

1. ASIGNATURA / COURSE TITLE

Psicología de la Adolescencia y de la Juventud / **Psychology of Adolescence and Youth**

1.1. Código / Course number

18175

1.2. Materia/ Content area

Psicología de la Adolescencia y de la Juventud / **Psychology of Adolescence and Youth**

1.3. Tipo / Course type

Optativa

1.4. Nivel / Course level

Grado

1.5. Curso / Year

TERCERO

1.6. Semestre / Semester

Primero

1.7. Número de créditos / Credit allotment

Seis (6)

1.8. Requisitos previos / Prerequisites

No existen

a:

ditos:

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ **Minimum attendance requirement**

No

1.10. Datos del equipo docente / **Faculty data**

Cristina del BARRIO
Despacho 25
Facultad de Psicología
cristina.delbarrio@uam.es

1.11. Objetivos del curso / **Course objectives**

- Conocer el estado actual de conocimiento teórico acerca de la adolescencia y la juventud como etapas del desarrollo psicológico.
- Ser capaces de analizar críticamente textos científicos y otros tipos de materiales (audiovisuales, programas socioeducativos) relacionados con la adolescencia y de la juventud.
- Comprender la naturaleza de la psicología de la adolescencia y su relación con distintas disciplinas de conocimiento
- Acercarse a la comprensión del significado de la adolescencia y la juventud desde diferentes perspectivas disciplinares y desde los diferentes aspectos relevantes en estas etapas (físico, cognitivo, social, afectivo).
- Reforzar actitudes y valores que favorezcan una comprensión profunda de los adolescentes y sus necesidades, más allá de los mitos o de las representaciones sociales de la misma.
- Conocer la diversidad de las experiencias de cambio en la adolescencia y la juventud y la diversidad de modos en que se expresan los cambios en los adolescentes.
- Reforzar actitudes y valores que favorezcan una comprensión profunda de la naturaleza de la adolescencia en la actualidad y en distintos contextos relevantes para la actividad profesional.

1.12. Contenidos del programa / **Course contents**

1. Adolescencia y juventud: aspectos conceptuales y contextuales. Cambios en la adolescencia y la juventud. Transición a la vida adulta. El estudio psicológico de los adolescentes. Los adolescentes y jóvenes en el siglo XXI.

2. Desarrollo físico. Pubertad y adolescencia. La sexualidad. El impacto psicológico de los cambios físicos. Conductas de riesgo asociadas a la salud en la adolescencia y la juventud.

3. Desarrollo cognitivo. El adolescente como pensador. La cognición social.

4. El desarrollo de la identidad. El yo y la autoestima. Dimensiones individuales y sociales de la identidad durante la adolescencia y la juventud. Migraciones e identidad étnica

5. Desarrollo social en la adolescencia y la juventud. Adolescentes y jóvenes en distintos escenarios sociales. La familia. Los iguales. El contexto escolar. La sociedad y la participación ciudadana.

1.13. Referencias de consulta / Course bibliography

ADAMS, G. (ed.) (2000) *Adolescent Development. The essential readings*. Oxford: Blackwell.

ARNETT, J.J., RAMOS, K.D. y JENSEN, L.A. (2001). Ideological views in emerging adulthood: Balancing autonomy and community. *Journal of Adult Development*, 69-79.

BARRIOS A y del BARRIO C (2007) Las ideas adolescentes acerca de las medidas dirigidas a menores infractores. En A. Jorge & B. Feijoo (Eds.) *¿Qué hacer con los menores delincuentes? El nuevo Derecho penal del menor desde una perspectiva interdisciplinaria* (pp. 165-188). Barcelona: Atelier.

BUENO, A. (2010) (Coord.). *Infancia y juventud en riesgo social. Programas de intervención, fundamentación y experiencias*. Alicante: Publicaciones de la Universidad de Alicante.

CARRETERO, M. PALACIOS, J. y MARCHESI, A. (comps.) (1985) *Psicología evolutiva, Vol. 3: Adolescencia, madurez y senectud*. Madrid: Alianza.

CERVINO, M. (2006) *Jóvenes en la calle. Cultura y conflicto*. Barcelona: Anthropos.

CHECA, S. (2003) (Comp.) *Género, sexualidad y derechos reproductivos en la adolescencia*. Buenos Aires: Paidós.

COLEMAN, J. y HENDRY, L.B. (1999) *The nature of adolescence. 3rd edition*. Londres: Routledge. Trad. cast de T. del Amo.: *Psicología de la adolescencia*. Madrid: Morata, 2003.

COSTA, P.O.; PÉREZ TORNERO, J.M. y TROPEA, F. (1996) *Tribus urbanas*. Barcelona: Paidós.

Del BARRIO C, BARRIOS A, van der MEULEN, K. y GUTIÉRREZ, H (2003) Las distintas perspectivas de estudiantes y docentes acerca de la violencia escolar. *Revista de Estudios de Juventud*, 62, 65-79.

Del BARRIO, C.; MORENO, A. y LINAZA, J.L. (2006) Spain. En J.J. Arnett (Ed.) *International Encyclopedia of Adolescence* (pp. 906-924). Nueva York/Londres: Routledge.

ERIKSON, E. *Identidad, juventud y crisis*. Buenos Aires: Paidós, 1974. 2 ed.

FELDMAN, S.S. y ELLIOT, G.R. (1990) *At the threshold. The developing adolescent*. Cambridge, MA: Harvard Univ Press.

FLAVELL, J. (1985) *Desarrollo cognitivo. Cap. IV. 2ª edición*. Madrid: Visor, 1993.

a:

ditos:

GILLIGAN, C. (1982) *In a different voice*. Cambridge, MA: Harvard University Press. Trad cast.: *La moral y la teoría*. México: Fondo de Cultura Económica, 1985.

HOPKINS, J.R. (1985) *Adolescencia: años de transición*. Madrid: Pirámide, 1987.

JACKSON, S. y RODRÍGUEZ-TOMÉ, H. (1993) *Adolescence and its social worlds*. Hove, R.U.: LEA.

LEVI, G. (1996). *Historia de los jóvenes. Vols. I y II*. Madrid: Taurus

MEAD, M. (1928) *Adolescencia, sexo y cultura en Samoa*. Barcelona: Laia, 1972.

MORENO, A. y del BARRIO, C. (2000) *La experiencia adolescente: A la búsqueda de un lugar en el mundo*. B Aires: Aique.

SERRANO J.F. (2005). La cotidianidad del exceso. Representaciones de la violencia entre jóvenes colombianos. En F. Ferrándiz y C. Feixa, *Jóvenes sin tregua*. Barcelona: Anthropos, pp. 129-143.

SYVERTSEN, A. K., FLANAGAN, C. A., STOUT, M.D. (2009). Code of silence: Students' perceptions of school climate and willingness to intervene in a peer's dangerous plan. *Journal of Educational Psychology*, 101, 219-232.

PETERSEN, A.C. (1988) Adolescent development. *Annual Review of Psychology* 39, 583-607

RODRÍGUEZ-TOMÉ H; JACKSON S y BARIAUD F (1997) *Regards actuels sur l'adolescence*. Paris: PUF.

TORO, J. (1996) *El cuerpo como delito*. Barcelona: Ariel.

2. Métodos Docentes / Teaching methodology

Se llevará a cabo una metodología activa y participativa que promueva la iniciativa, el aprendizaje autónomo de los estudiantes, su implicación y su participación en tareas individuales y grupales, y la realización de trabajos de síntesis e integración de los contenidos planteados.

. Clases teóricas: Consisten en la exposición de contenidos según el programa de la asignatura.

. Actividades prácticas en el aula: comentarios, análisis, debates a partir de lecturas, material audiovisual o casos. Pueden suponer algún trabajo previo por parte del alumnado, o posterior.

. Trabajo. En su momento, el profesor propondrá temas en relación con la asignatura sobre los que realizar un ensayo o trabajo empírico; también informará de la forma de proceder y presentarlo. Se emplearán horas de tutorías para el seguimiento del trabajo.

3. Tiempo de trabajo del estudiante / **Student workload**

135 horas (45 presenciales)

ACTIVIDADES/MÉTODOS DOCENTES	HORAS PRESENCIALES	HORAS NO PRESENCIALES	TOTAL DE HORAS
Clases teóricas	2-3 por semana	3/4 por semana	80
Actividades prácticas en aula	1-0 por semana	2/0 por semana	40
Trabajo	4 en total	18 horas total	22
Tutorías	5 en total		5
Examen	3 horas		3
TOTAL	60 horas aproximadas	90 horas aproximadas	150 horas aproximadas

La estimación del tiempo que se presenta **ES APROXIMADA** y **variará de unas semanas a otras EN FUNCIÓN DEL CONTENIDO IMPARTIDO**. Da una idea del tiempo que los estudiantes deben dedicar semanalmente a la asignatura.

El tiempo estimado se calcula a partir de:

a) las clases teóricas y las actividades de clase, incluidas las sesiones de discusión de lecturas y material audiovisual y las sesiones de presentación y seguimiento -y en su caso, presentación del trabajo práctico (empírico o de revisión).

b) las horas de trabajo por parte de los estudiantes. Este tiempo se refiere, principalmente, a preparar las lecturas obligatorias y a repasar los contenidos teóricos y prácticos una vez impartidos, incluyendo la preparación del examen. El resto de este tiempo incluye la recogida, análisis y redacción de los datos necesarios para el trabajo así como la preparación de su presentación.

a las lecturas obligatorias, así como a la realización del trabajo, que puede incluir recogida y análisis de datos y su presentación.

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / **Evaluation procedures and weight of components in the final grade**

La evaluación consistirá en

- Examen final, que consistirá en una prueba de elección múltiple y una prueba de preguntas abiertas. Este examen supone un 60% sobre la nota total.
- Trabajo práctico (investigación/revisión). Su peso sobre la nota final será especificado por cada docente.
- Actividades de clase. Su peso sobre la nota final será especificado por cada docente.

Se considerará NO PRESENTADO a quien no realice el examen. Su calificación de otras actividades se guardará hasta la convocatoria extraordinaria del examen dentro del mismo curso.

5. Cronograma* / **Course calendar**

*Este cronograma tiene carácter orientativo.