



Asignatura: trastornos del desarrollo  
Código: 18929  
Centro: Facultad de Psicología  
Titulación: Psicología  
Nivel:  
Tipo: Optativa  
N.º de Créditos: 6

## 1. ASIGNATURA / **COURSE TITLE:** Trastornos del Desarrollo

### 1.1. Código / **Course number**

18929

### 1.2. Materia/ **Content área**

Psicología Básica

### 1.3. Tipo / **Course type**

Optativa

### 1.4. Nivel / **Course level**

Grado

### 1.5. Curso / **Year:** Tercero

### 1.6. Semestre / **Semester:** Segundo

### 1.7. Número de créditos / **Credit allotment**

Seis

### 1.8. Requisitos previos / **Prerequisites**

No se han establecido.

### 1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ **Minimun attendance requirement**

Presencia y participación activa en sesiones de tutorías y en seminarios prácticos.



Asignatura: trastornos del desarrollo  
Código: 18929  
Centro: Facultad de Psicología  
Titulación: Psicología  
Nivel:  
Tipo: Optativa  
N.º de Créditos: 6

## 1.10. Datos del equipo docente / Faculty data

Profesor	Ubicación despacho	Correo electrónico	Página web	Horario de atención al estudiante
Alberto Rosa Rivero	Módulo 5 (despacho 106)	alberto.rosa@uam.es	A determinar	El que determine el profesor.

## 1.11. Objetivos del curso / Course objectives

- Poner en diálogo los conocimientos psicológicos con los suministrados por las otras ciencias de la salud, de la educación y las ciencias sociales.
- Aprender a fijarse en los recursos disponibles, más que en las carencias observadas, al objeto de maximizar las posibilidades funcionales para optimizar el desarrollo de las personas con necesidades especiales, además de suministrar recursos para quienes constituyen su entorno inmediato.
- (CT5) Conocer cómo las necesidades especiales afectan al comportamiento de los individuos y de los grupos a los que pertenecen y aspiran a integrarse, con especial énfasis sobre el modo en que puede favorecerse su integración.
- (CT8) Adquirir los conocimientos y destrezas que se requieren para comprender las necesidades especiales de los individuos, que puedan permitir intervenir en los distintos contextos y campos de aplicación de la Psicología (educación, clínica y salud, trabajo, comunitario).
- (CT11) Analizar e interpretar los datos cuantitativos y cualitativos procedentes de las investigaciones, informes y trabajos en Psicología, otras ciencias de la salud y las ciencias sociales.
- (CT13) Saber buscar y utilizar las fuentes documentales relevantes en Psicología, otras ciencias de la salud y las ciencias sociales.
- (CT14) Ser capaz de utilizar las fuentes documentales, con capacidad de análisis crítico y de síntesis.
- (CT15) Ser capaz de comprender y de comunicar oralmente y por escrito textos e informes psicológicos.
- (CT16) Valorar y apreciar las aportaciones que proporciona la investigación científica al conocimiento y la práctica profesional.
- (CT18) Promover e incidir en la salud, la calidad de vida y bienestar de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones.
- (CT19) Suministrar conocimientos para la reflexión sobre principios éticos y su aplicación al ejercicio profesional, que incluye entre otros más específicos, los principios del respeto y la promoción de los derechos fundamentales de las personas, la igualdad entre las personas, los principios de accesibilidad universal y diseño para todos y los valores democráticos de una cultura de paz.
- (CT20) Trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales.
- (CT21) Argumentación, Crítica y Autocrítica.



Asignatura: trastornos del desarrollo  
Código: 18929  
Centro: Facultad de Psicología  
Titulación: Psicología  
Nivel:  
Tipo: Optativa  
N.º de Créditos: 6

- (CT22) Comunicación interpersonal.
- (CT23) Desarrollo y mantenimiento actualizado de las competencias, destrezas y conocimientos propios de la profesión.

## 1.12. Contenidos del programa / **Course contents**

- Aspectos conceptuales.
  - Normalidad, alteraciones y desarrollo. Aspectos biológicos y socio-culturales.
- Deficiencias físicas (visuales, auditivas y motoras).
- Dificultades de desarrollo intelectual y el comportamiento (síndrome de Down, autismo y trastornos del espectro autista, otros síndromes).
- Dificultades de atención y aprendizaje.
- Principios e instrumentos para la evaluación y la intervención.
- Afectación de funciones y re-mediación de actuaciones.
  - El entorno social.
  - La comunicación y sus mediadores.
  - Ayudas técnicas.

La organización de estos contenidos en temas concretos se articulará de manera más pormenorizada en la organización de actividades de la asignatura.



Asignatura: trastornos del desarrollo  
Código: 18929  
Centro: Facultad de Psicología  
Titulación: Psicología  
Nivel:  
Tipo: Optativa  
N.º de Créditos: 6

### 1.13. Referencias de consulta / Course bibliography

- AIERBE, A. (2005). *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- BASIL, C. y PUIG DE LA BELLACASA, R. (comp.) (1988). *Comunicación aumentativa. Curso sobre sistemas y ayudas técnicas de comunicación no vocal*. Madrid: INSERSO
- BARON-COHEN, S. Y HADWIN, P. (1999). *Autismo. Guía para padres y profesionales*. Madrid: Alianza.
- BAUMGART, D.; JOHNSON, J. y HELMSTETTER, E. (1990/1996). *Sistemas alternativos de comunicación para personas con discapacidad*. Madrid: Alianza.
- BELINCHON, M. Y COLS. (2001). *Situación y necesidades de las personas con espectro autista en la Comunidad de Madrid*. Madrid: Ediciones Martín y Macías.
- BARKLEY, R. A. (2002) *Niños hiperactivos. Cómo comprender y atender sus necesidades especiales*. Barcelona: Paidós.
- COLE, M. y GRIFFIN, P. (1983): A Socio-Historical Approach to Re-mediation. *Quarterly Newsletter of the Laboratory of Comparative Human Cognition*, 5 (4), 69-75
- FRAIBERG, S. (1977). *Insights from the Blind*. London: Souvenir Press. (Trad. cast. Niños ciegos, Madrid: INSERSO).
- FREEMAN, P. (1985). *El bebé sordociego: un programa de cuidados*. Madrid, ONCE.
- FRITH, U. (2004). *Autism: Mind and Brain*. Oxford University Press.
- FRITH, U. (1989 ). *Autismo. Hacia una explicación del enigma*. Madrid: Alianza.
- GARCÍA SÁNCHEZ, J.N. (comp.) (1999). *Intervención Psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. Madrid: Pirámide.
- HAPPÉ, F. (1999). *Una introducción al autismo*. Madrid: Alianza.
- HEWARD, W.L. (1998). *Niños excepcionales. Una introducción a la educación especial*. Madrid: Prentice Hall.
- HOBSON, P. (1997 ). *El autismo y el desarrollo de la mente*. Madrid: Alianza.



Asignatura: trastornos del desarrollo  
Código: 18929  
Centro: Facultad de Psicología  
Titulación: Psicología  
Nivel:  
Tipo: Optativa  
N.º de Créditos: 6

- INSERSO (1983): *Clasificación internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías. Manual de clasificación de las consecuencias de la enfermedad.* Madrid: INSERSO.
- MARCHESI, A. (1987). *El desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños sordos. Perspectivas Educativas.* Madrid: Alianza Editorial.
- MARTOS, J. (2001) (comp.). *El niño pequeño con autismo.* Madrid: APNA
- MARTOS, J., GONZÁLES, P.M., LLORENTE, M., Y NIETO, C. (2005). Nuevos desarrollos en autismo: el futuro es hoy. Madrid: APNA.
- MARCHESI, A y MARTIN, E. (1990): Del lenguaje del trastorno a las Necesidades Educativas Especiales. En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (comp.): *Desarrollo Psicológico y Educación, III. Necesidades Educativas Especiales y Aprendizaje Escolar.* Madrid: Alianza.
- RIVIÈRE, A. y MARTOS, J. (1997). *El tratamiento del autismo.* Madrid: IMSERSO-APNA.
- ROSA, A y OCHAITA, E. (Comp.) (1993). *Psicología de la ceguera.* Madrid: Alianza.
- ROSA, A.; MONTERO, I y GARCIA, M.C. (1993): *El Niño con Parálisis Cerebral: Enculturación, Desarrollo e Intervención.* Madrid: M.E.C.
- SCHOLL, G.T. (1986). Growth and Development. En G.T. Scholl (ed). *Foundations of Education for Blind and Visually Handicapped Children and Youth.* New York: American Foundation for the Blind.
- SHAEFFER, B., RAPHAEL, A., KOLLINZAS, G. (2005). Habla signada para alumnos no verbales. Madrid: Alianza
- SIMÓN, C.; OCHAITA, E.; HUERTAS, J.A. (1995): "El sistema Braille: Bases para su enseñanza-aprendizaje". *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 28,91-102.
- SOTILLO, M. (comp.) (1993). *Sistemas alternativos de comunicación.* Madrid: Trotta.
- VALDEZ, D. (comp.). (2001) *Autismo: enfoques actuales para padres y profesionales de la salud y la educación.* Buenos Aires: FUNDEC. Serie Autismo.
- VERDUGO, M.A. (1995). *Personas con discapacidades. Perspectivas Psicopedagógicas y rehabilitadoras.* Madrid: Siglo XXI.



Asignatura: trastornos del desarrollo  
Código: 18929  
Centro: Facultad de Psicología  
Titulación: Psicología  
Nivel:  
Tipo: Optativa  
N.º de Créditos: 6

## 2. Métodos Docentes / **Teaching methodology**

- Clases magistrales
- Tutoriales para la preparación de presentaciones y trabajos.
- Seminarios de prácticas.
- Actividades complementarias.



Asignatura: trastornos del desarrollo  
Código: 18929  
Centro: Facultad de Psicología  
Titulación: Psicología  
Nivel:  
Tipo: Optativa  
N.º de Créditos: 6

### 3. Tiempo de trabajo del estudiante / **Student workload**

ACTIVIDADES DE LOS MÉTODOS DOCENTES	HORAS PRESENCIALES	HORAS NO PRESENCIALES	TOTAL HORAS
CLASES TEÓRICAS	20	25	45
PRÁCTICAS AULA	10	13	13
SEMINARIOS	18	25	43
TUTORÍAS/OTRAS ACTIVIDADES	10	12	22
EVALUACIÓN	2	25	27
<b>TOTAL HORAS</b>	<b>60</b>	<b>90</b>	<b>150</b>

### 4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / **Evaluation procedures and weight of components in the final grade**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA	
ACTIVIDAD:	PORCENTAJE:
Participación y presentaciones en seminarios	30%
Trabajos escritos de curso	30%
<b>Examen:</b>	<b>40%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>100 %</b>

El alumno no será evaluado cuando no haya asistido a las sesiones de tutorías a las que sea citado para preparar sus presentaciones de seminario y su trabajo de curso, así como cuando no haya entregado su trabajo de curso en tiempo y forma.



Asignatura: trastornos del desarrollo  
Código: 18929  
Centro: Facultad de Psicología  
Titulación: Psicología  
Nivel:  
Tipo: Optativa  
N.º de Créditos: 6

## 5. Cronograma\* / Course calendar

Semana	Contenido	Horas presenciales	Horas no presenciales del estudiante
1 y 2	Clases teóricas. Tutorías	10	15
3 y 4	Clases teóricas. Tutorías	10	15
5 y 6	Clases teóricas, prácticas. Tutorías y Seminarios	10	15
7 y 8	Clases teóricas, prácticas. Tutorías y Seminarios	10	15
9, 10, 11 y 12	Clases teóricas, prácticas. Tutorías y Seminarios	20	15

\*Este cronograma tiene carácter orientativo.