



Asignatura: Orientación personal, académica y profesional
Código: 32751
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Máster Oficial de Psicología de la Educación
Nivel: Máster
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 6

1. ASIGNATURA / COURSE TITLE

Orientación personal, académica y profesional

1.1. Código / Course number

32751

1.2. Materia/ Content area

1.3. Tipo / Course type

Optativa / Elective subject

1.4. Nivel / Course level

Máster/Máster (second cycle)

1.5. Curso / Year

Semestre / Semester

Segundo/ 2nd (Spring semester)

1.6. Número de créditos / Credit allotment

6

1.7. Requisitos previos / Prerequisite

Ninguno/ No one



Asignatura: Orientación personal, académica y profesional
Código: 32751
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Máster Oficial de Psicología de la Educación
Nivel: Máster
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 6

1.8. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ **Minimun attendance requirement**

Es imprescindible participar en el 80% de las sesiones presenciales para poder desarrollar los objetivos planteados en la materia. / 80% of in-class sessions is mandatory.

1.9. Datos del equipo docente / **Faculty data**

Gerardo Echeita Sarrionandia

Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación
Facultad de Psicología, Módulo 1, Despacho 108
Universidad Autónoma de Madrid
Campus de Cantoblanco
28049 Madrid
Mail: gerardo.echeita@uam.es
Pág. Web personal: www.uam.es/gerardo.echeita

Elena Martín Ortega

Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación
Facultad de Psicología, Módulo 1, Despacho 110
Universidad Autónoma de Madrid
Campus de Cantoblanco
28049 Madrid
Mail: elena.martin@uam.es

1.10. Objetivos del curso / **Course objectives**

El desarrollo de esta materia contribuye al aprendizaje de las siguientes competencias generales, transversales y específicas del MOPE:

- ✓ Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- ✓ Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- ✓ Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.



Asignatura: Orientación personal, académica y profesional
Código: 32751
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Máster Oficial de Psicología de la Educación
Nivel: Máster
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 6

- ✓ Comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- ✓ Adquirir habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- ✓ Gestionar conocimientos e información compleja y actualizada sobre intervención psicoeducativa en contextos y escenarios diversos
- ✓ Mostrar en todo momento un actitud crítica para llevar a cabo reflexiones en este ámbito, con precisión conceptual y rigor intelectual-
- ✓ Comprender y en su caso usar las metodologías e instrumentos de investigación básicos en este ámbito-
- ✓ Comunicarse con propiedad frente a la comunidad científica de la Psicología de la Educación, o ante audiencias profesionales o no, interesadas o necesitadas de su conocimiento, utilizando recursos orales y escritos avanzados y haciendo uso especializado de las nuevas tecnologías
- ✓ Adquirir y mantener capacidades personales e interpersonales eficientes para el trabajo con grupos interdisciplinares, especializados y competitivos-
- ✓ Mostrar una adecuada disposición y capacidad social para trabajar, mediar y negociar, con personas y grupos.
- ✓ Mostrar interés y compromiso con los derechos fundamentales de todas las personas sin distinción de género, capacidad, creencia, orientación afectiva sexual o cualquier otra y promover la igualdad de oportunidades de todos y todas.
- ✓ Contribuir al desarrollo de una cultura de la paz e inclusiva y a los valores democráticos, lo que está siempre en la base de la formación e intervención profesional de la psicología
- ✓ Mantenerse informado de los cambios sociales y normativos relevantes en los contextos educativos y en las administraciones que los gestionan y modificar su actuación de acuerdo con ellos
- ✓ Responder a las demandas de las instituciones y de la Administración relativas a la elaboración de informes, dictámenes, memorias, programas, etc.
- ✓ Comportarse, tanto en la actividad profesional como investigadora de acuerdo con el código deontológico del psicólogo.
- ✓ Diseñar programas de intervención en contextos educativos formales e informales sólidamente fundamentados en posiciones teóricas rigurosas
- ✓ Seleccionar y llevar a la práctica las estrategias de intervención más acordes con las metas deseadas
- ✓ Detectar, prevenir e intervenir para favorecer el desarrollo, el aprendizaje y la participación de todas las personas y en particular en aquellas con mayor riesgo de exclusión educativa y social, como pueden ser las personas en situación de discapacidad y, en todo caso, por cualquier otra razón o circunstancia personal, social o familiar.



Asignatura: Orientación personal, académica y profesional
Código: 32751
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Máster Oficial de Psicología de la Educación
Nivel: Máster
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 6

- ✓ Evaluar e intervenir en procesos y prácticas psicoeducativas para promover y mejorar el desarrollo psicológico integral de personas de todas las edades, los procedimientos psicoeducativos utilizados y el funcionamiento de grupos e instituciones educativas-
- ✓ Liderar y coordinar grupos.

Para contribuir a estas *competencias*, desde esta materia se llevarán a cabo actividades y tareas con contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales específicos vinculados a:

- Conocer, analizar y valorar la evolución y las características, organización y funcionamiento actuales de los servicios de orientación educativa y asesoramiento psicopedagógico que operan en los diferentes niveles del sistema educativo (Infantil, Primaria, ESO, Bachillerato y FP).
- Participar activamente, conforme a las funciones atribuidas a los orientadores, en el diseño, implementación y evaluación de los planes institucionales (generales y específicos) de los centros educativos (atención a la diversidad, convivencia, acción tutorial u orientación académica y profesional).
- Orientar *a todo el alumnado*, a través de planes y actuaciones adecuadas con ellos y sus docentes.
- Reforzar culturas y estructuras colaborativas en las comunidades educativas y con otros profesionales que intervienen en los centros educativos.

1.11. Contenidos del programa / [Course contents](#)

BLOQUE I. DESDE LOS MODELOS DE ASESORAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO A LA PRÁCTICA PROFESIONAL DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

La orientación educativa como ámbito profesional. El concepto de orientación educativa: Orígenes y evolución. Los profesionales de la orientación en España. Estructura, organización y funciones de los servicios de orientación educativa y psicopedagógica en las distintas etapas educativas. Controversias sobre la evaluación psicopedagógica en los procesos de escolarización del alumnado considerado con necesidades educativas especiales



Asignatura: Orientación personal, académica y profesional
Código: 32751
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Máster Oficial de Psicología de la Educación
Nivel: Máster
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 6

BLOQUE II. DESTREZAS Y ÁMBITOS HABITUALES DE INTERVENCIÓN DE LOS ORIENTADORES. LA ACCIÓN TUTORIAL EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA.

Los procesos de planificación: condiciones y elementos básicos. Competencias para la coordinación y la dinamización de reuniones de trabajo. Planes institucionales. El Plan de Acción Tutorial (PAT) en la educación secundaria; componentes, destinatarios, actividades, evaluación.

BLOQUE III. LA ORIENTACIÓN PERSONAL, ACADÉMICA Y PROFESIONAL.

La orientación profesional: principios y ámbitos de intervención. La conducta vocacional. Asesoramiento vocacional. Instrumentos de autoayuda para el asesoramiento vocacional. El Plan de Orientación Académica y Profesional (POAP) en la educación secundaria. El "consejo orientador". Los *Planes de Transición* a la vida adulta. TIC para la orientación y la tutoría.

BLOQUE IV. COMPETENCIA ÉTICA DE LOS PROFESIONALES DE LA ORIENTACIÓN Y CÓDIGO DEONTOLÓGICO

Desafíos y dificultades de una práctica profesional necesariamente comprometida con la mejora hacia una educación de calidad para todos. Informes y dictámenes profesionales. Principios deontológicos en la práctica orientadora.



Asignatura: Orientación personal, académica y profesional
Código: 32751
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Máster Oficial de Psicología de la Educación
Nivel: Máster
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 6

Referencias de consulta básicas / Course basic bibliography

- AA. VV. (2016). La orientación educativa. Tema del mes. *Cuadernos de Pedagogía*, 464, 56-93
- AEDNEEEI. Agencia Europea para el Desarrollo de las Necesidades Educativas Especiales y la Educación Inclusiva (2006). *Programas individuales de Transición. Apoyo al tránsito de la escuela al empleo*. Bruselas: AEDNEEEI. Disponible en: https://www.european-agency.org/sites/default/files/individual-transition-plans_itp_es.pdf
- Bisquerra, R. (2012). *Orientación, tutoría y educación emocional*. Madrid: Síntesis
- Bonal, J y Sánchez-Cano, M. (Coords.) (2007). *Manual de asesoramiento Psicopedagógico*. Barcelona: Graó
- Carrera, C., López, T., Matas, P. y SantaMaría, C. (2016). *Agenda de trabajo del orientador en centros educativos de infantil y primaria*. Madrid: Narcea
- Cembranos, F y Medina, J.A. (2014). *Grupos inteligentes. Teoría y práctica del trabajo en equipo*. Madrid: Editorial Popular
- Jordan de Urries, B. y Verdugo, M.A. (2014) Transición a la vida adulta. En M.A. Verdugo y R. Shalock *Discapacidad e inclusión. Manual para la docencia* (pp.359-378). Salamanca: Amaru
- Marchesi, A. y Martín, E. (2014). *Calidad de la enseñanza en tiempos de crisis*. Madrid: Alianza.
- Martín, E. y Onrubia, J. (2011). *Orientación educativa. Procesos de innovación y mejora de la enseñanza*. Barcelona: Graó.
- Martín, E. y Solé, I, (2011). *Orientación educativa. Modelos y estrategias de intervención*: Barcelona: Graó.
- Monereo, C. & Pozo, J.I (2005). *La práctica del asesoramiento educativo a examen*. Barcelona: Graó.
- Negro, A. (2006). *La orientación en los centros educativos. Organización y funcionamiento desde la práctica*. Barcelona: Graó
- Nieto Cano, J.M. y Botías Pelegrin, F. (2000). *Los equipos de orientación educativa y psicopedagógica: El asesoramiento a centros escolares desde un análisis institucional*. Barcelona: Ariel
- Torrego, J.C & Moreno, J.M. (2007, 2ªed). *Convivencia y disciplina en la escuela. El aprendizaje de la democracia*. Madrid: Alianza Editorial



Asignatura: Orientación personal, académica y profesional
Código: 32751
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Máster Oficial de Psicología de la Educación
Nivel: Máster
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 6

Torrego, J.C.; Gómez, M.J., Martínez, C. y Negro, A. (2014). *La tutoría en los centros educativos. 8 Ideas Clave*. Barcelona: Graó

Puig, J.M. (2007). *Aprendizaje servicio educar para la ciudadanía*. Barcelona: Octaedro

Rivas, F. (2003). *Asesoramiento vocacional. Teoría, práctica e instrumentación*. Barcelona; Ariel

Páginas Web:

Comunidad de Madrid: Consejería de Educación.

<http://www.madrid.org/cs/Satellite?c=Page&cid=1273687122273&idTema=1109265604873&language=es&pagenome=ComunidadMadrid%2FEstructura&pid=1273078188154>

Confederación de organizaciones de psicopedagogía y orientación de España (COPOE).

<http://www.copoe.org>

2. Métodos Docentes / **Teaching methodology**

A lo largo del curso los alumnos trabajarán individualmente, por parejas y en grupos pequeños (3/4 miembros) de forma cooperativa y tendrán que realizar las siguientes tareas y trabajos:

(a) **Asistir a clases** (80% de las sesiones, como mínimo) **y participar** en el desarrollo de las mismas conforme a las dinámicas de trabajo que en cada caso se establezcan, así como en los **foros *on line***.

(b) Realizar las **lecturas obligatorias** propuestas, resumirlas y realizar de cada una de ellas una ficha según el esquema establecido y llevar a cabo análisis y reflexiones sobre las mismas para debatirlas en las sesiones presenciales.

(c) Desarrollar los **trabajos prácticos** sobre contenidos del temario que se propongan y presentarlos oralmente o/y por escrito.

La asistencia y participación activa de los estudiantes durante las clases presenciales se entiende como un requisito imprescindible para la consecución de los objetivos previstos. (Asistencia obligatoria de un 80% de las sesiones, como mínimo).



Asignatura: Orientación personal, académica y profesional
Código: 32751
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Máster Oficial de Psicología de la Educación
Nivel: Máster
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 6

3. Tiempo de trabajo del estudiante / **Student workload**

		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Clases teóricas	43 h	45 horas 30 %
	Clases prácticas	(28,6%)	
	Tutorías programadas a lo largo del semestre	2h (1,4%)	
No presencial	Realización de actividades prácticas	60h (40%)	105h 70%
	Estudio semanal (3horas x 15 semanas)	45 h (30%)	
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS		150 h	

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / **Evaluation procedures and weight of components in the final grade**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA	
ACTIVIDAD:	PORCENTAJE:
Evaluación continua de los trabajos individuales y grupales propuestos a lo largo del cuatrimestre.	90%
Asistencia y participación activa en las clases	10%
TOTAL	100%

- ✓ Los estudiantes que no presenten un mínimo de trabajos/prácticas obligatorias (50%) se consideraran NO evaluados.
- ✓ Los estudiantes cuya calificación en trabajos/prácticas (presentadas más del 50%) sea inferior a 5 puntos estarán Suspensos, independientemente de la evaluación en el criterio de "Asistencia y participación en clase".



Asignatura: Orientación personal, académica y profesional
Código: 32751
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Máster Oficial de Psicología de la Educación
Nivel: Máster
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 6

5. Cronograma* / [Course calendar](#)

Semana	Contenido	Horas presenciales	Horas no presenciales del estudiante
De la 1-2	Presentación y Bloque I	6	10
De la 3-7	BLOQUE II	15	35
De la 8-11	BLOQUE III	12	30
De la 12-15	BLOQUE IV	12	30

*Este cronograma tiene carácter orientativo.