



Asignatura: Psicología del Lenguaje  
Código: 18153  
Tipo: Obligatoria  
Nivel: Grado  
Centro: Facultad de Psicología  
Titulación: Grado en Psicología  
Curso Académico: 2012/2013

## 1. ASIGNATURA / COURSE

### 1.1. Nombre / Course Title

Psicología del Lenguaje

### 1.2. Código / Course Code

18153

### 1.3. Materia / Content area

Pensamiento y lenguaje: procesos básicos, fundamentos biológicos, sociales y evolutivos.

### 1.4. Tipo / Type of course

Troncal

### 1.5. Nivel / Level of course

Grado

### 1.6. Curso / Year of course

Segundo

### 1.7. Semestre / Semester

Segundo

### 1.8. Número de créditos / Number of Credits Allocated

Seis (6), basados en la carga de trabajo del estudiante necesaria para lograr los objetivos y el aprendizaje esperados.

Based on the student workload required to achieve the objectives or learning outcomes.



Asignatura: Psicología del Lenguaje  
Código: 18153  
Tipo: Obligatoria  
Nivel: Grado  
Centro: Facultad de Psicología  
Titulación: Grado en Psicología  
Curso Académico: 2012/2013

## 1.9. Requisitos Previos / Prerequisites

Se considera muy conveniente que el alumno tenga superados los créditos correspondientes a las asignaturas de Introducción a la Psicología, Neurociencia y Conducta I y II, Metodología de la Psicología, Análisis de Datos I y II, Percepción, Atención y Memoria, impartidas en cuatrimestres anteriores.

## 1.10. ¿Es obligatoria la asistencia? / Is attendance to class mandatory?

No

## 1.11. Datos del profesor/a / profesores / Faculty Data

Nombre profesor	<b>Belinchón, Mercedes</b>	<b>Igoa, José Manuel</b>
Centro	Psicología	Psicología
Despacho	91 (Módulo 4)	89 (Módulo 4)
Correo electrónico	<a href="mailto:mercedes.belinchon@uam.es">mercedes.belinchon@uam.es</a>	<a href="mailto:josemanuel.igoa@uam.es">josemanuel.igoa@uam.es</a>
Teléfono	91 497 5201	91 497 3263
Web	<a href="https://innova.ti.uam.es/main.php?id=216">https://innova.ti.uam.es/main.php?id=216</a>	<a href="https://innova.ti.uam.es/main.php?id=98">https://innova.ti.uam.es/main.php?id=98</a>
Horario tutoría	Ver página web	Ver página web

Nombre profesor	<b>Sotillo, María</b>	<b>Ruth Campos</b>
Centro	Psicología	Psicología
Despacho	76 (Módulo 4)	101 (Módulo 5)
Correo electrónico	<a href="mailto:maria.sotillo@uam.es">maria.sotillo@uam.es</a>	<a href="mailto:ruth.campos@uam.es">ruth.campos@uam.es</a>
Teléfono	91 497 5205	91 497 7435
Web	<a href="http://innova.decp.uam.es/main.php?id=142">http://innova.decp.uam.es/main.php?id=142</a>	<a href="http://innova.decp.uam.es/main.php?id=189">http://innova.decp.uam.es/main.php?id=189</a>
Horario tutoría	Ver página web	Ver página web

Link de páginas de docencia general:

<http://www.uam.es/ss/Satellite/Psicologia/es/1234889264255/listado/1234889264255.htm?np=1>



Asignatura: Psicología del Lenguaje  
Código: 18153  
Tipo: Obligatoria  
Nivel: Grado  
Centro: Facultad de Psicología  
Titulación: Grado en Psicología  
Curso Académico: 2012/2013

## 1.12. Objetivos del curso / Objective of the course

Preferiblemente expresados en términos de resultados de aprendizaje esperados y competencias que se han de adquirir.

Preferably expressed in terms of learning outcomes and competences.

### COMPETENCIAS

- a) **Conceptual y actitudinal general:** Construir un conocimiento científico sobre el lenguaje humano, y saber distinguir este conocimiento de los conceptos y opiniones precientíficas sobre esta materia.
- b) **Conceptual general:** Identificar y comprender los problemas fundamentales del estudio científico del lenguaje humano.
- c) **Conceptual general:** Comprender y manejar correctamente los conceptos y términos básicos propios del estudio científico del lenguaje humano.
- d) **Conceptual general:** Relacionar y contrastar los conocimientos adquiridos en esta materia con los de otras materias relacionadas (v.g. procesos básicos de percepción, atención, memoria y pensamiento, desarrollo cognitivo, neurociencia y evolución).
- e) **Procedimental general:** Integrar información de diversas fuentes y argumentar de manera razonada sobre los conceptos, modelos y datos empíricos relevantes al estudio de los distintos problemas.
- f) **Conceptual específica:** Conocer y comprender las principales teorías y modelos neurocognitivos vigentes en Psicología del Lenguaje
- g) **Conceptual específica:** Conocer los principales métodos de investigación empírica del lenguaje.
- h) **Conceptual y procedimental específica:** Comprender y analizar textos teóricos y artículos empíricos de Psicología del Lenguaje.
- i) **Procedimental específica:** Formular hipótesis y observar y categorizar fenómenos susceptibles de investigación empírica en las diversas áreas de la Psicología del Lenguaje en contextos naturales y experimentales.
- j) **Procedimental específica:** Aprender a describir e interpretar resultados de investigaciones empíricas en Psicología del Lenguaje.



Asignatura: Psicología del Lenguaje  
Código: 18153  
Tipo: Obligatoria  
Nivel: Grado  
Centro: Facultad de Psicología  
Titulación: Grado en Psicología  
Curso Académico: 2012/2013

## 1.13. Contenidos del Programa / Course Contents

Se presentan por separado los programas teórico y de prácticas y otras actividades de la asignatura.

### 1. PROGRAMA TEÓRICO

Constará de CUATRO temas que ofrecerán una perspectiva general sobre las características del lenguaje humano y sobre las condiciones e implicaciones de la investigación científica de su conocimiento y uso.

#### Tema 1: Caracterización general del lenguaje humano

1. Niveles de análisis del lenguaje (físico-biológico, conductual e intencional).
2. Caracterización del lenguaje humano como facultad de la mente y forma de comportamiento intencional (estructura, funciones y rasgos de diseño).
3. Algunas distinciones relevantes (lenguaje y comunicación; lenguaje y signos; lenguaje oral, lenguaje escrito y lenguaje signado; lenguaje, lengua y dialecto).

#### Tema 2: Principales problemas de estudio sobre el lenguaje

1. El lenguaje como facultad específica de la mente humana.
2. El lenguaje como sistema simbólico y como sistema combinatorio.
3. El lenguaje como capacidad biológica y como producto cultural.
4. Arquitectura neurocognitiva del lenguaje.

#### Tema 3: Procesos de percepción y comprensión del lenguaje

1. Percepción del habla y reconocimiento de palabras habladas.
2. Lectura: extracción de información visual del texto y reconocimiento de palabras escritas.
3. Comprensión de palabras y oraciones: análisis sintácticos y semánticos; niveles de significado e inferencias.
4. Comprensión de discursos y textos.

#### Tema 4: Procesos de producción del lenguaje

1. El hablante como interlocutor y como procesador de información.
2. Planificación y codificación gramatical de enunciados.
3. Procesos de selección léxica en la producción.
4. Codificación fonológica en la producción de palabras y enunciados.



Asignatura: Psicología del Lenguaje  
Código: 18153  
Tipo: Obligatoria  
Nivel: Grado  
Centro: Facultad de Psicología  
Titulación: Grado en Psicología  
Curso Académico: 2012/2013

## 2. ACTIVIDADES PRÁCTICAS

El programa de actividades prácticas incluirá dos tipos de actividades para el alumno (prácticas colectivas y seminarios monográficos), así como otras actividades (p.ej., conferencias).

- (1) **PRÁCTICAS COLECTIVAS:** a realizar en el aula y con desdoblamiento de grupos, consistirán en ejercicios de diversas clases y sobre diferentes temas del programa teórico de la asignatura; por ejemplo, demostraciones de efectos empíricos, análisis de protocolos y/o datos de investigación, discusiones sobre lecturas y vídeos, etc.
- (2) **SEMINARIOS MONOGRÁFICOS:** se impartirán a todo el grupo o a grupos reducidos. Previamente se facilitará una bibliografía básica sobre el contenido de cada seminario. Los seminarios serán impartidos por uno o varios profesores de la asignatura (con la posible colaboración de profesores de otras materias) y tendrán lugar a lo largo de varias semanas.

En el Programa de la asignatura que se publicará al comienzo del cuatrimestre se detallarán los contenidos y condiciones específicos de organización y realización de cada práctica y seminario.

El reflejo que estas actividades tendrán en la evaluación se detalla en el apartado 4.

- (3) **CONFERENCIAS:** Los profesores de la asignatura organizarán periódicamente conferencias sobre temas relacionados con la misma. Estas conferencias serán impartidas por los propios profesores de la asignatura, así como por profesores de otros departamentos, centros y universidades

### 1.14. Referencias de Consulta Básicas / **Recommended Reading.**

Seguidamente se presenta una bibliografía general en forma de listado de referencias. Los textos en letra negrita de la bibliografía general son obras de referencia especialmente recomendadas a los alumnos.

- Aitchison, J. (1992). *El mamífero articulado*. Madrid: Alianza.**  
**Altmann, G.T. (1999). *La ascensión de Babel: una incursión en el lenguaje, la mente y el entendimiento*. Barcelona: Ariel.**  
**Altmann, G.T. (Ed.) (2002). *Psycholinguistics* (6 vols.). Londres: Routledge.**  
**Anula, A. (1998). *El ABC de la psicolingüística*. Madrid: ArcoLibro.**  
**Belinchón, M., Rivièrè, A. e Igoa, J.M. (1992). *Psicología del lenguaje: Investigación y teoría*. Madrid: Trotta (9ª ed. 2009).**



- Benítez, A. (2009). *Genes y lenguaje*. Barcelona: Ed. Reverté.
- Berko, J. y Bernstein, N. (1993). *Psycholinguistics*. Fort Worth, TX: Harcourt Brace College Publishers. [Trad. Cast. De la 2ª ed., *Psicolingüística*. Madrid: McGraw Hill, 1999.]
- Carreiras, M. (1997). *Descubriendo y procesando el lenguaje*. Madrid: Trotta.
- Carroll, D.W. (1986). *The psychology of language*. Monterey, CA: Brooks/Cole. [Trad. Cast. *Psicología del lenguaje*. Madrid: Thomson Paraninfo, 2006.]
- Domínguez, A. (2002). *Lenguaje y psicología. Conjugando forma y función*. Tenerife: Servicio de Publicaciones de la Universidad de la Laguna.
- Fernández Lagunilla, M. y Anula, A. (1995). *Sintaxis y cognición*. Madrid: Síntesis. (2ª ed., 2004).
- Field, J. (2003). *Psycholinguistics: A resource book for students*. Londres: Routledge.
- Garman, M. (1990). *Psycholinguistics*. Cambridge: Cambridge University Press. [Trad. Cast. *Psicolingüística*. Madrid: Visor, 1995.]
- Garnham, A. (1985). *Psycholinguistics: Central Topics*. Londres: Methuen.
- Gernsbacher, M.A. (1994). *Handbook of psycholinguistics*. Nueva York: Academic Press.
- Gleitman, L.R. y Liberman, M. (1995). *Language*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Hagoort, P. y Brown, C.M. (1999). *The neurocognition of language*. Oxford, Reino Unido: Oxford University Press.
- Harley, T.A. (1996). *The psychology of language: From data to theory*. Hove, Reino Unido: Psychology Press.
- López-Higes, R. (2003). *Psicología del lenguaje*. Madrid: Pirámide.
- Osherson, D.N. y Lasnik, H. (1990). *Language*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Pinker, S. (1994). *The language instinct*. Cambridge, MA: MIT Press. [Trad. Cast. *El instinto del lenguaje*. Madrid: Alianza, 1995.]
- Rickheit, G. (2003). *Psycholinguistik / Psycholinguistics: Ein international Handbuch / an international handbook*. Berlín: De Gruyter.
- Singer, M. (1990). *Psychology of language: An introduction to sentence and discourse processes*. Hillsdale, NJ: LEA.
- Soler, O. y otros (2006). *Psicología del llenguatge*. Barcelona: UOC.
- Taylor, I. y Taylor, M.M. (1990). *Psycholinguistics: Learning and using language*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Tomasello, M. (1998). *The new psychology of language: Cognitive and functional approaches to language structure*. Mahwah, N.J.: Lawrence Erlbaum.
- Traxler, M. y Gernsbacher, M.A. (2006). *Handbook of psycholinguistics*. Nueva York: Academic Press.
- Valle, F. (1991). *Psicolingüística*. Madrid: Morata.
- Valle, F., Cuetos, F., Igoa, J.M. y Viso, S. del (1990). *Lecturas de Psicolingüística*. Madrid: Alianza (2 vols.).
- Vega, M. de y Cuetos, F. (Eds.) (1999). *Psicolingüística del español*. Madrid: Trotta.
- Vega, M. de, Carreiras, M., Gutiérrez-Calvo, M. y Alonso-Quecuty, M.L. (1990). *Lectura y comprensión: Una perspectiva cognitiva*. Madrid: Alianza.
- Wilson, R.A. y Keil, F. (2002). *Enciclopedia del MIT de ciencias cognitivas (2 vols.)*. Madrid: Síntesis.



## 2. Métodos Docentes / Teaching methods

Los métodos docentes se hallan implícitamente recogidos en los epígrafes 2.1. (Programa Teórico) y 2.2. (Programa de prácticas y otras actividades) del apartado 2, dedicado a los contenidos del programa de la asignatura. Según se muestra en la tabla siguiente, las horas de clase presencial se dedicarán tanto al desarrollo del programa teórico como al programa de prácticas y seminarios. Las conferencias ocuparán un horario distinto (no lectivo). La realización de las prácticas y seminarios requerirán también del alumno trabajo en el horario no lectivo.

2.1.1. ACTIVIDADES	2.1.2. DESCRIPCIÓN Y ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS	2.1.3. HORARIO
<b>3.1. Clases teóricas</b> con todo el grupo, y en tutorías individuales o en grupos reducidos	Lecciones magistrales a cargo de profesor con exposición del programa teórico.	Clases en el aula, tutorías.
<b>3.2. Prácticas colectivas</b> a realizar en grupos reducidos	Realización de las prácticas colectivas: (1) explicación a cargo del profesor (clase colectiva con desdoblamiento del grupo); (2) presentación y discusión de lecturas; (3) análisis de datos a cargo del profesor y los alumnos; (4) examen de los contenidos de la práctica	Clases en el aula, tutorías, horario no lectivo.
<b>3.3. Seminarios</b>	Exposición y debate de los temas del seminario: (1) exposición a cargo del profesor y de los alumnos; (2) presentación y discusión de lecturas (3) debate en grupo.	Clases en el aula, tutorías, horario no lectivo.
<b>3.4. Conferencias</b> (con todo el grupo)	Presentación de problemas teóricos relevantes sobre la materia y de investigaciones empíricas realizadas o en curso sobre las mismas por parte de profesores de la UAM y/o de otras universidades.	Horario no lectivo.



### 3. Tiempo estimado de Trabajo del Estudiante / **Estimated workload for the student**

En la siguiente tabla se presenta una estimación del número de horas de dedicación del estudiante a la asignatura, en función de las diversas actividades previstas.

ACTIVIDADES DE LOS MÉTODOS DOCENTES	HORAS PRESENCIALES	HORAS NO PRESENCIALES	TOTAL HORAS
Clases de teoría	30	56	86
Prácticas	10	20	30
Seminarios	10	20	30
Evaluación	4	--	4
<b>TOTAL HORAS</b>	<b>54</b>	<b>96</b>	<b>150</b>

### 4. Métodos de Evaluación y Porcentaje en la Calificación Final / **Assessment Methods and Percentage in the Final marks**

La siguiente tabla muestra los métodos de evaluación de la asignatura, junto con el porcentaje de la nota final derivado de cada uno y las competencias que se pretende evaluar en cada caso. La evaluación será individual en el examen del programa teórico y en los exámenes de prácticas, y colectiva (en grupos de 3 a 5 alumnos) en los trabajos de los seminarios.



MÉTODOS DE EVALUACIÓN	BREVE DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES (Obligatoriedad Optatividad)	PORCENTAJE CALIFICACIÓN FINAL	COMPETENCIA QUE SE EVALÚA
EXAMEN DEL PROGRAMA TEÓRICO	- Prueba con preguntas abiertas breves para desarrollar por escrito. Se realizará al final del cuatrimestre en las fechas establecidas oficialmente para las convocatorias ordinaria y extraordinaria de la asignatura.	- Obligatorio.	- 60 por ciento de la nota global.	a, b, c, d, g, j
EXÁMENES DE LAS PRÁCTICAS	- Pruebas con preguntas tipo test o con preguntas abiertas breves para desarrollar por escrito. Se realizarán al finalizar cada actividad práctica.	- Obligatorios.	- 20 por ciento de la nota global.	a, b, c, f, h, i
SEMINARIOS	- Elaboración y exposición de un trabajo en grupo.	- Obligatorios.	- 20 por ciento de la nota global.	a, b, c, g, j

- Se calificará como *No Evaluados* a los estudiantes que no se presenten al examen final de la asignatura, no hayan realizado ninguno de los exámenes de prácticas y tampoco hayan entregado ningún trabajo sobre los seminarios.
- Se calificará como *Suspensos* a los estudiantes que no alcancen un mínimo de 2,5 puntos (sobre 6) en el examen de teoría, a los que no alcancen 1,5 (sobre 4) en las notas de prácticas y seminarios, y a quienes, habiendo cumplido las dos condiciones previas, no obtengan una nota mínima de 5 (sobre 10) en la suma de las dos notas anteriores.

Para la convocatoria extraordinaria, los estudiantes podrán optar por conservar la nota de los exámenes de las prácticas realizados durante el cuatrimestre, o por examinarse de nuevo de todas ellas. Los trabajos de seminarios no se podrán recuperar en la convocatoria extraordinaria, por lo que se mantendrá la nota obtenida en estos trabajos en la convocatoria ordinaria. En ningún caso se admitirán trabajos de seminarios tras el cierre de la convocatoria ordinaria o se guardarán calificaciones para cursos posteriores.