



Asignatura: INMIGRACIÓN: DIVERSIDAD CULTURAL, DESIGUALDAD SOCIAL Y EDUCACIÓN  
Código: 31453  
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN  
Nivel: MÁSTER  
Tipo: OPTATIVA

## 1. ASIGNATURA / COURSE TITLE

INMIGRACIÓN: DIVERSIDAD CULTURAL, DESIGUALDAD SOCIAL Y EDUCACIÓN

### 1.1. Código / Course number

31453

### 1.2. Materia/ Content area

Módulo: Inclusión y Exclusión Educativa.

### 1.3. Tipo / Course type

Optativa

### 1.4. Nivel / Course level

Máster de Psicología de la Educación

### 1.5. Curso / Year

1º

### 1.6. Semestre / Semester

2º Cuatrimestre (CURSO 2011-2012)

### 1.7. Número de créditos / Credit allotment

2,5 ECTS

### 1.8. Requisitos previos / Prerequisites

El desarrollo de esta asignatura no requiere tener cursada ninguna asignatura previa específica de grado y postgrado. No obstante, se espera que los alumnos y las alumnas matriculadas en la asignatura tengan cierta familiaridad con algunas ideas disciplinares o sean capaces de informarse sobre ellas de manera individual durante el transcurso de la asignatura, tales como:



Asignatura: INMIGRACIÓN: DIVERSIDAD CULTURAL, DESIGUALDAD SOCIAL Y EDUCACIÓN  
Código: 31453  
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN  
Nivel: MÁSTER  
Tipo: OPTATIVA

1. Conocer los principales marcos teóricos y metodológicos en Psicología de la Educación e Investigación Educativa.
2. Conocer los aspectos básicos de las diferentes relaciones que se han postulado entre sistema educativo y desigualdad social.
3. Conocer la estructura básica y funcionamiento del Sistema Educativo Español.
4. Conocer los principales marcos legislativos y programas formalmente diseñados para atender a la diversidad del alumnado en el Sistema Educativo Español.
5. Conocer la realidad socio-demográfica española en relación con los procesos migratorios y las comunidades inmigrantes que la constituyen.

### 1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ **Minimun attendance requirement**

La asignatura incluye una serie de actividades presenciales en la que se avanzará materia del curso y se realizarán tareas que forman parte de la evaluación. La asistencia a estas sesiones no es formalmente obligatoria, pero la falta no justificada del seguimiento de las actividades puede conllevar una reducción de la calificación final.

### 1.10. Datos del equipo docente / **Faculty data**

Docente a cargo de la asignatura:

David Poveda

Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación

Facultad de Psicología

Universidad Autónoma de Madrid

Campus de Cantoblanco

28049 Madrid

España

Despacho 14 (Edificio Anexo)

tlf: 91-497-3250

correo-e: david.poveda@uam.es

página web: [www.uam.es/david.poveda](http://www.uam.es/david.poveda)

horario tutorías: (consultar web)



## 1.11. Objetivos del curso / Course objectives

Con la impartición de esta asignatura se pretende colaborar a que las alumnas y los alumnos desarrollen las siguientes competencias que forman parte del módulo de "inclusión y exclusión educativa":

### Competencias transversales generales:

1. Mostrar una actitud crítica para llevar a cabo reflexiones con precisión y rigor intelectual.
2. Mostrar una adecuada disposición y capacidad social para trabajar, mediar y negociar con personas y grupos.
3. Mostrar interés y compromiso con los derechos fundamentales: igualdad entre hombres y mujeres, igualdad de oportunidades, accesibilidad universal, cultura de la paz y valores democráticos.

### Competencias específicas:

4. Saber aplicar el principio de normalización y analizar la superación que implica la inclusión desde el punto de vista de los sistemas educativos.
5. Identificar barreras físicas, psicológicas y sociales que impiden a determinadas personas aprovecharse de lo que distintos contextos educativos ofrecen para el desarrollo.
6. Ser capaz de identificar las características especiales -personales, sociales e institucionales- que pueden convertirse en motivo de desigualdad por una inadecuada respuesta del entorno.
7. Valorar la diversidad como fuente de riqueza cognitiva, emocional y social.
8. Ser capaz de adoptar una perspectiva crítica y reflexiva sobre el papel del sistema educativo y el trabajo de los profesionales de la educación en la reproducción de la desigualdad social.

## 1.12. Contenidos del programa / Course contents

**Bloque I: Marcos conceptuales para reflexionar sobre la diversidad cultural en el sistema educativo**



Asignatura: INMIGRACIÓN: DIVERSIDAD CULTURAL, DESIGUALDAD SOCIAL Y EDUCACIÓN  
Código: 31453  
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN  
Nivel: MÁSTER  
Tipo: OPTATIVA

Tema 1: Las Diferencias y las discontinuidades culturales en la educación formal.

Tema 2: La educación formal como espacio de conflicto y desigualdad social.

Tema 3: Currículum, multiculturalidad e interculturalidad.

### **Bloque II: El centro educativo como sistema - una mirada holística**

Tema 4: La organización y los dispositivos del centro educativo ante la diversidad cultural.

Tema 5: El aula como espacio comunicativo y social.

Tema 6: Una mirada crítica a la gestión del multilingüismo en el sistema educativo español.

### **Bloque III: Los actores dentro del sistema educativo - discursos y prácticas**

Tema 7: Docentes - discursos y creencias sobre la diversidad cultural.

Tema 8: Familias y comunidad: Elección educativa y representaciones sociales sobre la educación e igualdad de oportunidades.

Tema 9: Alumnos y alumnas: Relaciones sociales, subjetividades y trayectorias académicas.

## **1.13. Referencias de consulta / [Course bibliography](#)**

### **Lecturas propuestas para el curso 2011-12**

Las siguientes lecturas son las referencias básicas que serán trabajadas y discutidas a lo largo de los diferentes temas del programa. Cuando sea posible contaremos también con conferenciantes e investigadores que presentarán sus propios trabajos en torno a los temas planteados. En la bibliografía seleccionada ocupa un lugar destacado la discusión de diferentes estudios e investigaciones empíricas (muchas de ellas de corte etnográfico-cualitativo) sobre la realidad educativa del alumnado de origen inmigrante en el sistema educativo español.

#### Tema 1:

Poveda, D. (2003). Introducción: Los retos de una mirada etnográfica a la diversidad cultural en la educación española. En D. Poveda (coord.), *Entre la diferencia y el conflicto: miradas etnográficas a la diversidad cultural en la educación* (pp. 9-30). Cuenca: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.



Jociles, M.I. (2006). Diferencias culturales en la educación: Apuntes para la investigación y la intervención. *Gazeta de Antropología*, 22 (27). <http://hdl.handle.net/10481/7107>

Lahire, B. (2003). Los orígenes de la desigualdad escolar. En Á. Marchesi y C. Hernández (eds.), *El Fracaso escolar: Una perspectiva internacional* (pp. 61-71). Madrid: Alianza.

#### Tema 2:

McLaren, P. (2005). *La vida en las escuelas: Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación*. Buenos Aires: Siglo XXI. (Capítulo 5).

Carrasco, S. (2004). Inmigración, minorías y educación: Ensayar algunas respuestas y mejorar algunas preguntas a partir del modelo de Ogbu y su desarrollo. *Suplementos Ofrlm*, 11 (junio), 37-68.

#### Tema 3:

Besalú, X. y Vila, I. (2007). *La buena educación: Libertad e igualdad en la escuela del siglo XXI*. Madrid: Catarata. (Selección).

VVAA. (2010). *Libro blanco de la educación intercultural*. Madrid: UGT/FETE. (Sección „Coeducación, inclusión y mediación“).

#### Tema 4:

Ballestín, B. (2011). Los niños de la inmigración en la escuela primaria: Identidades y dinámicas de des/vinculación escolar - entre el colour-blindness y los esencialismos culturalistas. En M.I. Jociles, A. Frazé y D. Poveda (coords.), *Etnografías de la infancia y la adolescencia* (pp. 133-159) Madrid: La Catarata.

Poveda, D; Jociles, M.I; Franzé, A. (2009). La diversidad cultural en la educación secundaria en Madrid: Experiencias y prácticas institucionales con alumnado latinoamericano. *Papeles de Trabajo sobre Cultura, Educación y Desarrollo Humano*, 5 (3), 1-42. (<http://www.uam.es/ptcedh>).

#### Tema 5:

Martín Rojo, L. y Mijares, L. (2007). *Voces del aula: Etnografías de la escuela multilingüe*. Madrid: CIDE-CREADE. (Capítulo 5).

Poveda, D. (2011). Performance and interaction during 'reading hour' in a Spanish secondary school. *Linguistics and Education*, 22 (1), 79-92. (Special Issue: “Bringing the outside in”: Negotiating knowledge and agency in urban multilingual learning contexts, V. Lytra y J. S. Moller, eds.).



#### Tema 6:

Sabaté, M. (2009). Ideologies on multilingual practices at a rural Catalan school. *Sociolinguistic Studies*, 3 (1), 37-60.

Cucalón, P. (2007). El desarrollo de un proceso de investigación etnográfica en un aula de enlace. *Gazeta de Antropología*, 23 (9). <http://hdl.handle.net/10481/7050>.

Mijares, L. y Relaño-Pastor, A. (2011). Language programs at Villababel High: Rethinking ideologies of social inclusion. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 14 (4), 427 – 442.

#### Tema 7:

Franzé, A. (2008). Diversidad cultural en la escuela: Algunas contribuciones antropológicas. *Revista de Educación*, 345 (Enero-Abril), 111-132.

Delpino, M. (2008). El adolescente inmigrado latinoamericano en la escuela española. Las miradas docentes. *Revista Española de Educación Comparada*, 14, 79-102.

#### Tema 8:

Rivas, A. y González, H. (eds.) (2009). *Familias transnacionales colombianas: Transformaciones y permanencias en las relaciones de género*. Madrid: La Catarata. (Capítulo 1).

Moscoso, M.F. (2009). *Perspectivas de padres y madres (ecuatorianos) sobre el contrato pedagógico entre la institución escolar y la familia en un contexto migratorio*. Documento de trabajo no publicado: Universidad Complutense de Madrid / Universidad Libre de Berlín.

#### Tema 9:

Suárez-Orozco, C. y Suárez-Orozco, M. (2003). *La infancia de la inmigración*. Madrid: Morata. (Capítulos 3 y 4).

Climent, T. y Besalú, X. (eds.) (2004). *Construint identitats. Espais i processos de socialització dels joves d'origen immigrant*. Barcelona: Fundació Jaume Bofill. (Capítulo 2).

## 2. Métodos Docentes / Teaching methodology

A lo largo de la asignatura se van a realizar dos tipos de actividades dentro y fuera del aula. Estas actividades configuran un sistema de trabajo continuo a lo largo de la asignatura y formarán parte de la evaluación. Completar con



Asignatura: INMIGRACIÓN: DIVERSIDAD CULTURAL, DESIGUALDAD SOCIAL Y EDUCACIÓN  
Código: 31453  
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN  
Nivel: MÁSTER  
Tipo: OPTATIVA

éxito la asignatura y aprovechar al máximo las oportunidades de aprendizaje del plan de trabajo son factores que dependen en gran parte en la capacidad y disposición del alumnado para hacer una lectura detallada y crítica de los materiales que forman parte del programa. Las actividades principales a desarrollar son:

1. Presentación de contenidos y discusión de las lecturas asignadas en sesiones presenciales durante el curso. Este trabajo será supervisado con un portafolios.
2. Preparación en grupo de un análisis crítico de algún documento político-programático sobre la interrelación entre educación, inmigración, diversidad cultural e igualdad educativa.

### Tiempo de trabajo del estudiante / **Student workload**

Distribución del trabajo esperado de los estudiantes:

- 21 h. Clases / Tutorías presenciales.
- 20 h. Lectura materiales.
- 21,5 h. Escritura de la recensión y el "portafolio".

### 3. **Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade**

La evaluación se realizará en función de los siguientes elementos, los cuales tendrán el siguiente peso en la calificación total:

Realización del "portafolio": 60% (de esta calificación hasta un 10% puede basarse en el seguimiento realizado en tutorías y la participación en las sesiones presenciales).

Redacción del informe crítico: 40%

[Empty rectangular boxes for additional information or notes]



Asignatura: INMIGRACIÓN: DIVERSIDAD CULTURAL, DESIGUALDAD SOCIAL Y EDUCACIÓN  
Código: 31453  
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN  
Nivel: MÁSTER  
Tipo: OPTATIVA

## Cronograma\* / Course calendar

Semana	Contenido	Horas presenciales	No presenciales
7/2/12	<b>Introducción programa</b>	1,5	2
14/2/12	Tema 1: Poveda (2003) / Jociles (2006) / Lahire (2003)	1,5	2
21/2/12	Tema 2: McLaren (2005) y Carrasco (2004)	1,5	2
28/2/12	Tema 3: Besalú y Vila (2007) / 'Libro blanco' (2010)	1,5	2
6/3/12	<b>Recapitulación bloque I</b>	1,5	7
13/3/12	Tema 4: Ballestín (2011) / Poveda, Jociles y Franzé (2009)	1,5	2
20/3/12	Tema 5: Martín Rojo y Mijares (2007) / Poveda (2011)	1,5	2
27/3/12	Tema 6: Sabaté (2009) / Cucalón (2007) / Mijares y Relaño-Pastor (2011)	1,5	2
10/4/12	Tema 7: Franzé (2008) / Delpino (2009)	1,5	2
17/4/12	Tema 8: Rivas y González (2009) / Moscoso (2009)	1,5	2
24/4/12	Clase UCM-UAM ( <b>Recapitulación bloque II</b> )	1,5	7
8/5/12	Tema 9: Suárez-Orozco y Suárez-Orozco (2003) / Climent y Besalú (2004)	1,5	2
15/5/12	<b>Recapitulación bloque III</b>	1,5	7
22/5/12	<b>Posible cierre asignatura</b>	1,5	1