



Asignatura:  
Código:  
Centro:  
Titulación:  
Nivel:  
Tipo:  
N.º de Créditos:

## 1. ASIGNATURA / Género e igualdad (Gender and equality)

### 2. Código / **Course number**

2.1. Materia/ **Content area**

2.2. Tipo /Optativa

2.3. Nivel / Máster

2.4. Curso / 2016-2017

2.5. Semestre / 2º

2.6. Número de créditos / 3

2.7. Requisitos previos /

Lectura en inglés de textos científicos

### 2.8. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/

Asistencia obligatoria a las sesiones: 80%

### 2.9. Datos del equipo docente /

Amparo Moreno Hernández. Dpto Psicología Evolutiva y de la Educación (Facultad de Psicología, UAM)

Despacho: despacho 22

Correo electrónico: amparo.moreno@uam.es

Teléfono: 91 497 3253



Asignatura:  
Código:  
Centro:  
Titulación:  
Nivel:  
Tipo:  
N.º de Créditos:

## 2.10. Objetivos del curso /

Una de las identidades sociales y personales que influye a lo largo de toda nuestra vida es la ligada con el sistema sexo-género. Las diferencias genéricas se convierten en ámbitos diversos en desigualdades. Con esta materia se pretende introducir esta variable en el análisis de las prácticas relacionadas con el desarrollo humano y la educación. Las/los estudiantes deben conocer, en primer lugar, el significado de este concepto. En segundo lugar, sabrán analizar las supuestas diferencias psicológicas entre los sexos-géneros. En tercer lugar, conocerán los principales momentos y agentes en la construcción de la identidad de género. Y, por último, utilizarán la información anterior para evaluar programas educativos relacionados con la igualdad en alguno de sus aspectos. Nuestro objetivo será igualmente contribuir a erradicar el sexismo en los diferentes ámbitos.

### COMPETENCIAS:

<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que las/los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 – Sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
CG1 - Gestionen conocimientos e información compleja y actualizada sobre intervención psicoeducativa en contextos y escenarios diversos
CG2 - Muestren en todo momento un actitud crítica para llevar a cabo reflexiones en este ámbito, con precisión conceptual y rigor intelectual
CG5 - Adquirir y mantener capacidades personales e interpersonales eficientes para el trabajo con grupos interdisciplinares, especializados y competitivos
CG6 - Mostrar una adecuada disposición y capacidad social para trabajar, mediar y negociar, con personas y grupos.



Asignatura:  
Código:  
Centro:  
Titulación:  
Nivel:  
Tipo:  
N.º de Créditos:

CG7 - Mostrar interés y compromiso con los derechos fundamentales: igualdad entre hombres y mujeres, igualdad de oportunidades, accesibilidad universal, cultura de la paz y de valores democráticos, lo que está siempre en la base de la formación e intervención profesional de la psicología.. Deberá ser capaz de utilizar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para combatir el sexismo a lo largo del ciclo vital.

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Mantenerse informado de los cambios sociales y normativos relevantes en los contextos educativos y en las administraciones que los gestionan y modificar su actuación de acuerdo con ellos

CT2 - Responder a las demandas de las instituciones y de la Administración relativas a la elaboración de informes, dictámenes, memorias, programas, etc

CT3 - Comportarse, tanto en la actividad profesional como investigadora, de acuerdo con el código deontológico del profesional de la psicología.

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - El alumnado deberá conocer las diferentes visiones, argumentos, datos y métodos utilizados en el estudio de las diferencias psicológicas entre géneros. Igualmente deberá ser capaz de reconocer los hitos evolutivos fundamentales en la construcción del género.

CE3 - Diseñar y evaluar programas de intervención en contextos educativos formales e informales sólidamente fundamentados en posiciones teóricas rigurosas

CE4 - • El alumnado sabrá llevar a cabo un análisis de cómo afecta a la construcción del género en la infancia y la adolescencia la interacción con sus progenitores, el entorno educativo y el entorno social más amplio, incluidos los medios de comunicación.

## 2.11. Contenidos del programa / Course contents

### 1. EL SISTEMA SEXO-GÉNERO

Definición de género. Interseccionalidad y género (diversidad funcional).

2. LA DESCRIPCIÓN DE LA MENTE FEMENINA Y MASCULINA. Teorías explicativas sobre el desarrollo/ construcción de la identidad de género.

### 3. LA CONSTRUCCIÓN DEL GÉNERO DURANTE LA NIÑEZ.

El desarrollo del concepto, los estereotipos y la conducta tipificada de género.

### 4. LA REELEABORACIÓN DE LA IDENTIDAD DE GÉNERO DURANTE LA ADOLESCENCIA.

Identidad y estereotipos de género durante la adolescencia.

### 5. LA IDENTIDAD DE GÉNERO EN LA EDAD ADULTA.

Las representaciones de la maternidad.

### 6. LA CONSTRUCCIÓN SOCIOEDUCATIVA DEL GÉNERO.

La familia. La escuela. Los medios de comunicación.



Asignatura:  
Código:  
Centro:  
Titulación:  
Nivel:  
Tipo:  
N.º de Créditos:

## 2.12. Referencias de consulta / Course bibliography

- Actis, W., de Pradaa, M. A., Pereda, C. (2007). *Inmigración, género y escuela. Exploración de los discursos del profesorado y del alumnado. Colección Estudios CREADE, I.MEC. CIDE.*  
<http://www.mepsyd.es/cide/espanol/publicaciones/colecciones/estudios/colestudios001/colestudios001pc.pdf>
- Barberá, E., Martínez Benlloch, I. (coordas.). (2004). *Psicología y Género*. Madrid: Prentice Hall.
- Baron-Cohen, S. (2005). *La gran diferencia: cómo son realmente los cerebros de hombres y mujeres*. Barcelona: Amat.
- Carvallo, A. y Moreno, A. (2009). Representaciones sobre la maternidad de mujeres adolescentes y jóvenes. En C. Bernis, R. López y P. Montero (edas.). *Determinantes Biológicos, Psicológicos y Sociales de la Maternidad en el Siglo XXI: Mitos y Realidades*. Madrid: UAM.
- Fernández, J. (coord.). (1988). *Nuevas perspectivas en el desarrollo sexual y de género*. Madrid: Pirámide.
- Fernández Montraveta, C., Monreal, P., Moreno, A. y Soto, P. (2000). *Las representaciones de la maternidad*. Madrid: Ediciones de la UAM.
- Gilligan, C. (1982). *La moral y la teoría. Psicología del desarrollo femenino*. México: F.C.E., 1985.
- Hyde, J.S. (1991). *Psicología de la mujer*. Madrid: Morata, 1995.
- *Informe Juventud en España. 2008*. Madrid: INJUVE
- Lameiras, M., Rodríguez, Y., Ojea, M. y Dopereiro, M. (2004). *Programa Agarimos. Programa coeducativo de desarrollo psicoafectivo y sexual*. Madrid: Pirámide.
- López, M. (2008). *Mujeres con discapacidad. Mitos y realidades en las relaciones de pareja y en la maternidad*. Narcea, Madrid.
- Martínez Benlloch, I. y Bonilla, A. (2000). *Sistema sexo-género, identidades y construcción de la subjetividad*. Valencia: Universidad de Valencia.
- Morris, J. (1995). *Encuentros con desconocidas: Feminismo y discapacidad*. Madrid: Narcea.
- Parrilla, A. y Susinos, T. (2005). *La construcción del proceso de exclusión social en las mujeres: origen, formas, consecuencias e implicaciones formativas. Informe de Investigación*. Instituto de la Mujer. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.  
[http://www.mtas.es/mujer/mujeres/estud\\_inves/666.pdf](http://www.mtas.es/mujer/mujeres/estud_inves/666.pdf)
- Plaza Sánchez, Juan (2005): *Modelos de varón y mujer en revistas para adolescentes*. La representación de los famosos. Madrid: Fundamentos.



Asignatura:  
Código:  
Centro:  
Titulación:  
Nivel:  
Tipo:  
N.º de Créditos:

- Plaza Sánchez, Juan F. (2007): “El discurso del éxito en las revistas para las adolescentes”. *Revista de Estudios de Juventud*, 78, Monográfico sobre culturas y lenguajes juveniles, Madrid: Instituto de la Juventud (Injuve) (pp. 91-105).
- Rodríguez, M. C. (2011). *Género y cultura escolar*. Madrid: Morata.
- Rodríguez, M.C. y Peña, J.V. (2005). Identidad de género y contexto escolar: una revisión de modelos. *Reis*, 112, 165-194.
- Tomé, A. y Rambla, X. (eds.) (2001). *Contra el sexismo. Coeducación y democracia en la escuela*. Madrid: Síntesis.
- Tomé, A. y Calvo, A. (2008). Identidades de género. Nuevas masculinidades y nuevas feminidades en un mundo en proceso de cambio. En García Lastra, M., Calvo, A. y Susinos, T. (Eds.). *Las mujeres cambian la educación*. Madrid: Narcea.
- Shaffer, D.R. (2000). *Desarrollo social y de la personalidad*. Madrid: Thomson, 2002.
- Subirats, M. y Tomé, A. (2007). *Balones fuera. Reconstruir los espacios desde la coeducación*. Barcelona: Octaedro.

### 3. Métodos Docentes / Teaching methodology

1. Exposición de los principales contenidos mediante clases magistrales.
2. Exposiciones de las/los estudiantes.
3. Lectura y discusión de textos.
4. Análisis de programas y materiales audiovisuales.
5. Participación en investigaciones relacionadas con género y educación. Esta asignatura está incluida en PsInvestiga (ver detalles en [www.uam.es/psicologia](http://www.uam.es/psicologia)).
6. Realización de trabajos escritos.

### 4. 1. Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

33% TOTAL: dedicadas a la asistencia a clase presenciales



Asignatura:  
Código:  
Centro:  
Titulación:  
Nivel:  
Tipo:  
N.º de Créditos:

	<i><u>Actividades</u></i>	<i><u>Duración</u></i>	Duración total cuatrimestre: 16 semanas
<i>Actividades presenciales y no presenciales relacionadas con las clases</i>	Asistencia a: Clase magistral y participación	1,5 h/semana	24 horas
	Preparación clase: lecturas y otras actividades previas	1,5 h/semana	24 horas
		Total	48 horas
<i>Actividades relacionadas con evaluación</i>	Asistencia a tutorías	4 h.	
	Examen y trabajos	23 horas	
	<i>Total</i>		<i>65 horas</i>

La distribución del trabajo tiene carácter orientativo. Fundamentalmente, puede variar de acuerdo con la semana y se modificará de acuerdo con el tamaño del grupo y el transcurso de las clases si se estima conveniente.

## 5. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / **Evaluation procedures and weight of components in the final grade**

### Convocatoria ordinaria:

10%: asistencia a todas las sesiones.

40%: examen (prueba objetiva con varias opciones, permitidos los materiales de la asignatura).

40%: dos actividades en forma de ensayos sobre diversos problemas comprendidos en la asignatura. En la evaluación de las actividades se tendrá en cuenta el cumplimiento de las exigencias formales, su realización obligatoria en el período programado, la calidad del contenido y la fundamentación.

10%: participación en investigación PsInvestiga. La participación en PsInvestiga permitirá al/la estudiante obtener el 10% restante de la nota final de la asignatura; para ello el/la estudiante debe acumular en su cartilla 6 horas de participación. Si el/la estudiante opta por no participar en PsInvestiga, podrá realizar una actividad similar alternativa (con los mismos objetivos formativos y duración), que la docente concretará en clase.



Asignatura:  
Código:  
Centro:  
Titulación:  
Nivel:  
Tipo:  
N.º de Créditos:

Para superar la asignatura será necesario que se haya obtenido el 50% de la calificación máxima tanto en el examen como en las actividades. Se considerarán como no evaluadas a las/os estudiantes que no se presenten al examen final.

En la convocatoria extraordinaria, no se podrán recuperar las actividades pero se guardará su calificación. Por tanto, solo se repetirá el examen final.

Los casos de plagio en cualquier trabajo, ejercicio o actividad evaluable de la asignatura, supondrán su suspenso.

## 6. Cronograma\* / Course calendar

Semanas	Contenido	Actividades en horas Presenciales.	Actividades en horas no presenciales del estudiante
1	Introducción y organización del trabajo.	Clase teórica.	
2 - 3	Tema 1. El sistema sexo-género.	Clase teórica. Exposición y discusión de las lecturas.	Lectura de las lecturas obligatorias, preparación de las exposiciones y las discusiones.
4	Tema 2. ¿Mente femenina y masculina?	Clase teórica. Exposición y discusión de las lecturas.	Lectura de las lecturas obligatorias, preparación de las exposiciones y las discusiones.
5	Tema 3. La construcción del género durante la niñez.	Clase teórica.	
6 y 7	Tema 3. La construcción del género durante la niñez.	Película. Clase teórica. Exposición y discusión de las lecturas.	Lectura de las lecturas obligatorias, preparación de las exposiciones y las discusiones.



Asignatura:  
Código:  
Centro:  
Titulación:  
Nivel:  
Tipo:  
N.º de Créditos:

Semanas	Contenido	Actividades en horas Presenciales.	Actividades en horas no presenciales del estudiante
8-9	Tema. 4. El género en la adolescencia.	Clase teórica. Exposición y discusión de las lecturas. Análisis materiales.	Lectura de las lecturas obligatorias, preparación de las exposiciones y las discusiones.
9-10	Tema 5. La identidad de género en la edad adulta.	Clase teórica. Exposición y discusión de las lecturas. Análisis materiales.	Lectura de las lecturas obligatorias, preparación de las exposiciones y las discusiones.
11-14	Tema 6. La construcción socioeducativa del género.	Clase teórica. Exposición y discusión de las lecturas. Análisis materiales.	Lectura de las lecturas obligatorias, preparación de las exposiciones y las discusiones.

\*Este cronograma tiene carácter orientativo.