



Asignatura: ATENCIÓN TEMPRANA Y FAMILIA
Código: 32267
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MÁSTER
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 2,5

1. ASIGNATURA / COURSE TITLE

ATENCIÓN TEMPRANA Y FAMILIA

1.1. Código / Course number

32267

1.2. Materia/ Content area

Atención temprana y familia

1.3. Tipo / Course type

Optativa

1.4. Nivel / Course level

Máster

1.5. Curso / Year

1.6. Semestre / Semester

Segundo semestre

1.7. Número de créditos / Credit allotment

2,5 créditos ECTS.

1.8. Requisitos previos / Prerequisites

Haber cursado un grado en Psicología o enseñanzas afines en las que se hayan superado contenidos relacionados con desarrollo y educación.

Para cursar esta asignatura es necesario cursar también la asignatura de "Asesoramiento a familias en situaciones de vulnerabilidad psicológica o social".



Asignatura: ATENCIÓN TEMPRANA Y FAMILIA
Código: 32267
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MÁSTER
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 2,5

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ **Minimun attendance requirement**

En algunas actividades realizadas en el aula, especialmente las relacionadas con prácticas, se evalúa la participación, por lo que no asistir a estas actividades supone perder el porcentaje correspondiente a esta parte de la evaluación. El alumno debe haber participado, al menos, en el 80% de las clases presenciales.

1.10. Datos del equipo docente / **Faculty data**

Gema Paniagua Valle
Orientadora del Equipo de Atención Temprana de Leganés.
Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid.
gema.paniagua.valle@gmail.com

Cecilia Simón Rueda
Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación
Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Despacho: III-309
cecilia.simon@uam.es

1.11. Objetivos del curso / **Course objectives**

La finalidad de la asignatura es proporcionar a los estudiantes las competencias básicas para llevar a cabo intervenciones de carácter interdisciplinar y preventivo, que atiendan de manera global y sistémica las necesidades de todos los niños y niñas (con y sin dificultades), así como las de sus familias, con la intención de optimizar su desarrollo y facilitar la inclusión escolar y social.

Comprender y analizar el sistema familiar, la diversidad de familias y los cambios que se producen en el ciclo vital de la familia desde una perspectiva sistémica.



Asignatura: ATENCIÓN TEMPRANA Y FAMILIA
Código: 32267
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MÁSTER
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 2,5

Reflexionar sobre la importancia de estudiar, analizar y comprender el proceso de desarrollo en edades tempranas en los contextos interactivos primarios: familia y escuela.

Profundizar en procedimientos, metodologías y estrategias de intervención que faciliten la comunicación y los procesos de cooperación entre familias y escuelas para construir contextos cooperativos que respeten y valoren la diversidad.

Diseñar intervenciones y estrategias de colaboración y apoyo mutuo entre los profesionales y las familias, teniendo en cuenta la diversidad de familias.

Favorecer actitudes reflexivas, de implicación, de compromiso y de valoración de la propia práctica teniendo en cuenta criterios de mejora de la propia competencia profesional.

Desarrollar competencias de cooperación, intercambio de ideas, trabajo en equipo y negociación de conflictos con el objetivo de incorporarlas en la práctica del trabajo en equipos interdisciplinarios.

1.12. Contenidos del programa / [Course contents](#)

El contenido de la asignatura se desarrollará en tres bloques de contenido:

Bloque I: La familia como contexto de desarrollo y educación en las primeras edades.

1. La familia como sistema. La familia como contexto de desarrollo y educación. Ciclo evolutivo familiar. Diversidad de modelos familiares.
2. Estudio de la familia desde un enfoque ecológico-sistémico. Dimensiones de análisis del sistema familiar. Modelo de calidad de vida familiar como referencia para la evaluación e intervención con familias.

Prácticas:

- Análisis de un sistema familiar: recursos y necesidades

Bloque II: Construyendo alianzas entre escuela y familia en educación infantil.

3. Modelos de relación entre los profesionales y las familias. Colaboración y participación: Hacia una auténtica alianza entre los contextos de desarrollo del niño (familia y escuela)



Asignatura: ATENCIÓN TEMPRANA Y FAMILIA
Código: 32267
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MÁSTER
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 2,5

4. Una escuela para todos y todas: inclusión de niños y familias. Revisión de las relaciones entre familia y centro de educación infantil: el peso de las expectativas y actitudes.
5. Cómo optimizar los encuentros con las familias en la escuela (el día a día, la comunicación escrita, las entrevistas y las reuniones). Hacia una mayor participación. Experiencias en centros.
6. La promoción de la parentalidad positiva desde la formación y educación familiar.

Prácticas:

- Aprender a escuchar las “voces” de las familias.
- Evaluación de la relación familia-escuela en un centro.
- Diseño de propuestas de intervención para mejorar la participación de las familias en un centro.

Bloque III. La atención temprana centrada en el niño/a y su familia.

7. La atención temprana basada en evidencias: intervención en los contextos naturales del niño. Revisión de la situación actual: modelos predominantes de atención temprana en los distintos servicios.
8. La familia ante las dificultades de desarrollo. Proceso de adaptación. Acompañamiento profesional. Ser y sentirse competentes como padres.
9. Trabajo interdisciplinar frente a intervenciones múltiples. Creación de un equipo en torno al niño.
10. La atención temprana basada en las rutinas. Instrumentos para la evaluación de necesidades, programación de la intervención y seguimiento de la evolución del niño, con las familias y la escuela en el centro de la intervención.

Práctica:

- Entrevista basada en rutinas para establecer las prioridades y el diseño del programa de intervención temprana en los contextos de desarrollo.



Asignatura: ATENCIÓN TEMPRANA Y FAMILIA
Código: 32267
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MÁSTER
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 2,5

1.13. Referencias de consulta / [Course bibliography](#)

Arranz, E. (Coord.) (2004). *Familia y desarrollo psicológico*. Madrid: Pearson Educación.

Baráibar López, J.M. (2005): *Inmigración, familias y escuela en educación infantil*. Madrid: Catarata/MEC

Barudy, J. y Dantagnan, M. (2007). *Los buenos tratos a la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia*. Barcelona: Gedisa.

Cyrulnik, B. (2002). *Los patitos feos. La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida*. Barcelona: Gedisa

Davis, H. y Day, C. (2010). *Working in partnership. The Family Partnership Model*. Londres: Pearson

FEAPS (2001). *Manual de Buenas Prácticas en Atención Temprana*. Madrid: FEAPS.

FEAPS (2001). *Manual de Buenas Prácticas en Apoyo a Familias*. Madrid: FEAPS

Golombok, S. (2006). *Modelos de familia. ¿Qué es lo que de verdad cuenta?* Barcelona: Graó

López Sánchez, F. (Coord.) (2007). *La escuela infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades*. Barcelona: Graó.

López, F. (2008). *Necesidades en la infancia y adolescencia. Respuesta familiar, escolar y social*. Madrid: Pirámide.

McWilliam, R.A. (2010). *Routines-Based Early Intervention. Supporting Young Children and Their Families*. Baltimore: Brookes.

Paniagua, G. y Palacios, J. (2005). *Educación Infantil. Respuesta educativa a la diversidad*. Madrid: Alianza Editorial.

Perpiñán, S. (2009). *Atención Temprana y familia. Cómo intervenir creando entornos competentes*. Madrid: Narcea.



Asignatura: ATENCIÓN TEMPRANA Y FAMILIA
Código: 32267
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MÁSTER
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 2,5

Rodrigo, M.J. y Palacios, J. (Coords.) (1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza Editorial.

Rodrigo, M.J., Maíquez, M.L., & Martín, J.C. (2010). *La educación parental como recurso psicoeducativo para promover la parentalidad positiva*. Madrid: FEMP.

Simón, C. y Echeita, G. (2011). Educación inclusiva y participación de las familias: dilemas, paradojas y esperanzas. En Echeita, G. et al. (Coords.), *La inclusión en la educación democrática. El éxito para todos y todas a lo largo de la vida* (pp.108-115). Madrid: Proyecto Atlántida.

Vila, I. (2008). *Familia, escuela y comunidad* (2ª ed). Barcelona: ICE-Horsori.

2. Métodos Docentes / Teaching methodology

La metodología del curso comprende actividades teóricas y prácticas: exposiciones en clase de los diferentes temas, discusión de lecturas relevantes para el contenido de la asignatura, debates en clase en pequeño y gran grupo, análisis de casos y revisión de materiales y recursos relacionados con los temas tratados.

En cada bloque de contenido se analizarán las lecturas obligatorias propuestas y se realizarán prácticas en el aula formando parte de equipos cooperativos. Al iniciar cada bloque se especificarán las lecturas obligatorias correspondientes, así como la bibliografía complementaria para su preparación. Se deberá organizar una "carpetita personal" o "*portafolio*" con las lecturas y trabajos realizados, así como con todo aquello que, a iniciativa individual, el alumno quiera incorporar y que esté relacionado con los objetivos y contenidos del curso.

Asimismo, se propondrán tutorías individuales y en grupo para el seguimiento de la asignatura.



Asignatura: ATENCIÓN TEMPRANA Y FAMILIA
Código: 32267
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MÁSTER
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 2,5

3. Tiempo de trabajo del estudiante / **Student workload**

Actividad	Porcentaje de dedicación
Asistencia a clases teóricas en aula	15%
Asistencia a clases prácticas en el aula	15%
Preparación de trabajos prácticos	17%
Trabajos en grupo	15%
Lecturas y valoración/resúmenes obligatorios	15%
Preparación de otras actividades	10%
Asistencia a tutorías programadas	3%
Elaboración de la carpeta personal	10%
Carga total de horas de trabajo del estudiante	62,5



Asignatura: ATENCIÓN TEMPRANA Y FAMILIA
Código: 32267
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MÁSTER
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 2,5

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

La evaluación del curso se realizará de forma continua aplicando los siguientes criterios:

La evaluación del curso se realizará de forma continua aplicando los siguientes criterios:

- Prácticas obligatorias: 30 % de la calificación
- Trabajo obligatorio en grupo: 20 % de la calificación
- Participación en las sesiones, trabajos voluntarios: 20% de la calificación.
- Portafolio, lecturas obligatorias: 30 % de la calificación.

5. Cronograma* / Course calendar

Semana	Contenido	Horas presenciales	Horas no presenciales del estudiante
1	Presentación. Análisis de los conocimientos previos de los estudiantes y recogida de expectativas	1,5	
2, 3, 4	Bloque I Tema 1 Tema 2	4,5	7
5,6,7,8,9	Bloque II Tema 3 Tema 4 Tema 5 Tema 6	7,5	15
10, 11, 12, 13,14	Bloque III Temas 7 Tema 8 Tema 9 Tema 10	7,5	15
15	Presentación trabajos	1,5	3



Asignatura: ATENCIÓN TEMPRANA Y FAMILIA
Código: 32267
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MÁSTER
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 2,5

*Este cronograma tiene carácter orientativo.