



Asignatura: Orientación personal, académica y profesional
Código:
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Máster Oficial de Psicología de la Educación
Nivel:
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 6

1. ASIGNATURA / COURSE TITLE

Orientación personal, académica y profesional
Personal, academic and professional counseling

1.1. Código / Course number

1.2. Materia/ Content area

1.3. Tipo / Course type

Optativa

1.4. Nivel / Course level

Máster

1.5. Curso / Year

Semestre / Semester

Segundo

1.6. Número de créditos / Credit allotment

6

1.7. Requisitos previos / Prerequisite

Ninguno

1.8. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ Minimun attendance requirement

Es imprescindible participar en el 80% de las sesiones presenciales para poder desarrollar los objetivos planteados en la materia.



Asignatura: Orientación personal, académica y profesional
Código:
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Máster Oficial de Psicología de la Educación
Nivel:
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 6

1.9. Datos del equipo docente / Faculty data

Gerardo Echeita Sarrionandia

Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación
Facultad de Psicología, Módulo 1, Despacho 30
Universidad Autónoma de Madrid
Campus de Cantoblanco
28049 Madrid
Mail: gerardo.echeita@uam.es
Pág. Web personal: www.uam.es/gerardo.echeita

Elena Martín Ortega

Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación
Facultad de Psicología, Módulo 1, Despacho 32
Universidad Autónoma de Madrid
Campus de Cantoblanco
28049 Madrid
Mail: elena.martin@uam.es

1.10. Objetivos del curso / Course objectives

- Conocer, analizar y valorar la evolución y las características, organización y funcionamiento actuales de los servicios de orientación educativa y asesoramiento psicopedagógico que operan en los diferentes niveles del sistema educativo (Infantil, Primaria, ESO, Bachillerato y FP).
- Participar activamente, conforme a las funciones atribuidas a los orientadores, en el diseño, implementación y evaluación de los planes institucionales de los centros educativos en materia de desarrollo curricular, atención a la diversidad y mejora de la convivencia escolar.
- Ser capaz de coordinar la elaboración del Plan de Acción Tutorial y en su caso el Plan de Orientación Académica y Profesional, en los diferentes niveles del sistema educativo (Infantil, Primaria, ESO, Bachillerato y FP)
- Saber orientar al alumnado, a través de planes y actuaciones adecuadas con ellos y sus docentes, en sus procesos de desarrollo, aprendizaje y toma de decisiones académicas y profesionales para facilitar su futura inserción social y laboral. Conocer y saber utilizar las TIC básicas que apoyan la función orientadora
- Contribuir a reforzar culturas y estructuras colaborativas en las comunidades educativas y con otros profesionales que intervienen en los centros educativos.



Asignatura: Orientación personal, académica y profesional
Código:
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Máster Oficial de Psicología de la Educación
Nivel:
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 6

- Comportarse conforme a un código ético y deontológico estricto tanto respecto a las demandas de la Administración como hacia otras no reguladas.

1.11. Contenidos del programa / [Course contents](#)

BLOQUE I. DE LOS MODELOS DE ASESORAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO A LA PRÁCTICA PROFESIONAL DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

La orientación educativa como ámbito profesional. El concepto de orientación educativa: Orígenes y evolución. Los profesionales de la orientación en España. Estructura, organización y funciones de los servicios de orientación educativa y psicopedagógica en las distintas etapas educativas.

BLOQUE II. AMBITOS HABITUALES DE INTERVENCIÓN DE LOS ORIENTADORES

Los procesos de planificación: condiciones y elementos básicos. Competencias para la coordinación y la colaboración. Planes institucionales: Plan de mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje; Plan de "Atención a la Diversidad"; Plan de Acción Tutorial (PAT); Plan de Orientación Académica y Profesional (POAP); Plan de Convivencia.

BLOQUE III. LA ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

Orientar al alumnado en su conocimiento personal y en su proyecto vital. Los procesos de toma de decisiones vocacionales o para la inserción laboral. TIC para la orientación y la tutoría.

BLOQUE IV. COMPETENCIA ÉTICA DE LOS PROFESIONALES DE LA ORIENTACIÓN Y CÓDIGO DEONTOLÓGICO

Desafíos y dificultades de una práctica profesional necesariamente comprometida con la mejora hacia una educación de calidad para todos. Informes y dictámenes profesionales. Principios éticos básicos en la práctica orientadora.



Asignatura: Orientación personal, académica y profesional
Código:
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Máster Oficial de Psicología de la Educación
Nivel:
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 6

Referencias de consulta básicas / [Course basic bibliography](#)

- Ainscow, M.; Hopkins, D.; Soutworth, G. y West, M. (1994). *Hacia escuelas eficaces para todos*. Madrid: Narcea (2001)
- Bisquerra, R. y Álvarez, J. (1998). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Praxis.
- Bonal, J y Sánchez-Cano, M. (Coords.) (2007). *Manual de asesoramiento Psicopedagógico*. Barcelona: Graó
- Domingo Segovia, J. (Coord.) (2001). *Asesoramiento al centro educativo. Colaboración y cambio en la institución*. Barcelona: Octaedro
- Irazo, P. (2012). *Asesoramiento pedagógico al profesorado*. Madrid: Síntesis
- Lledó Becerra, A.I. (Coord) (2007). *La orientación educativa desde la práctica*. Sevilla: Fundación ECOEM
- Martín, E. y Onrubia, J. (2011). *Orientación educativa. Procesos de innovación y mejora de la enseñanza*. Barcelona: Graó.
- Martín, E. y Solé, I, (2011). *Orientación educativa. Modelos y estrategias de intervención*: Barcelona: Graó.
- Mauri, T., Monereo, C. y Badia, A. (2000). *La práctica psicopedagógica en educación formal*. Barcelona: Eduoc
- Monereo, C. (2002). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: UOC.
- Monereo, C. & Pozo, J.I (2005). *La práctica del asesoramiento educativo a examen*. Barcelona: Graó.
- Negro, A. (2006). *La orientación en los centros educativos. Organización y funcionamiento desde la práctica*. Barcelona: Graó
- Nieto Cano, J.M. y Botías Pelegrin, F. (2000). *Los equipos de orientación educativa y psicopedagógica: El asesoramiento a centros escolares desde un análisis institucional*. Barcelona: Ariel
- Onrubia, J. (Coord.) (2005). *Criterios psicopedagógicos y recursos para atender a la diversidad*. Barcelona: Graó
- Sanz Oro (1999). *Los departamentos de orientación en E. Secundaria. Roles y funciones* Barcelona: CEDECS
- Sanz Oro (2001). *Orientación psicopedagógica y calidad educativa* Madrid: Pirámide
- Torrego, J.C & Moreno, J.M. (2007, 2ªed). *Convivencia y disciplina en la*



Asignatura: Orientación personal, académica y profesional
Código:
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Máster Oficial de Psicología de la Educación
Nivel:
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 6

escuela. El aprendizaje de la democracia. Madrid: Alianza Editorial

Velaz de Medrano, C. (2002). *Intervención educativa y orientación para la inclusión social de menores en riesgo.* Factores escolares y socioculturales. Madrid: UNED (Unidad Didáctica)

Páginas Web:

Comunidad de Madrid: Consejería de Educación.

<http://www.madrid.org/cs/Satellite?c=Page&cid=1273687122273&idTema=1109265604873&language=es&pagename=ComunidadMadrid%2FEstructura&pid=1273078188154>

Confederación de organizaciones de psicopedagogía y orientación de España (COPOE)

<http://www.copoe.org>

2. Métodos Docentes / **Teaching methodology**

A lo largo del curso los alumnos trabajarán individualmente, por parejas y en grupos pequeños (4/5 miembros) de forma cooperativa y tendrán que realizar las siguientes tareas y trabajos:

- (a) **Asistir a clases y participar** en el desarrollo de las mismas conforme a las dinámicas de trabajo que en cada caso se establezcan. (80% de las sesiones, como mínimo)
- (b) Realizar las **lecturas obligatorias** propuestas, llevar a cabo análisis y reflexiones sobre las mismas para debatirlas en las sesiones presenciales. Adicionalmente, para aquellas que se indiquen, elaborar **un ensayo** y entregarlo en la fecha indicada.
- (c) Desarrollar los **trabajos prácticos** sobre contenidos del temario que se propongan y presentarlos oralmente o/y por escrito (véase análisis de casos, revisión y propuestas de mejoras de proyectos educativos, diseños de intervención, realización de entrevistas a profesionales, etc.)

La asistencia y participación activa de los estudiantes durante las clases presenciales se entiende como un requisito imprescindible para la consecución de los objetivos previstos. (Asistencia obligatoria de un 80% de las sesiones, como mínimo).



Asignatura: Orientación personal, académica y profesional
Código:
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Máster Oficial de Psicología de la Educación
Nivel:
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 6

3. Tiempo de trabajo del estudiante / **Student workload**

ACTIVIDADES DE LOS MÉTODOS DOCENTES	HORAS PRESENCIALES	HORAS NO PRESENCIALES	TOTAL HORAS
CLASES TEÓRICAS	16	35	51
PRÁCTICAS AULA	20	70	90
TUTORÍAS/OTRAS ACTIVIDADES	9		9
TOTAL HORAS	45 Aprox.	105 Aprox.	150

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / **Evaluation procedures and weight of components in the final grade**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA	
ACTIVIDAD:	PORCENTAJE:
Evaluación continua de los trabajos individuales y grupales propuestos a lo largo del cuatrimestre.	90%
Asistencia y participación activa en las clases	10%
TOTAL	100%

- ✓ Los estudiantes que no presenten un **mínimo de trabajos/prácticas obligatorias (50%)** se consideraran **NO** evaluados.
- ✓ Los estudiantes cuya calificación en trabajos/prácticas (presentadas más del 50%) sea inferior a 5 puntos estarán **Suspensos**, independientemente de la evaluación en el criterio de "Asistencia y participación en clase".



Asignatura: Orientación personal, académica y profesional
Código:
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Máster Oficial de Psicología de la Educación
Nivel:
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 6

5. Cronograma* / [Course calendar](#)

Semana	Contenido	Horas presenciales	Horas no presenciales del estudiante
De la 1-2	Presentación y Bloque I	3	9
De la 3-7	BLOQUE II	13	39
De la 8-11	BLOQUE III	6	18
De la 12-14	BLOQUE IV	3	9

*Este cronograma tiene carácter orientativo.