



Asignatura: PSICOLOGÍA DEL TESTIMONIO  
Código:  
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN  
Nivel: MÁSTER  
Tipo: OPTATIVA  
N.º de Créditos: 2,5

## 1. ASIGNATURA / COURSE TITLE

PSICOLOGÍA DEL TESTIMONIO  
Eyewitness Psychology

### 1.1. Código / Course number

### 1.2. Materia/ Content area

### 1.3. Tipo / Course type

Optativa

### 1.4. Nivel / Course level

Máster

### 1.5. Curso / Year

Primero

### 1.6. Semestre / Semester

Segundo

### 1.7. Número de créditos / Credit allotment

2,5 ECTS

### 1.8. Requisitos previos / Prerequisites



Asignatura: **PSICOLOGÍA DEL TESTIMONIO**  
Código:  
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN  
Nivel: MÁSTER  
Tipo: OPTATIVA  
N.º de Créditos: 2,5

## 1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ **Mínimum attendance requirement**

Asistencia al 80% de las actividades presenciales.

## 1.10. Datos del equipo docente / **Faculty data**

MARGARITA DIGES JUNCO  
Dpto. de Psicología Básica. Facultad de Psicología  
Despacho 15 (Edificio Anexo)  
Teléfono: 914975200  
[mdiges@uam.es](mailto:mdiges@uam.es)

NIEVES PÉREZ-MATA  
Dpto. de Psicología Básica. Facultad de Psicología  
Despacho 109 (Edificio Principal)  
Teléfono: 914975189  
[nieves.perez@uam.es](mailto:nieves.perez@uam.es)

## 1.11. Objetivos del curso / **Course objectives**

La materia trata de la aplicación de los conocimientos científicos sobre procesos psicológicos, fundamentalmente memoria, a un contexto aplicado, la actuación de los testigos presenciales. Por tanto, los objetivos que se pretenden alcanzar están relacionados con preguntas sobre el rendimiento de víctimas y testigos en situaciones de índole penal. En este sentido, los objetivos tratan de responder a preguntas como ¿Cómo de fiables son las descripciones de los niños acerca de lo que han visto?; como testigos, ¿los niños son igualmente fiables que los adultos?; ¿cómo se sabe cuando un testigo tiene un recuerdo o reconocimiento correcto?; ¿cuál es la manera más adecuada de preguntar para que se recuerde lo mejor posible?; ¿cómo se puede valorar la declaración de un niño en un caso de supuesto abuso sexual?

Por tanto, el objetivo principal de la asignatura es que los estudiantes desarrollen una serie de competencias (básicas, transversales y ético-deontológicas) ubicadas en los perfiles académico, profesional e investigador. En concreto: 1.- Que el alumno adquiera estrategias útiles para entender y aplicar sus conocimientos previos (memoria, lenguaje, etc.) a los problemas que plantean las preguntas anteriores en el ámbito judicial. 2.- Que adquiera un grado suficiente de maestría y pericia en los instrumentos metodológicos que la disciplina proporciona para su aplicación a contextos forenses. 3.- Que el alumno pueda valorar de forma rigurosa cuándo es adecuada y relevante la intervención en el proceso judicial. 4.- Que se cuestione, dentro de un contexto concreto, cuáles son las limitaciones que el Código Deontológico impone al ejercicio de la profesión.



Asignatura: **PSICOLOGÍA DEL TESTIMONIO**  
Código:  
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN  
Nivel: MÁSTER  
Tipo: OPTATIVA  
N.º de Créditos: 2,5

## 1.12. Contenidos del programa / Course contents

### UNIDAD 1: INTRODUCCIÓN

1. Psicología Forense Experimental.

### UNIDAD 2: PRUEBA TESTIFICAL

2. El recuerdo de los testigos y víctimas de delitos. Factores que influyen en la exactitud del recuerdo.
3. Cambios en la memoria de los testigos: sugestión y memorias falsas.

### UNIDAD 3: CREDIBILIDAD EN AGRESIÓN SEXUAL A MENORES

4. La entrevista de investigación forense: la exploración del menor
5. La declaración del menor sobre la supuesta agresión. La valoración de credibilidad de la declaración.

## 1.13. Referencias de consulta / Course bibliography

Alonso-Quecuty, M.L. y Hernández-Fernaud, E. (1997). Tócala otra vez, Sam: Repitiendo las mentiras, *Estudios de Psicología*, 57, 29-37.

Bottoms, B., Najdowski, C. y Goodman, G. (Eds.) (2009). *Children as victims, witnesses, and offenders*. Nueva York: The Guilford Press.

Ceci, S., Ross, D. y Toglia, M. (1987/1997). La sugestibilidad de la memoria de los niños: implicaciones psicolegales. En M. Diges (1997).

Diges, M. (1994). Los niños doblemente víctimas: su tratamiento en el proceso judicial. *Infancia y Sociedad*, 27-28, 109-119.

Diges, M. (1997). *Los falsos recuerdos. Sugestión y memoria*. Barcelona: Paidós.

Diges, M. y Alonso Quecuty, M.L. (1993). *Psicología Forense Experimental*. Valencia: Promolibro.

Diges, M. y Alonso-Quecuty, M.L. (1994). El psicólogo forense experimental y la evaluación de credibilidad de las declaraciones en los casos de abuso sexual a menores. *Poder Judicial*, nº 35, 43-66.

Diges, M., Moreno, A. y Pérez-Mata, N. (2010). Efectos de sugestión en preescolares: capacidades mentalistas y diferencias individuales en sugestionabilidad. *Infancia y Aprendizaje*, 33, 235-254.

Mazzoni, G. (2003). *¿Se puede creer a un testigo?. El testimonio y las trampas de la memoria*. Madrid: Ed. Trotta (Trad. 2010)



Asignatura: **PSICOLOGÍA DEL TESTIMONIO**  
Código:  
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN  
Nivel: MÁSTER  
Tipo: OPTATIVA  
N.º de Créditos: 2,5

Offe, H. (2000). El dictamen sobre la credibilidad de las declaraciones de testigos. *Anuario de Psicología Jurídica*, 11-23.

Steller, M. y Köhnken, G. (1989). Análisis de declaraciones basado en criterios. En D. Raskin (Ed.). *Métodos psicológicos en la investigación y pruebas criminales* (189-211). Bilbao: Descleé de Brouwer (Trad. 1994).

## 2. Métodos Docentes / Teaching methodology

SESIONES TEÓRICAS consistentes en la explicación, el análisis y reflexión conjunta sobre los distintos contenidos teóricos del programa, a través de una serie de lecturas obligatoria). Asimismo, en cada sesión un alumno se hace responsable de organizar la discusión, de entregar a los demás un esquema de la lectura, y de intentar responder a las dudas planteadas. Cada alumna deberá aportar al menos dos cuestiones al debate que se plantee en cada sesión.

SESIONES DE DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE APLICACIÓN dentro de las clases teóricas, dirigidas a consolidar los contenidos teóricos a partir de su aplicación al estudio de casos prácticos, reales o experimentales.

SESIONES DE PRÁCTICAS destinadas a lograr la adquisición de ciertos procedimientos propios del campo de testimonio de testigos. Las sesiones prácticas se desarrollan con el apoyo de material audiovisual (entrevistas) y escrito (informes) de casos reales.

SESIONES DE PRÁCTICAS DE CAMPO consistentes en la asistencia a un juicio en la Audiencia Provincial de Madrid, y en la redacción de un resumen breve (2/3 páginas) sobre el desarrollo del juicio, haciendo hincapié en los aspectos que tengan relación con los contenidos de la materia. Para llevarlo a cabo se facilitará un guión para recoger la información adecuada en el juicio y para redactar el informe final.

## 3. Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

- Lectura de las lecturas obligatorias, preparación de exposiciones, resúmenes y discusiones de las lecturas obligatorias: 15 horas.
- Análisis de casos prácticos: 5 horas.
- Realización del informe de la práctica de campo: 4 horas.



Asignatura: **PSICOLOGÍA DEL TESTIMONIO**  
Código:  
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN  
Nivel: MÁSTER  
Tipo: OPTATIVA  
N.º de Créditos: 2,5

#### 4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / **Evaluation procedures and weight of components in the final grade**

Para la evaluación se tendrán en cuenta:

- Examen tipo test con tres alternativas de respuesta (40% de la calificación total).
- La exposición y presentación de las lecturas obligatorias. Se valorará la calidad en la organización de la sesión (30% de la calificación total).
- El trabajo en las sesiones de práctica (20% de la calificación total).
- Informe vinculado a la práctica de campo (10% de la calificación total).

En la convocatoria *ordinaria*, ha de aprobarse el examen para que puedan sumarse el resto de elementos de evaluación.

En la convocatoria *extraordinaria*, el/la alumno/a tendrá la opción de volverse a examinar y, como la convocatoria ordinaria, si aprueba el examen se sumarán los demás elementos de evaluación.

#### 5. Cronograma\* / **Course calendar**

Semanas	Contenido	Horas presenciales	Horas no presenciales del estudiante
1	Psicología Forense Experimental (discusión teórica)	1:30	Lectura de las lecturas obligatorias, preparación de las exposiciones y discusiones. 3 horas
2 -4	El recuerdo de testigos y víctimas (discusión teórica, y actividades aplicadas y prácticas)	4:30	Lectura de las lecturas obligatorias, preparación de las exposiciones y las discusiones. 3 horas
5-7	Cambios en la memoria de los testigos (discusión teórica, y actividades aplicadas y prácticas)	4:30	Lectura de las lecturas obligatorias, preparación de las exposiciones, y las discusiones. 3 horas
8-9	La entrevista forense (discusión teórica, y actividades aplicadas y	3:00	Lectura de las lecturas obligatorias,



Asignatura: **PSICOLOGÍA DEL TESTIMONIO**

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MÁSTER

Tipo: OPTATIVA

N.º de Créditos: 2,5

Semanas	Contenido	Horas presenciales	Horas no presenciales del estudiante
	prácticas)		preparación de las exposiciones, y las discusiones. 3 horas
10 - 14	Valoración de la credibilidad de la declaración (discusión teórica, y actividades aplicadas y prácticas)	7:30	Lectura de las lecturas obligatorias, preparación de las exposiciones y las discusiones. 3 horas Análisis de casos prácticos. 5 horas
Depende del calendario de los juicios en la Audiencia Provincial de Madrid	Práctica de campo	Depende de la duración del juicio	Realización del informe. 4 horas

\*Este cronograma tiene carácter orientativo.