



Asignatura: APRENDER A APRENDER Y APRENDER A PENSAR EN DIFERENTES SITUACIONES Y CONTEXTOS

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MÁSTER

Tipo: OPTATIVA

N.º de Créditos: 5

## 1. ASIGNATURA / COURSE TITLE

APRENDER A APRENDER Y APRENDER A PENSAR EN DIFERENTES SITUACIONES Y CONTEXTOS

Learn to learn and learn to think in different contexts and situations

### 1.1. Código / Course number

### 1.2. Materia/ Content area

### 1.3. Tipo / Course type

Optativa

### 1.4. Nivel / Course level

Máster

### 1.5. Curso / Year

Primero

### 1.6. Semestre / Semester

Segundo

### 1.7. Número de créditos / Credit allotment

5 ECTS

### 1.8. Requisitos previos / Prerequisites

No hay requisito previos pero se recomienda haber cursado la materia de Análisis y diseño de situaciones de enseñanza y aprendizaje en diferentes contextos.



Asignatura: APRENDER A APRENDER Y APRENDER A PENSAR EN DIFERENTES SITUACIONES Y CONTEXTOS

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MÁSTER

Tipo: OPTATIVA

N.º de Créditos: 5

## 1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ **Minimun attendance requirement**

Asistencia al 80% de las clases

## 1.10. Datos del equipo docente / **Faculty data**

M. PUY PEREZ ECHEVERRIA  
Departamento de Psicología Básica  
Facultad de Psicología  
Despacho 70 (módulo 3)  
[mdelpuy.perez@uam.es](mailto:mdelpuy.perez@uam.es)

YOLANDA POSTIGO ANGÓN  
Departamento de Psicología Básica  
Facultad de Psicología  
Despacho 101 (módulo 5)  
[yolanda.postigo@uam.es](mailto:yolanda.postigo@uam.es)

## 1.11. Objetivos del curso / **Course objectives**

Competencias generales:

- Gestionar conocimientos e información compleja y actualizada sobre intervención psico-educativa en contextos y escenarios diversos.
- Mostrar en todo momento una actitud crítica para llevar a cabo reflexiones sobre este ámbito, con precisión conceptual y rigor intelectual.
- Comprender y en su caso usar las metodologías e instrumentos de investigación básicos en este ámbito.
- Adquirir y mantener capacidades personales e interpersonales eficientes para el trabajo con grupos interdisciplinarios, especializados y competitivos.
- Mostrar una adecuada disposición y capacidad social para trabajar, mediar y negociar, con personas y grupos.

Competencias específicas:



Asignatura: **APRENDER A APRENDER Y APRENDER A PENSAR EN DIFERENTES SITUACIONES Y CONTEXTOS**

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MÁSTER

Tipo: OPTATIVA

N.º de Créditos: 5

Los objetivos de esta materia se relacionan con las siguientes competencias:

- 1- Ser capaz de analizar los diseños curriculares y materiales didácticos basados en diferentes formatos y representaciones, diferenciando las herramientas, habilidades y competencias que pueden promover, y teniendo en cuenta los objetivos de aprender a aprender, así como la etapa educativa a la que se dirigen
- 2- Ser capaz de diseñar currículos, programas instruccionales y materiales didácticos basados en diferentes formatos y representaciones, especialmente los dirigidos hacia una enseñanza y un aprendizaje constructivos y que promuevan el aprender a aprender, teniendo en cuenta los contenidos y la etapa educativa a la que se dirigen
- 3- Ser capaz de asesorar sobre cómo diseñar currículos y materiales adaptados a las diferentes etapas educativas así como sobre la utilización de los materiales didácticos en diferentes formatos y representaciones para el aprendizaje de tal manera que promuevan el aprender a aprender en las diferentes etapas educativas y
- 4- Ser capaz de identificar y analizar los elementos que influyen en el aprendizaje en la sociedad del conocimiento.

## 1.12. Contenidos del programa / Course contents

Los contenidos fundamentales de la materia se pueden agrupar en torno a cuatro partes o bloques temáticos que pueden desarrollarse según estructuras de programas específicos, con distintas variaciones dependiendo de los grupos y de la organización docente. Hemos optado por un contenido muy amplio teniendo en cuenta que los alumnos que escojan esta materia pueden haber cursado optativas similares en la licenciatura actual. Por tanto el programa se adaptará al perfil del alumno que lo elija. En la primera parte reflexionaremos sobre las estrategias de aprendizaje, su relación con otros procesos cognitivos, y las características generales de la intervención en las estrategias. La segunda parte se centrará en la necesidad de clasificación de las estrategias analizando diversas taxonomías. La tercera parte estudiará las estrategias de aprendizaje en diversos contenidos del currículo escolar. Y finalmente la cuarta parte se centrará en la necesidad de aprender a aprender en distintas situaciones y contextos.

### PROGRAMA

#### PRIMERA PARTE. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS PARA LA INTERVENCIÓN EN ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

1.-1 Aprender a aprender y aprender a pensar como ámbito de intervención: Aprender a aprender como necesidad cultural y educativa; Las estrategias de aprendizaje en diferentes



contextos: académicos- no académicos; formales- no formales; formación de expertos etc.; Relación entre estrategias de aprendizaje y pensamiento y otro tipo de conocimientos específicos.; El papel de los sistemas culturales de representación:

1- 2.- Aprendizaje y enseñanza de estrategias: Enfoques en el estudio de las estrategias. Concepto de estrategia en el marco de la psicología cognitiva del aprendizaje. - Relaciones y diferencias con otros procesos; Las estrategias como contenidos procedimentales: fases de adquisición y aplicación de estrategias

1-3.- La evaluación de las estrategias: Metas de la evaluación: de la evaluación final a la evaluación formativa. Tipos de evaluación en función del enfoque de estudio: técnicas psicométricas, técnicas experimentales y técnicas fenomenológicas.

La autoevaluación del aprender a aprender.

1-4. La intervención psicopedagógica en estrategias de aprendizaje: El papel del psicólogo en la intervención: del enfoque clínico al enfoque constructivista.

Las estrategias de aprendizaje en el currículo: enfoques metacurriculares y curriculares. La ayuda pedagógica o intervención en estrategias:

## SEGUNDA PARTE. TIPOS DE ESTRATEGIAS

2-1.- Clasificación de las estrategias

2-2 Estrategias de adquisición de información

2-3 Estrategias de interpretación de información

2-4 Estrategias de razonamiento y análisis de información

2-5 Estrategias de comprensión de información

2-6 Estrategias de comunicación de información

## TERCERA PARTE. AYUDANDO A APRENDER A APRENDER: LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL CURRÍCULO

3-1.- Las estrategias de aprendizaje en la enseñanza de Ciencias Naturales

3-2.- Las estrategias de aprendizaje en la enseñanza de Ciencias Sociales

3-3.- Las estrategias de aprendizaje en la enseñanza de Matemáticas.

3-4.- Las estrategias de aprendizaje en la enseñanza de Lengua y Literatura.



Asignatura: **APRENDER A APRENDER Y APRENDER A PENSAR EN DIFERENTES SITUACIONES Y CONTEXTOS**

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MÁSTER

Tipo: OPTATIVA

N.º de Créditos: 5

## CUARTA PARTE. APRENDER A APRENDER EN DISTINTAS SITUACIONES Y CONTEXTOS

4-1.- Las estrategias de aprendizaje como ejes organizadores del currículo a través de los ejes transversales y verticales; coordinación de las mismas

4-2.- Las estrategias de aprendizaje y pensamiento en las diferentes etapas y en diferentes situaciones de enseñanza: enseñanza primaria, secundaria y universidad; formación de expertos; creatividad e innovación

### 1.13. Referencias de consulta / **Course bibliography**

#### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

ENTWISTLE, N. (1988) *La comprensión del aprendizaje en el aula*. Barcelona: Paidós/MEC.

GONZALEZ CABANACH, R. (Coord.) (2004) *Estrategias y técnicas de estudio*. Madrid: Person-Prentice Hall.

LIEURY, A. (1985) *Los métodos mnemotécnicos*. Barcelona: Herder.

MARTÍN, E y MORENO, A (2007) *Competencia para aprender a aprender*. Madrid: Alianza

MATEOS, M. (2001) *Metacognición y educación*. Buenos Aires: Aique

MONEREO, C. (Coord.) (1998) *Estrategies d'aprenentatge*. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya. (Trad. castellana: *Estrategias de aprendizaje* Madrid: Visor, 2000)

MONEREO, C. (Coord.) (2001) *Ser estratégico y autónomo aprendiendo. Unidades didácticas de enseñanza estratégica*. Barcelona: Grao.

MONEREO, C. y CASTELLO, M. (1997) *Las estrategias de aprendizaje: cómo incorporarlas a la práctica educativa*. Barcelona: Edebé.

MONEREO, C.; CASTELLÓ, M.; CLARIANA, M.; PALMA, M. y PÉREZ CABANÍ, M.L. (1994) *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en el aula*. Barcelona: Grao.

MONEREO, C. y POZO, J,I (Eds) (2003). *La universidad ante la nueva cultura educativa*. Barcelona: Síntesis.



Asignatura: **APRENDER A APRENDER Y APRENDER A PENSAR EN DIFERENTES SITUACIONES Y CONTEXTOS**

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MÁSTER

Tipo: OPTATIVA

N.º de Créditos: 5

MONEREO, C. y POZO, J.I (Eds) (2005). *La práctica del asesoramiento educativo a examen*. Barcelona: Graó. Colección Crítica y Fundamentos.

NISBET, J. y SHUCKSMITH, J. (1987) *Estrategias de aprendizaje*. Madrid. Santillana/Aula XXI, 1988.

NOVAK, J.D. y GOWIN, J. (1984) *Aprendiendo a aprender*. Barcelona: Martínez Roca, 1988.

PEREZ CABANI, M.L. (Ed.) (1997) *La enseñanza y aprendizaje de estrategias desde el currículum*. Barcelona: Horsori.

POZO, J.I. (Ed.) (1994) *Solución de problemas*. Madrid: Santillana/Aula XXI.

POZO, J.I (1996) *Aprendices y maestros*. Madrid: Alianza.

POZO, J.I. y MONEREO, C. (Eds.) (1999) *El aprendizaje estratégico: enseñar a aprender desde el currículo*. Madrid: Santillana/Aula XXI.

POZO, J.I. Y POSTIGO, Y. (2000) *Los procedimientos como contenidos escolares: uso estratégico de la información*. Barcelona: Edebé.

Pozo, J.I.; Scheuer, N.; Pérez Echeverría, M.P.; Mateos, M. ; Martín, E. y de la Cruz, M. (Eds.) (2006) *Las concepciones de profesores y alumnos sobre el aprendizaje y la enseñanza*. Barcelona: Graó

SELMES, I. (1988) *La mejora de las habilidades para el estudio*. Barcelona: Paidós/M.E.C.

## 2. Métodos Docentes / Teaching methodology

En consonancia con los objetivos anteriores la metodología de enseñanza-aprendizaje se basará en la actividad de los alumnos, más que en el desarrollo de clases magistrales. Con este fin hemos preparado un conjunto de lecturas y actividades que permitan la activación de diferentes niveles de conocimiento y propicien la discusión entre puntos de vista diferentes. De tal manera que cada sesión se dedicará a desarrollar, ejemplificar o aplicar ese material a casos concretos. Así el desarrollo de la asignatura se basará fundamentalmente en las lecturas indicadas en el programa y en su aplicación en materiales prácticos a través de diferentes tareas o actividades. De manera más concreta, las actividades docentes son las siguientes: 1) Clases teórico-prácticas; 2) Clases o actividades prácticas; 3) Análisis de casos; 4) Trabajos monográficos de Investigación/intervención tutelados; 5) Seminarios



Asignatura: **APRENDER A APRENDER Y APRENDER A PENSAR EN DIFERENTES SITUACIONES Y CONTEXTOS**

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MÁSTER

Tipo: OPTATIVA

N.º de Créditos: 5

monográficos; 6) Foros de discusión; 7) Elaboración de portafolios; 8) Conferencias y 9) Tutorías.

Hay que señalar que su desarrollo y formato puede variar adaptándose a los diversos grupos y años académicos.

1- *Clases teórico –prácticas*: para cada uno de los temas se hará una breve presentación por parte del profesor contrastando diferentes modelos teóricos. Estas clases se centrarán fundamentalmente en la discusión de lecturas. Estas discusiones requieren diversas actividades previas sobre el material teórico de la asignatura (lecturas obligatorias indicadas para cada uno de los temas junto a la realización de una guía de lectura, preguntas y conclusiones para cada una de ellas). Además se realizarán simultáneamente tareas prácticas en el aula (cuestionarios, actividades de reflexión, análisis de materiales, etc.), utilizando para ello una metodología dinámica y participativa por parte de los alumnos.

2- *Actividades Prácticas*: actividades y tareas prácticas que se realizaran sobre los diversos temas a lo largo de la asignatura. Dependiendo del desarrollo de las mismas, en algunas actividades se llevara a cabo una reflexión y puesta en común en pequeños grupos y/o grupo clase. En estos casos se deberá incluir también un breve informe con las conclusiones de esa actividad.

3- *Análisis de casos*: elegir una de las actividades prácticas realizadas en clase y hacer un trabajo de profundidad sobre su contenido (reflexión y relación con los diversos contenidos de la asignatura, ampliación con diseño de actividades similares o complementarias, análisis de una pequeña aplicación a alumnos de un determinado nivel educativo o contexto de formación, discusión o análisis con profesores sobre la actividad,.....) presentando un informe detallado del mismo.

4- *Trabajos tutelados*: los alumnos podrán realizar un trabajo en grupo cuyo objetivo es aplicar los contenidos de la asignatura a algún tema de su interés. Estos trabajos serán expuestos y discutidos en el aula. Los alumnos deberán presentar previamente un esquema del trabajo y se establecerá un calendario de tutorías obligatorias con el profesor de la asignatura que les irá orientando en el desarrollo del trabajo.

Con esta actividad se trabajarán las competencias relacionadas con la interpretación de textos, debate y argumentación, búsqueda y selección de información en diferentes fuentes, síntesis e integración de la información obtenida, elaboración de un trabajo escrito, presentación oral del mismo y trabajo en grupo. Al finalizar el trabajo tendrán que realizar una reflexión sobre el desarrollo del mismo y su aprendizaje lo que permitirá trabajar las competencias metacognitivas imprescindibles para aprender a aprender. El trabajo puede ser un trabajo de investigación o diseño de un programa de intervención sobre alguno de los contenidos de la asignatura a elección de los alumnos con el visto bueno del profesor. Esto permitirá trabajar las competencias asociadas al diseño y evaluación de proyectos de investigación/intervención que integren el conocimiento más actual sobre las herramientas del aprendizaje.



Asignatura: **APRENDER A APRENDER Y APRENDER A PENSAR EN DIFERENTES SITUACIONES Y CONTEXTOS**

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MÁSTER

Tipo: OPTATIVA

N.º de Créditos: 5

5.- *Seminarios monográficos*: seminarios teórico-prácticos en torno a diferentes temas afines o complementarios a la asignatura. Se realizarán discusiones de lecturas y diferentes tipos de actividades prácticas en grupos reducidos. Se utilizará sobre todo la metodología de análisis de casos. Estas actividades permitirán desarrollar las competencias relacionadas con la comprensión de los contenidos de la materia y con la capacidad para aplicar los marcos teóricos adquiridos al análisis situaciones educativas formales y no formales.

6.- *Foros de discusión*: en la página web de cada uno de los profesores se podrá abrir un foro en el que continuarán las diferentes discusiones iniciadas a partir de las exposiciones en clase del profesor o de las lecturas que se hayan trabajado. Por otro lado, esta herramienta servirá para poner en común preguntas o reflexiones previas a las clases y consecuencias de lecturas. Por último, servirá como ventana para que los alumnos puedan iniciar reflexiones o preguntas y aportaciones relacionadas con la materia.

7.- *Elaboración de Portafolios*: en el que se deben incluir reflexiones y análisis sobre las actividades prácticas y lecturas desarrolladas a lo largo de todo el curso. Se presentará una guía sobre las características del portafolios (sobre qué incluir y como debe incluirse en el portafolios).

8.- *Conferencias* de profesionales relacionados con aprender a aprender en diversas situaciones y contextos. Por ejemplo, con el aprendizaje en entornos virtuales, con el diseño de materiales curriculares, con la evaluación de la calidad en educación,... y otras áreas de interés para la contextualización de los aprendizajes adquiridos en la materia.

9.- *Tutorías*: a través de las tutorías los profesores apoyan la adquisición de los contenidos de la materia y resuelven dudas acerca de los aspectos teóricos y/o prácticos que puedan presentar los alumnos a lo largo del curso. Son de carácter voluntario aunque altamente recomendables. No obstante, se planteará un calendario para un número determinado de tutorías obligatorias para la supervisión de prácticas grupales y de los trabajos monográficos de investigación/intervención.

### 3. Tiempo de trabajo del estudiante / **Student workload**

5 créditos ECTS X 25 HORAS = 125 h. trabajo alumno.

33% TOTAL: 42 horas dedicadas a la asistencia a clase presenciales





Asignatura: APRENDER A APRENDER Y APRENDER A PENSAR EN DIFERENTES SITUACIONES Y CONTEXTOS

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MÁSTER

Tipo: OPTATIVA

N.º de Créditos: 5

	<u>Actividades</u>	<u>Duración</u>	Duración total cuatrimestre: 14 semanas
<i>Clases presenciales</i>	Asistencia a: Clase magistral y participación	3 h/semana	45 horas (33%)
	Preparación clase: lectura y realización de actividades previas	2 h/semana	24 horas (20%)
		Total	70 horas
<i>Análisis de materiales didácticos</i>			25 horas (21%)
<i>Trabajo en equipo tutelados</i>	Asistencia a tutorías	2 h.	
	Realización	28 h.	
	<b>Total</b>		<b>125 h</b>

#### 4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / **Evaluation procedures and weight of components in the final grade**

La evaluación será continua y de carácter integrado con otras materias del módulo.

#### 5. Cronograma\* / **Course calendar**

Aunque el programa se adaptará a las características de los alumnos, la previsión del programa es la siguiente

Semana	Contenido	Horas presenciales	Horas no presenciales del estudiante
1	FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS PARA LA INTERVENCIÓN EN ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE (1.2)	3	13,3



Asignatura: **APRENDER A APRENDER Y APRENDER A PENSAR EN DIFERENTES SITUACIONES Y CONTEXTOS**

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MÁSTER

Tipo: OPTATIVA

N.º de Créditos: 5

Semana	Contenido	Horas presenciales	Horas no presenciales del estudiante
2	FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS PARA LA INTERVENCIÓN EN ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE (1.1 y 1.2)	3	13,3
3	FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS PARA LA INTERVENCIÓN EN ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE (1.3)	3	13,3
4	TIPOS DE ESTRATEGIAS	3	13,3
...5/6	3-1.- Las estrategias de aprendizaje en la enseñanza de Ciencias Naturales	6	13,3
7	3-3.- Las estrategias de aprendizaje en la enseñanza de Matemáticas.	3	13,3
8	3-2.- Las estrategias de aprendizaje en la enseñanza de Ciencias Sociales	6	13,3
9	3-4.- Las estrategias de aprendizaje en la enseñanza de Lengua y Literatura.	3	13,3
10/11	4-1 Las estrategias de aprendizaje como ejes organizadores del currículo a través de los ejes transversales y verticales; coordinación de las mismas	6	13,3
12/	4.2 Las estrategias de aprendizaje y pensamiento en las diferentes etapas y	6	13,3



Asignatura: **APRENDER A APRENDER Y APRENDER A PENSAR EN DIFERENTES SITUACIONES Y CONTEXTOS**

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MÁSTER

Tipo: OPTATIVA

N.º de Créditos: 5

Semana	Contenido	Horas presenciales	Horas no presenciales del estudiante
	<b>en diferentes situaciones de enseñanza:</b> enseñanza primaria, secundaria y universidad; formación de expertos; creatividad e innovación		
13/14	presentación	6	

\*Este cronograma tiene carácter orientativo.