversas edades (0-3, 3-6, 6-11 y mayores), con el fin de que aprendan a reconocer los indicadores que muestran el nivel de competencia alcanzado, los cambios que se van operando a lo largo del desarrollo, y los signos que indican que el niño o la niña se desvía de las pautas de desarrollo típico.
4. **Procedimental específica:** Diseñar programas de intervención psicológicos y educativos ajustados a las necesidades y dificultades de los alumnos y alumnas con trastornos evolutivos del lenguaje.
5. **Conceptual y procedimental específica:** Conocer las principales estrategias de observación, valoración e intervención de las pautas de conversación e interacción adultos-niños, por su especial relevancia para la comprensión de la ontogénesis habitual del lenguaje y para la derivación de implicaciones profesionales (trabajo con los padres y profesores de los niños con TEL).

1.12. Contenidos del programa / Course contents

Tema 1. Adquisición del lenguaje.: Conceptos básicos, enfoques teóricos y métodos de investigación.

Distinguiendo el lenguaje de la comunicación y el habla, la competencia de la actuación, y la gramática de la pragmática. El lenguaje como facultad natural y como construcción social: enfoques teóricos innatistas y constructivistas. Hitos evolutivos básicos y adquisiciones esperables en las distintas etapas del desarrollo (0-3, 3-6, 6-11, más de 11 años). La adquisición del lenguaje en entornos monolingües, bilingües y plurilingües: modelos básicos e implicaciones.

Tema 2. Trastornos específicos del desarrollo del lenguaje (TEL): Aspectos descriptivos.



Concepto y definiciones (funcional, evolutiva, psicométrica) de TEL. Características lingüísticas y subtipos. Indicadores y medidas de los TEL en las diferentes modalidades de lenguaje (con especial hincapié a los aplicables en español).

Tema 3. Trastornos específicos del desarrollo del lenguaje (TEL): Hipótesis etiológicas. Procesos psicolingüísticos, cognitivos y psicosociales alterados en los TEL. Bases neurobiológicas de los TEL.

Tema 4. Especificidad *versus* exclusividad de los problemas del desarrollo del lenguaje y la comunicación en los niños con TEL. Problemas de conducta, desarrollo y aprendizaje asociados a los TEL: Implicaciones teóricas y profesionales.

Tema 5. Atención a los alumnos con TEL y prevención de la exclusión social desde la escuela. Planteamiento general de la atención a (y la intervención con) alumnos con TEL: Objetivos, entornos y metodologías. Modelos de intervención centrados en el lenguaje. Modelos de intervención centrados en la persona. Modelos de intervención centrados en el entorno. Servicios y recursos de apoyo para los alumnos con TEL en nuestro país.

Tema 6. Especificidad *versus* exclusividad de los problemas de lenguaje y comunicación en los niños con TEL. Problemas de conducta, desarrollo y aprendizaje asociados a los TEL: Implicaciones teóricas y profesionales.

Tema 7. Estrategias específicas de intervención con alumnos con TEL en el ámbito educativo. Orientaciones prácticas para los profesionales (profesores de educación infantil, primaria y secundaria, orientadores, logopedas y otros).

1.13. Referencias de consulta / Course bibliography

Lecturas obligatorias

- Adamson, L. y Romski, M. (1997). *Communication and language acquisition discoveries from atypical development*. Baltimore: Paul H. Brookes Publ.
- Belinchón, M. (1997). Las disfasias como dificultades *específicas* de la adquisición del lenguaje: Supuestos, usos y condiciones de un concepto equívoco. En J.N. García (Ed.), *Instrucción, aprendizaje y dificultades*. Barcelona: Ediciones L.U. (Librería Universitaria de Barcelona), pp. 231-291.
- Belinchón, M. (2003). Trastornos infantiles del lenguaje y la comunicación: Caracterización y evaluación. En M.A. García Nogales y L. Méndez Zaballos (Coords.), *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. Madrid: UNED, pp. 92-128.
- Botting, N. y Conti-Ramsden, G. (2000). Social and behavioural difficulties in children with language impairment. *Child Language Teaching and Therapy*, 16 (2), 105-120.



- Chiat, S. (2001). *Los problemas del lenguaje en los niños*. Madrid: Cambridge University Press.
- Mendoza, E. (Coord.) (2001). *Trastorno específico del lenguaje (TEL)*. Madrid: Pirámide.
- Monfort, M. y Juárez, A. (1997). *Los niños disfásicos*. Madrid: CEPE (2ª ed.).
- Tager-Flusberg, H. (1994). *Constraints on language acquisition. Studies on atypical children*. Hillsdale, NJ: LEA.

Lecturas complementarias

- Acosta, V. y Moreno, A. (1999). *Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Del retraso al trastorno específico del lenguaje*. Barcelona: Masson.
- Aguado, G. (1994). Retardo del lenguaje. En J. Peña Ed.), *Manual de Logopedia*. Barcelona: Masson (2ª ed.), pp. 229-246.
- Aguado, G. (1999). *Trastorno específico del lenguaje. Retraso de lenguaje y disfasia*. Málaga: Ed. Aljibe.
- Belinchón, M., Rivière, A. e Igoa, J.M. (1992). *Psicología del lenguaje. Investigación y Teoría*. Madrid: Ed. Trotta. Cap. 15. (8ª ed., 2007).
- Bishop, D. (1997). *Uncommon Understanding. Development and disorders of language comprehension in children*. Hove, U.K.: Psychology Press.
- Bosch, L. (1997). El desarrollo comunicativo y lingüístico en niños con un Trastorno Específico del Lenguaje. En M.J. del Río (Coord.), *Lenguaje y comunicación en personas con necesidades especiales*. Barcelona: Martínez-Roca (pp. 161-182).
- Conti-Ramsden, G. y Botting, N. (2004). Social difficulties and victimization in children with SLI at 11 years of age. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 47, 145-161.
- Goldstein, B. (2004). *Bilingual language development & disorders in Spanish-English speakers*. Baltimore: Paul H. Brookes Publ.
- Leonard, L. (1998). *Children with Specific Language Impairments*. Cambridge, MA: The MIT Press.
- MacDonald, J. (2004). *Communicating partners*. Londres: Jessica Kingsley Publ.

2. Métodos Docentes / Teaching methodology

- Presentación y discusión de lecturas específicas para cada tema: presentación (individual o grupal) de las lecturas correspondientes a cada Tema..
- Análisis y discusión de casos presentados mediante vídeos, observación directa de los alumnos u otros.
- Aplicación (individual y colectiva) de pruebas: tests psicométricos, observación en entornos naturales y estructurados, y análisis de muestras de habla.
- Trabajos monográficos en grupo: trabajo monográfico que consiste en realizar una pequeña investigación con datos originales o en una revisión crítica y elaborada de la



Asignatura: **TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE**

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MÁSTER

Tipo: OPTATIVA

N.º de Créditos: 2,5

situación actual en la que se encuentre algún tema (tanto de carácter teórico como aplicado).

3. **Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload**

Distribución del trabajo aproximado de los alumnos/as:

1. Clases / Tutorías presenciales: 15 h.
2. Lecturas: 20 h.
3. Prácticas de evaluación: 10 h.
4. Trabajo monográfico: 15 h.

4. **Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade**

La evaluación será realizada considerando distintos tipos de intervenciones de los alumnos/as:

Presentación y discusión de lecturas (30% respectivamente)

Participación en la discusión de los materiales presentados en clase (15%)

Participación en ejercicios de evaluación (15%)

Trabajo monográfico (30%)

5. **Cronograma* / Course calendar**

Semana	Contenido	Horas presenciales	Horas no presenciales del estudiante
1	Tema 1	1,5	3
2	Presentación/debate lecturas	1,5	3
3	Tema 2	1,5	3
4	Presentación/debate lecturas	1,5	3



Asignatura: **TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE**

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MÁSTER

Tipo: OPTATIVA

N.º de Créditos: 2,5

Semana	Contenido	Horas presenciales	Horas no presenciales del estudiante
5	Tema 3	1,5	3
6	Presentación/debate lecturas	1,5	3
7	Tema 4	1,5	3
8	Presentación/debate lecturas	1,5	3
9	Tema 5	1,5	3
10	Presentación/debate lecturas	1,5	3
11	Tema 6	1,5	3
12	Presentación/debate lecturas	1,5	3
13	Tema 7	1,5	3
14	Conclusiones/debate	1,5	3

*Este cronograma sólo tiene un carácter orientativo.