



Asignatura: Cognición y trastornos
Código: 18184
Centro: Facultad Psicología
Titulación: Grado en Psicología
Nivel:
Tipo: Optativa
Nº de Créditos: 6
Curso: 2012-2013

1. ASIGNATURA / COURSE TITLE Cognición y trastornos: trastornos neurocognitivos en adultos

1.1. Código / Course number

2012-2013

1.2. Materia/ Content area

Cognición y trastornos

1.3. Tipo / Course type

Optativa

1.4. Nivel / Course level

Grado

1.5. Curso / Year

Tercero y Cuarto

1.6. Semestre / Semester

Segundo

1.7. Número de créditos / Credit allotment

6

1.8. Requisitos previos / Prerequisites

No se han establecido



Asignatura: Cognición y trastornos
Código: 18184
Centro: Facultad Psicología
Titulación: Grado en Psicología
Nivel:
Tipo: Optativa
Nº de Créditos: 6
Curso 2012-2013

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ **Minimun attendance requirement**

Cada profesor establecerá la obligatoriedad de asistencia a las diferentes actividades de la asignatura.

2. Datos del equipo docente / **Faculty data**

López Frutos, José María
Despacho 76
jml.frutos@uam.es

Rodríguez Santos, Francisco
Despacho
paco.rodriguez.santos@uam.es

3. Objetivos del curso / **Course objectives**

Adquirir conocimientos conceptuales sobre los trastornos de la función ejecutiva, la atención y la memoria en diferentes poblaciones y su vinculación con otros procesos psicológicos, de modo que los alumnos sean capaces de sintetizar y relacionar diferentes perspectivas, reflexionar en torno a ellas e integrarlas de un modo coherente en la adopción de una idea propia sobre los procesos tratados y sus alteraciones.

Ser capaces de transferir y aplicar los conocimientos conceptuales adquiridos sobre los trastornos de atención, de la memoria y de los procesos ejecutivos, a ámbitos aplicados de la Psicología.

Conocer algunos de los métodos básicos de investigación psicológica sobre los trastornos cognitivos que capaciten para seleccionar y utilizar adecuadamente herramientas metodológicas básicas y específicas que permitan evaluar, medir e interpretar el proceso en situaciones representativas de los contextos en los que el psicólogo desarrolla su labor.

Ser capaces de aplicar los conocimientos adquiridos en la asignatura para reflexionar sobre su propio aprendizaje y mejorar su capacidad de autorregulación del mismo, así como para mejorar su capacidad de colaborar con otros en actividades conjuntas (trabajo en grupo).



Asignatura: Cognición y trastornos
Código: 18184
Centro: Facultad Psicología
Titulación: Grado en Psicología
Nivel:
Tipo: Optativa
Nº de Créditos: 6
Curso 2012-2013

3.1. Contenidos del programa / Course contents

Los contenidos básicos de la asignatura se organizan en un programa estructurado en tres partes. En la primera se recordará brevemente la organización neurocognitiva de la función ejecutiva, la atención y la memoria, en la segunda parte se analizarán los trastornos de los procesos mencionados en distintas poblaciones y en la tercera parte se describirán brevemente herramientas de evaluación e intervención.

Tema 1. La organización neurocognitiva de la función ejecutiva, la atención y la memoria (Revisión).

Tema 2. Amnesias. Concepto, clasificaciones y enfoques de estudio de las alteraciones de la memoria.

Tema 3. Envejecimiento cognitivo: memoria.

Tema 4. El funcionamiento de la memoria en las enfermedades mentales.

Tema 5. Enfermedades neurodegenerativas y memoria.

Tema 6. La atención en distintas enfermedades mentales.

Tema 7. Las funciones ejecutivas en las demencias frontotemporales, los trastornos de las emociones y del control de los impulsos.

Tema 8. Evaluación e intervención en los trastornos de la de la función ejecutiva, la atención y la memoria.

3.2. Referencias de consulta / Course bibliography

- Aguado, L. (2005). *Emoción, afecto y motivación*. Madrid: Alianza.
- Amieva H. et al. Behavioral dysexecutive symptoms in normal aging. *En Brocklehurst Textbook of Geriatric Medicine and Gerontology (7º Ed)*, 406 (1-2):170-177.
- Baddeley, A.D. (1997). *Memoria humana: Teoría y práctica*. Madrid: McGraw Hill, 1999.
- Baddeley, A.D., Kopelman, M. y Wilson, B.A. (Eds.) (2004). *The essential handbook of memory disorders for clinicians*. Chichester: Wiley.
- Ballesteros, S. y otros (2002). *Aprendizaje y memoria en la vejez*. Madrid: Ediciones UNED.
- Barkley, R. A. and Fischer, M. The unique contribution of emotional impulsiveness to impairment in major life activities in hyperactive children as adults. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*. 2010: 49, 503-513.
- Barkley, R. A. Deficient emotional self-regulation is a core component of ADHD. *Journal of ADHD and Related Disorders*, 2010: 1(2), 5-37.



- Berrios, G.E. y Hodges, J.R. (2003). *Trastornos de memoria en la práctica psiquiátrica*. Barcelona: Masson.
- Campbell, R. y Conway, M.A. (1995). *Broken memories. Case studies in memory impairment*. Oxford: Blackwell.
- Clare, L. y Wilson, B.A. (2001). *¿Cómo afrontar los problemas de memoria?*. Madrid: TEA Ediciones.
- Eichenbaum, H. (2003). *Neurociencia cognitiva de la memoria*. Barcelona: Ariel.
- Faraone S.V. et al. Diagnóstico y tratamiento de los trastornos por déficit de atención con hiperactividad en adultos. *Word Psychiatry (Ed.Esp) 2008*. 6(3).
- Greene, R.L. (1992). *Human memory. Paradigms and paradoxes*. Londres: Erlbaum.
- Hanna-Pladdy, B. Dysexecutive syndromes in neurologic disease. *J. of Neurologic Physical Therapy. 2007. 31 (3): 119-127*.
- Herman, J. (2004). *Trauma y recuperación. Cómo superar las consecuencias de la violencia*. Madrid: Espasa.
- Hobson, J.A. (2003). *La farmacia de los sueños*. Barcelona: Ariel.
- Jacoby J. et al. (2005). *Psiquiatría en el anciano*. Barcelona: Elsevier-Masson.
- Junqué, C. y Barroso, J. (1995). *Neuropsicología*. Madrid: Síntesis.
- Luria, A.R. (1973). *Pequeño libro de una gran memoria. La mente de un mnemonista*. Madrid: Taller de Ediciones JB. (Edición original en ruso, Moscú 1968).
- Menor, J., Peraita, H. y Elosúa, R. (2001). *Trastornos de la memoria en la enfermedad de Alzheimer*. Madrid: Trotta.
- Park, D. y Schwarz, N. (2002). *Envejecimiento cognitivo*. Madrid: Ed. Médica
- Parkin, A.J. (1996). *Explorations in cognitive neuropsychology*. Oxford: Blackwel. Trad castellano: Exploraciones en neuropsicología cognitiva. Madrid: Panamericana.
- Parkin, A.J. (1997). *Case studies in neuropsychology of memory*. Hove: Psychology Press.
- Parkin, A.J. y Leng, N.R.C. (1993). *Neuropsychology of the amnesic syndrome*. Hove: Erlbaum.
- Posner M.I. and Rothbart M. Research on attention networks as a model for the integration of psychological science. *Annu. Rev. Psychol. 2007. 58:1-23*
Press.
- Ramos J.A. (2009). *Comprender el TDAH en adultos*. Barcelona: Amat Editorial.
- Ramos-Quiroga J.A. et als. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad en adultos: caracterización clínica y terapéutica. *Rev. Neurología. 2006; 42 (10): 600-606*.
- Roselli M et al. Las funciones ejecutivas a través de la vida. *Rev. Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias. 2008;8 (1):*
- Ruiz-Vargas, J.M. (1994). *La memoria humana: Función y estructura*. Madrid: Alianza Editorial.
- Ruiz-Vargas, J.M. (2002). *Memoria y Olvido: Perspectivas evolucionista, cognitiva y neurocognitiva*. Madrid: Editorial Trotta.
- Ruiz-Vargas, J.M. (Dir.)(1991). *Psicología de la memoria*. Madrid: Alianza Editorial.
- Sandi, C., Venero, C. y Cordero, M.I. (2001). *Estrés, memoria y trastornos asociados*. Barcelona: Ariel.
- Schacter, D.L. (1996). *Searching for memory. The brain, the mind, and the past*. Nueva York: Basic Books.
- Schacter, D.L. (2003). *Los siete pecados de la memoria*. Barcelona: Ariel.
- Simon A.E. et al. Dysexecutive syndrome and social adjustment in schizophrenia. *Austr. And N.Zealand J. of Psych. 2003. 37 (3): 340-346*.
- Tirapu-Ustárroz J. et al. Neuropsicología de las Funciones ejecutivas. *En J. Tirapu-Ustárroz, M. Ríos-Lago y F. Maestú. (2008). Manual de Neuropsicología*. pp. 221-259. Editorial Viguera.
- Tulving, E. y Craik, F.I.M. (2000). *The Oxford Handbook of Memory*. Nueva York: Oxford University



Young S. (2009). *TDAH en adultos. Una guía psicológica para la práctica*. Buenos Aires: Manual Moderno.

4. Métodos Docentes / Teaching methodology

A continuación, se describen brevemente las actividades propuestas para alcanzar las competencias específicas de la asignatura. Cada profesor informará acerca de que actividades utilizará para conseguir que sus estudiantes alcancen dichas competencias.

Sesiones teóricas consistentes en la explicación, el análisis y reflexión conjunta sobre los distintos contenidos teóricos del programa.

Sesiones de prácticas destinadas a lograr la adquisición de procedimientos específicos del campo de estudio de la psicología de las alteraciones cognitivas. Se intercalaran con las sesiones teóricas. Consistirán en la realización de actividades que permitan ilustrar de manera aplicada los contenidos teóricos mediante, por ejemplo, casos clínicos, material audiovisual, revisión de material de evaluación e intervención, etc.

Sesiones de tutoría en las que los profesores asesoran a los alumnos en cuestiones específicas que se derivan de la adquisición de conceptos o de la aplicación de procedimiento de investigación y/o intervención, que se plantean en la asignatura.

Sesiones de Conferencias. Orientadas hacia la reflexión sobre un campo específico de alteraciones cognitivas. Las conferencias serán impartidas por especialistas de reconocido prestigio.

5. Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

6 créditos = 150 horas (25h/cr x 6 cr), distribuidos de la siguiente manera:

ACTIVIDADES DE LOS MÉTODOS DOCENTES	HORAS PRESENCIALES	HORAS NO PRESENCIALES	TOTAL HORAS
Sesiones teóricas Prácticas en el aula Sesiones de Conferencias	42	82	112
Sesiones de tutoría (a petición de los estudiantes)	10	10	20



Asignatura: Cognición y trastornos
Código: 18184
Centro: Facultad Psicología
Titulación: Grado en Psicología
Nivel:
Tipo: Optativa
Nº de Créditos: 6
Curso: 2012-2013

Evaluación	6		6
------------	---	--	---

6. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

La evaluación de la asignatura incluye dos exámenes diferentes, uno para evaluar el conocimiento de los contenidos teóricos y otro relativo al material de prácticas.

1. La evaluación de la parte teórica consistirá en una prueba objetiva de múltiple elección (a-b-c), de carácter obligatorio formado por unas 40-50 preguntas.
2. La evaluación de las actividades prácticas consistirá en una prueba de preguntas cortas, entre 3 y 6 preguntas.
3. La parte teórica tendrá un peso del 70% (0-7 puntos) de la nota final y la parte práctica el 30% restante (0-3 puntos).
4. La suma de la nota de la parte práctica de la asignatura sólo se realizará si en el examen teórico se obtiene un valor mínimo de 3,5 puntos.
6. La realización de los exámenes anteriores se reflejará en Actas con la calificación de APROBADO (en cualquiera de sus niveles) o SUSPENSO.
7. El estudiante que no se presente al examen final de teoría recibirá la calificación final de NO EVALUADO, y ello supondrá la imposibilidad de presentarse al examen de prácticas.
8. Las posibles notas que los estudiantes NO EVALUADOS hubieran obtenido por la realización de prácticas se conservarán sólo hasta la convocatoria extraordinaria del mismo curso académico.