

Universidad
Autónoma de Madrid



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID

GUÍA DOCENTE



Asignatura: Metodología aplicada al ámbito de la psicología general sanitaria

Código:

Grupos:

Titulación: Posgrado en psicología general sanitaria

Profesores: Juan Botella y Antonio Pardo

Curso: 2016/17



1. ASIGNATURA / **COURSE TITLE**

Metodología aplicada al ámbito de la psicología general sanitaria
Applied methodology for general health psychology

1.1. Código / **Course number**

1.2. Materia/ **Content area**

Contenidos transversales

1.3. Tipo / **Course type**

Obligatoria

1.4. Nivel / **Course level**

Posgrado

1.5. Curso / **Year**

Primero

1.6. Semestre / **Semester**

Primero

1.7. Número de créditos / **Credit allotment**

3

1.8. Requisitos previos / **Prerequisites**

Grado en Psicología

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ **Minimun attendance requirement**

No hay

1.10. Datos del equipo docente / **Faculty data**

Juan Botella

Despacho 504. Tlf.: 914974065. E-mail: juan.botella@uam.es

Antonio Pardo

Despacho 508. Tlf. 914974061. E-mail: antonio.pardo@uam.es

1.11. Objetivos y competencias a desarrollar / **Objectives and competitions to develop**

Competencias generales:

- G1 - Adquirir una formación aplicada y avanzada en un cuerpo de conocimientos conceptuales, procedimentales, técnicos y actitudinales que permitan a los profesionales desenvolverse en el ámbito de la psicología sanitaria.
- G2 - Adquirir conocimientos y habilidades necesarias para poder realizar tareas de evaluación e intervención psicológicas sobre el comportamiento de las personas que influyen en la promoción y mejora de la salud.
- G3 - Adquirir conocimientos y habilidades necesarias para desarrollar investigaciones psicológicas sobre el comportamiento humano en relación a la mejora de la salud.
- G4 - Desarrollar un nivel de capacidad crítica y reflexiva necesaria que garantice el progreso constante en la formación y mejora de la actividad profesional en el ámbito de la psicología sanitaria.
- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias específicas:

- 1 - Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.
- 3 - Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.
- 6 - Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.
- 7 - Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.
- 9 - Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.
- 12 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.
- 13 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.
- 14 - Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.
- 15 - Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.
- 16 - Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y

procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

- 17 - Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.
- 18 - Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.
- 21 - Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.

1.12. Contenidos del programa / **Course contents**

1. **Introducción.** La investigación científica y la práctica clínica. La perspectiva de la práctica basada en la evidencia.
2. **Marco general de la investigación en psicología de la salud.** Valoración de intervenciones clínicas: diseños de grupo y de caso único. Valoración de programas de salud. Programas de prevención. El estudio del cambio. Epidemiología. Estudios ex-post-facto: casos y controles. Revisiones sistemáticas y meta-análisis. Modelos explicativos en psicopatología y en psicología de la salud.
3. **La eficacia terapéutica: el ensayo clínico aleatorizado.** Criterios de inclusión y exclusión. Diseños aleatorios. Problemas especiales: manuales de tratamiento, aleatorización, integridad de los tratamientos. Tamaño y composición de las muestras. Análisis de Datos para la valoración de resultados. Significación estadística y significación clínica. Cuestiones éticas. Estudios de eficacia versus estudios de efectividad.
4. **Estudios de caso único.** Diseños para valorar el impacto con un solo individuo. Análisis de la evidencia.
5. **Meta-análisis.** La acumulación de resultados y las revisiones narrativas. La perspectiva integradora. El proceso de un meta-análisis. Técnicas estadísticas en meta-análisis. El informe meta-analítico. Críticas al meta-análisis y limitaciones

1.13. Referencias de consulta / **Course bibliography**

- Botella, J. y Gambara, H. (2002). *¿Qué es el Meta-análisis?* Madrid: Biblioteca Nueva.
- Botella, J. y Sánchez-Meca, J. (2015). *Meta-análisis en ciencias sociales y de la salud*. Madrid: Síntesis.
- Kazdin, A. E. (2003). *Methodological issues & strategies in clinical research (3rd edition)*. Washington: American Psychological Association.
- Kendall, P.C., Butcher, J.N. y Holmbeck, G.N. (1999). *Handbook of research methods in clinical psychology (2nd edition)*. Chichester: Wiley.
- Nezu, A. N. y Nezu, C. M. (2008). *Evidence-Based Outcome Research: A Practical Guide to Conducting Randomized Controlled Trials*. Oxford University Press.
- Pardo, A. y San Martín, R. (2010). *Análisis de datos en ciencias sociales y de la salud* (vol. II). Madrid: Síntesis.
- Pardo, A. y Ruiz, M. A. (2012). *Análisis de datos en ciencias sociales y de la salud* (vol. III). Madrid: Síntesis.
- Parry, G. y Watts, F. N. (1989): *Behavioral and Mental Health Research: A Handbook of Skills and Methods*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

2. Métodos Docentes / **Teaching methodology**

Exposición y debate de los conceptos del programa. Se ilustrarán especialmente mediante la lectura y reflexión sobre informes de investigación publicados en revistas de investigación en Psicología Clínica y de la Salud. Igualmente, los estudiantes realizarán prácticas de análisis e interpretación de datos.

3. Tiempo de trabajo del estudiante / **Student workload**

Clases magistrales: 20 horas.
Prácticas y Análisis de casos: 2,5 horas.
Tutorías y evaluación 4,5 horas.
Estudio: 15 horas.
Realización de trabajo en grupo: 20 horas.
Preparación del examen: 13 horas.

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

Serán los mismos para todas las unidades didácticas:

- Participación en clase y en discusiones de grupo y/o realización de posibles trabajos voluntarios ofertados por el/la docente.
- Realización de un trabajo en grupo, dedicado a hacer una evaluación crítica de los aspectos metodológicos de un trabajo de investigación publicado (40%).
- Evaluación final de conocimientos teóricos mediante prueba final (60%)

		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Clases teóricas	20	36% (27 horas)
	Clases prácticas	2,5	
	Tutorías programadas a lo largo del semestre	2,5	
	Realización del examen final	2	
No presencial	Realización de trabajos	20	64% (48 horas)
	Estudio semanal	15	
	Preparación del examen	13	
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 3 ECTS		75	

5. Cronograma* / Course calendar

Semana	Contenido	Horas presenciales	Horas no presenciales del estudiante
1	Tema introductorio. Diseños de investigación.	3	4
2	Estudios de Resultados	3	4

Semana	Contenido	Horas presenciales	Horas no presenciales del estudiante
3	Estudios de Resultados	3	4
4	Estudios Epidemiológicos	3	4
5	Técnicas de Análisis de Datos	3	4
6	Técnicas de Análisis de Datos	3	4
7	Meta-análisis	3	6
8	Evaluación	4	20

* Este cronograma tiene carácter orientativo.