



Asignatura: EL APRENDIZAJE Y LA INSTRUCCIÓN DE CONTENIDOS ESPECÍFICOS (2): CIENCIAS SOCIALES  
Código:  
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN  
Nivel: MÁSTER  
Tipo: OPTATIVA N.º  
de Créditos: 3  
Curso: 2016-2017

## 1. ASIGNATURA / COURSE TITLE

EL APRENDIZAJE Y LA INSTRUCCIÓN DE CONTENIDOS ESPECÍFICOS (2): CIENCIAS SOCIALES

Specific content learning and instructions: social sciences

### 1.1. Código / Course number

### 1.2. Materia/ Content area

### 1.3. Tipo /Course type

Optativa

### 1.4. Nivel / Course level

Máster

### 1.5. Curso / Year

Primero

### 1.6. Semestre / Semester

Segundo

### 1.7. Número de créditos / Credit allotment

3 ECTS

### 1.8. Requisitos previos / Prerequisites



Asignatura: EL APRENDIZAJE Y LA INSTRUCCIÓN DE CONTENIDOS ESPECÍFICOS (2): CIENCIAS SOCIALES

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MÁSTER

Tipo: OPTATIVA N.º

de Créditos: 3

Curso: 2016-2017

## 1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ [Minimum attendance requirement](#)

Asistencia obligatoria a las sesiones: 80%

## 1.10. Datos del equipo docente / [Faculty data](#)

MARIO CARRETERO

Departamento de Psicología Básica

Despacho A16

e-mail: [mario.carretero@uam.es](mailto:mario.carretero@uam.es)

[www.uam.es/mario.carretero](http://www.uam.es/mario.carretero)

MARÍA RODRÍGUEZ MONEO

Departamento de Psicología Básica

Despacho A16

e-mail: [maria.rodriguez@uam.es](mailto:maria.rodriguez@uam.es)

ÁNGELA BARRIOS

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación

Despacho 109 del módulo 1

e-mail: [angela.barrios@uam.es](mailto:angela.barrios@uam.es)

## 1.11. Objetivos del curso / [Course objectives](#)

### **Competencias Básicas y Generales:**

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.



- CG1 - Gestionar conocimientos e información compleja y actualizada sobre intervención psicoeducativa en contextos y escenarios diversos
- CG2 - Mostrar en todo momento un actitud crítica para llevar a cabo reflexiones en este ámbito, con precisión conceptual y rigor intelectual
- CG3 - Comprender y en su caso usar las metodologías e instrumentos de investigación básicos en este ámbito
- CG5 - Adquirir y mantener capacidades personales e interpersonales eficientes para el trabajo con grupos interdisciplinares, especializados y competitivos
- CG6 - Mostrar una adecuada disposición y capacidad social para trabajar, mediar y negociar, con personas y grupos.

#### **Competencias Transversales:**

- CT1 - Mantenerse informado de los cambios sociales y normativos relevantes en los contextos educativos y en las administraciones que los gestionan y modificar su actuación de acuerdo con ellos
- CT2 - Responder a las demandas de las instituciones y de la Administración relativas a la elaboración de informes, dictámenes, memorias, programas, etc
- CT3 - Comportarse, tanto en la actividad profesional como investigadora de acuerdo con el código deontológico del psicólogo.

#### **Competencias específicas:**

- CE1 - Conocer los procesos psicológicos de desarrollo y aprendizaje humano, tanto normales como atípicos, desde los primeros meses de vida hasta la vejez.
- CE3 - Diseñar programas de intervención en contextos educativos formales e informales sólidamente fundamentados en posiciones teóricas rigurosas
- CE4 - Seleccionar y llevar a la práctica las estrategias de intervención más acordes con las metas deseadas
- CE10 - Analizar y favorecer procesos de pensamiento y aprendizaje mediante el uso de diferentes tipos de lenguajes

## 1.12. Contenidos del programa / [Course contents](#)

1. Qué son las ciencias sociales: implicaciones para su aprendizaje y enseñanza
  - a. Conocimiento social y no social. Naturaleza del conocimiento social: características. Ámbitos o dominios de conocimiento.
  - b. El sentido de las ciencias sociales: el conocimiento social como ciencia
  - c. Los distintos puntos de vista sobre las ciencias sociales: los científicos sociales, los académicos y los cotidianos.
2. Cómo se construye el conocimiento relativo a las ciencias sociales
  - a. Sobre la adquisición del conocimiento social
  - b. El desarrollo del conocimiento acerca de la sociedad: El novato como un científico social intuitivo. Ideas acerca de la historia, la geografía, la economía, la política, las leyes.
  - c. Pautas evolutivas comunes en la construcción del conocimiento



3. Cómo se enseñan los contenidos de las ciencias sociales
  - a. Las concepciones de las ciencias sociales como teorías implícitas en profesores y alumnos: historia, geografía, sociología, antropología y ciencias económicas
  - b. La enseñanza de las ciencias sociales en primaria y secundaria: dificultades
  - c. Los sistemas de representación de las ciencias sociales: textos, imágenes, tablas y gráficas
4. La enseñanza de las ciencias sociales desde una perspectiva crítica, reflexiva y renovadora
  - a. La enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales en primaria: partir de lo que se sabe para modificarlo. Sistematización del mundo que nos rodea
  - b. La enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales en secundaria: la construcción de una perspectiva de análisis del mundo. La dificultad del aprendizaje y la enseñanza de los sistemas formales. El cambio en la forma de pensar
  - c. La elaboración de materiales didácticos

### 1.13. Referencias de consulta / Course bibliography

- Álvaro, M. & Rodríguez Moneo, M. (2002). Educar para la paz enseñando historia *Investigación y Desarrollo* 10, 1 40-53
- Aparicio, J.J. & Rodríguez Moneo, M. (2005). Constructivism, the so-called semantic learning theories, and situated cognition versus psychological learning theories. *The Spanish Journal of Psychology*, 8, 180-198
- Aparicio, J. J., & Rodríguez Moneo, M. (2015). *El aprendizaje humano y la memoria. Una visión integrada y su correlato neurofisiológico*. Madrid: Pirámide.
- Barrios, A. & del Barrio, C. (2007). Las ideas adolescentes acerca de las medidas dirigidas a los menores infractores. En J. Barreiro y Feijoo Sánchez (Eds.), *Nuevo Derecho Penal Juvenil: Una perspectiva interdisciplinar. ¿Qué hacer con los menores delincuentes?* Barcelona: Atelier.
- Carretero, M. (2007). *Documentos de identidad. La construcción de la memoria histórica en un mundo global*. Buenos Aires: Paidós.
- Carretero, M. (2011). *Constructing patriotism. Teaching history and memories in global worlds*. Charlotte, NC: Information Age Publisher.
- Carretero, M., Castorina, J.A., & Levinas, M.L. (2013). Conceptual change in history. In S. Vosniadou (Ed.), *International handbook of research in conceptual change. Second edition* (pp. 269-287). New York, NY: Routledge.
- Carretero, M., Rosa, A. & González, F. (Comps.) (2006). *Enseñanza de la Historia y memoria colectiva*. Buenos Aires: Paidós.
- Carretero, M., Rodríguez-Moneo, & Asensio, M. (2012). "History Education and the Construction of a National Identity". In M. Carretero, M. Asensio & M. Rodríguez-Moneo (Eds.), *History Education and the Construction of National Identities*. Charlotte, NC: Information Age Publishing
- Carretero, M., Schnotz W. & Vosniadou S. (Comps) (2006). *Cambio conceptual y educación*. Buenos Aires, Ed. Aique.



- Carretero, M., & van Alphen, F. (2014). Do Master Narratives Change Among High School Students? A Characterization of How National History Is Represented. *Cognition and Instruction*, 32, 290-312.
- Carretero, M. & Voss J. F. (Eds.) (2004). *Aprender y pensar la historia*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Castorina J. A. & Lenzi A. M. (2000). *La formación de los conocimientos sociales en los niños*. Madrid: Gedisa.
- Delval, J. (Comp.) (1983). *Lecturas de Psicología del Niño*. Vol. 2. Madrid: Alianza. Capítulos: Piaget, J y Weil, A.M (1951/1978) El desarrollo en el niño de la idea de patria y las relaciones con el extranjero; y Adelson, J., Green, B. y O'Neil, R (1969) El desarrollo de la idea de ley en la adolescencia.
- Delval, J & Padilla, M.L. (1999). El desarrollo del conocimiento sobre la sociedad. En F. López, J. Fuentes, M.J. Ortiz e I. Echebarría (Eds.), *El desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.
- Hersh, R.H., Paolitto, D. & Reimer, J. (1984). *El crecimiento moral. De Piaget a Kohlberg*. Madrid: Narcea.
- Kohen, R. & Delval, J. (2008). Dificultades de los estudiantes en la construcción de las nociones económicas. *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, 58, 37-47
- Kohlberg, L., Power, P.C. & Higgins, A. (1997). *La educación moral*. Barcelona: Gedisa.
- Lenzi, A.M, Boris, S., Pataro, A. & Iglesias, M.C. Educación ciudadana y comprensión del gobierno nacional en niños y jóvenes argentinos. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias sociales*, 10, 101-131.
- López, C., Carretero, M. & Rodríguez-Moneo, M. (1914a). Conquest or Reconquest? Students' Conceptions of Nation Embedded in a Historical Narrative". *Journal of the Learning Sciences*, 1-34.
- López, C., Carretero, M. & Rodríguez-Moneo, M. (2014b). Telling a national narrative that is not your own. Does it enable critical historical consumption? *Culture y Psychology*, 20(4), 547-571.
- Prats, J. (2001). *Enseñar historia*. IES Mérida: Junta de Extremadura
- Piaget, J. (1935). *El juicio moral en el niño*. Madrid: Francisco Beltrán. También en Madrid, Morata, 1980.
- Rodríguez Moneo, M. (1999). *Conocimiento previo y cambio conceptual*. Buenos Aires: Aique.
- Rodríguez-Moneo, M., & Carretero, M. (2012). El cambio conceptual en Historia: Influencias piagetianas y tendencias actuales [The conceptual change in History: Piaget's influences and current trends]. In J. A. García Madruga, R. Kohen, C. Del Barrio, I. Enesco & J. Linaza (Eds.), *Constructing Minds. Essays in honor of of Juan Delval* (pp. 313-326). Madrid: Editorial UNED.
- Rodríguez Moneo, M. & Rodríguez, C. (2000). La construcción del conocimiento y la motivación por aprender. *Psicología Educativa*, 6, 129-149.
- Rodríguez Moneo, M. (2009). Motivar para aprender en situaciones académicas. En G. Romero y A. Caballero (Eds). *La crisis de la Escuela Educadora*. Barcelona: Laertes.
- Trepat, C. (1998). *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*. Barcelona: Grao.
- Turiel, E., Enesco, I. & Linaza, J. (Comps.) (1989). *El mundo social en la mente infantil*. Madrid: Alianza



- Seminario presencial de puesta al día y reflexión conjunta sobre los temas objeto de estudio de la materia
  - o Los profesores ofrecerán un panorama general en el que se ubican los textos que son objeto de análisis
  - o Todos los alumnos habrán leído los textos. Se organizará un procedimiento que permita que todos los alumnos tengan la posibilidad de exponer los aspectos más relevantes del trabajo seleccionado y proponer al resto de la clase elementos para el debate
  - o Los alumnos que no exponen deberán haberse leído el texto objeto de estudio y deberán entregar un resumen del mismo, dudas o elementos para la reflexión
- Seminarios de actividades de aplicación
  - o Se ofrecerán una serie de actividades que permitan la aplicación de los contenidos analizados en la materia
  - o Las actividades consistirán fundamentalmente, tanto en el análisis como en la elaboración de materiales didácticos específicos
  - o Asimismo, se ofrecerán actividades de análisis y elaboración de materiales para desarrollar investigaciones en el campo objeto de estudios de esta materia.
- Elaboración de proyecto final de la materia
  - o Los alumnos deberán elaborar un proyecto final, que puede ser de carácter didáctico como de investigación educativa, sobre algunos de los contenidos examinados en la materia.
  - o Los profesores darán a los alumnos las pautas para la realización de este trabajo final.
  - o Los alumnos presentarán un resumen de su trabajo final al resto de los compañeros

### 3. Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

3 ECTS equivale a 75 horas de trabajo alumno

- 1/3 trabajo presencial equivale a 25 horas que se distribuirán en sesiones de 3h cada 15 días a lo largo de las 14 semanas.
- 2/3 trabajo no presencial equivale a 50 horas

Métodos Docentes	Horas presenciales	Horas no presenciales	Horas de trabajo totales
Seminarios puesta al día	12 horas	16 horas	28 horas



Asignatura: EL APRENDIZAJE Y LA INSTRUCCIÓN DE CONTENIDOS ESPECÍFICOS (2): CIENCIAS SOCIALES

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MÁSTER

Tipo: OPTATIVA N.º

de Créditos: 3

Curso: 2016-2017

Seminarios de Actividades de aplicación	9 horas	8 horas	17 horas
Elaboración de Proyecto	4 horas	26 horas	30 horas
Total	25 horas	50	75 horas

#### 4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

La calificación final de los alumnos provendrá de la evaluación continua derivada de:

- La participación en los seminarios de puesta al día y reflexión conjunta (peso concedido en la evaluación final: 20% aprox.)
- La calidad de la reflexión y presentación de las actividades de aplicación (peso concedido en la evaluación final: 20% aprox.)
- La calidad del contenido, exposición y presentación escrita del proyecto final (peso concedido en la evaluación final: 60%)

#### 5. Cronograma\* / Course calendar

Las sesiones semanales que se especifican en la tabla que aparece a continuación tendrán lugar cada 15 días.

Semana	Contenido	Horas presenciales	Horas no presenciales del estudiante
1	Bloque 1	3h.	3h
2	Bloque 2	3h.	3h
3	Bloque 2/3	3h.	5h.
4	Bloque 3	3h.	6h.
5	Bloque 3	3h.	6h.
6	Bloque 4	3h.	9h.
7	Bloque 4/ Exposición trabajo final	3h. 4h	9h. 9h
		25h.	50 h.

\*Este cronograma tiene carácter orientativo.