



Facultad de Psicología

Universidad  
Autónoma de Madrid



**GUIA DOCENTE**

**Asignatura: PSICOPATOLOGIA INFANTIL Y  
ADOLESCENTE**

**2017-2018**

Asignatura: Psicopatología Infantil y Adolescente  
Centro: Psicología  
Titulación: Grado en Psicología  
Nivel: 4º Grado  
Tipo: Optativa  
N.º de Créditos: 6

## ASIGNATURA / COURSE TITLE

PSICOPATOLOGIA INFANTIL Y ADOLESCENTE

### 1.1. Código / Course number

18171

### 1.2. Materia/ Content área

Nivel 2: Psicología clínica y salud

### 1.3. Tipo / Course type

Optativa/Optional

### 1.4. Nivel / Course level

Grado

### 1.5. Curso / Year

Cuarto

### 1.6. Semestre / Semester

Primer y Segundo cuatrimestre

### 1.7. Número de créditos / Credit allotment

6

### 1.8. Requisitos previos / Prerequisites

Se considera conveniente que los alumnos tengan superados las materias que dan cuenta de los conocimientos de los procesos psicológicos básicos y de personalidad y de las bases biológicas y sociales del comportamiento.

Haber superado la asignatura de Psicopatología en Tercer curso. Esta asignatura se imparte en español.

1. Para todos los trastornos analizados se contemplará el concepto, diagnóstico, manifestaciones clínicas, factores explicativos y de vulnerabilidad

Asignatura: Psicopatología Infantil y Adolescente  
Centro: Psicología  
Titulación: Grado en Psicología  
Nivel: 4º Grado  
Tipo: Optativa  
N.º de Créditos: 6

## 1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ **Minimun attendance requirement**

Se recomienda la asistencia a clase para un mejor aprendizaje del contenido de la asignatura. La asistencia a las clases prácticas a lo largo del curso es obligatoria para poder realizar las actividades requeridas para la evaluación de las mismas (sólo se permitirá la ausencia justificada a un 30% de las clases prácticas).

## 1.10. Datos del equipo docente / **Faculty data**

Nombre del Profesor	Marina Muñoz
Centro	Psicología
Despacho	10
Correo electrónico	marina.munoz@uam.es
Teléfono	914978751

Nombre del Profesor	Ana Rosa Sepúlveda
Centro	Psicología
Despacho	23
Correo electrónico	anarosa.sepulveda@uam.es
Teléfono	914975214

Nombre del Profesor	Natalia Redondo
Centro	Psicología
Despacho	7
Correo electrónico	natalia.redondor@uam.es
Teléfono	914973251

## 1.11. Objetivos del curso / **Course objectives**

Esta asignatura contribuye a desarrollar las siguientes Competencias básicas y generales de la Titulación:

- CG4 - Que sean capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones sobre cuestiones relativas al comportamiento humano, a un público tanto especializado como no especializado.

1. Para todos los trastornos analizados se contemplará el concepto, diagnóstico, manifestaciones clínicas, factores explicativos y de vulnerabilidad

- CG5 - Que estén capacitados para continuar su formación y aprendizaje en el ámbito de la Psicología con un alto grado de autonomía.
- CG6 - Que tengan capacidad para abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, que incluye, entre otros más específicos, los principios del respeto y la promoción de los derechos fundamentales de las personas, la igualdad entre las personas, los principios de accesibilidad universal y diseño para todos y los valores democráticos y de una cultura de paz.
- CG2 - Que sepan aplicar estos conocimientos para identificar, articular y resolver problemas en el ámbito de la Psicología. Es decir, que estén capacitados para el desempeño profesional como psicólogos a un nivel general y no especializado, así como para incorporarse a estudios de máster que les proporcionen una formación avanzada dirigida a la especialización académica, profesional o investigadora en el terreno de la Psicología.
- CG3 - Que tengan capacidad para reunir e interpretar datos relevantes relativos al comportamiento humano, individual y social, y el contexto en el que se produce, para emitir juicios fundamentados sobre problemas de orden psicológico.
- CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Para el desarrollo de estas competencias, los estudiantes que cursen esta asignatura trabajarán sobre contenidos y actividades centrados en:

- Conocer los distintos modelos de evaluación e intervención en el ámbito de la Psicología clínica y de la salud.
- Conocer la naturaleza y marcos teóricos explicativos de los diferentes trastornos psicopatológicos, de salud y neuropsicológicos.
- Saber valorar e integrar la implicación de los diferentes aspectos psicológicos en el desarrollo de los trastornos psicológicos y de los problemas de la salud.
- Ser capaz de aplicar las principales teorías respecto a los componentes psicológicos de los trastornos psicológicos y de la salud.
- Ser capaz de lograr un adecuado nivel de comprensión de la demanda del destinatario en cada situación o contexto de aplicación.
- Ser capaz de reconocer la complejidad de los problemas psicológicos y del contexto social donde se producen.
- Reconocer y respetar la diversidad humana y comprender que las explicaciones psicológicas pueden variar a través de poblaciones y contextos.

1. Para todos los trastornos analizados se contemplará el concepto, diagnóstico, manifestaciones clínicas, factores explicativos y de vulnerabilidad

- Mostrar un compromiso ético y profesional con respecto a las responsabilidades cívicas, sociales y globales.
- Promover el aprendizaje continuo, la actualización de conocimientos y la formación profesional continua
- Ser capaz de transmitir información, ideas, problemas y soluciones sobre cuestiones relativas al comportamiento humano, a un público tanto especializado como no especializado.
- Ser capaz de continuar su formación y aprendizaje en el ámbito de la Psicología con un alto grado de autonomía.
- Aplicar estos conocimientos para identificar, articular y resolver problemas en el ámbito de la Psicología. Es decir, que estén capacitados para el desempeño profesional como psicólogos a un nivel general y no especializado, así como para incorporarse a estudios de máster que les proporcionen una formación avanzada dirigida a la especialización académica, profesional o investigadora en el terreno de la Psicología.
- Ser capaz de reunir e interpretar datos relevantes relativos al comportamiento humano, individual y social, y el contexto en el que se produce, para emitir juicios fundamentados sobre problemas de orden psicológico.
- Asentar unas bases adecuadas de psicopatología de los procesos y psicología anormal tanto desde un marco teórico-experimental como desde una perspectiva clínica aplicada.
- Señalar las vías de conexión existentes entre los conocimientos derivados de la psicología (teorías, modelos y resultados) y la psicopatología.
- Conocer los conceptos básicos y terminología específica de la psicopatología y psicología anormal en población infantil y adolescente.
- Potenciar las habilidades básicas de exploración psicopatológica, así como conocer y saber manejar los principales sistemas de clasificación diagnóstica aplicados a la psicopatología clínica infantil.
- Profundizar en el conocimiento de los cuadros clínicos más importantes en psicopatología infantil y adolescente, subrayando las líneas básicas de investigación más recientes en cada caso.
- Conocer los principales modelos teórico-explicativos de los trastornos psicopatológicos y su papel orientador hacia la intervención psicológica.
- Considerar de forma crítica el concepto de conducta anormal y conocer y aplicar las normas y criterios éticos propios de la profesión del psicólogo (Código Deontológico) relacionados con la Psicopatología.

## 1.12. Contenidos del programa / **Course contents**

**Tema 1. Principios, teorías y métodos de estudio.** Historia de la Psicopatología Infantil. Marcos teóricos de estudio. Factores específicos e inespecíficos en la

1. Para todos los trastornos analizados se contemplará el concepto, diagnóstico, manifestaciones clínicas, factores explicativos y de vulnerabilidad

Psicopatología Infantil. Problemas de diagnóstico y clasificación. Sistemas de clasificación categoriales y dimensionales.

En los siguientes temas, el programa se centrará en profundizar en los trastornos psicopatológicos o problemas clínicos más relevantes, incluyendo en todos ellos conceptualización, epidemiología, manifestaciones clínicas, diagnóstico y clasificación, etiología, factores de riesgo y vulnerabilidad, curso y pronóstico.

**Tema 2. Trastornos atencionales y de conducta:** Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, Trastorno Negativista Desafiante y Trastorno Disocial.

**Tema 3. Trastornos motores:** Trastorno del Desarrollo de la Coordinación, Trastorno de Movimientos estereotipados y Trastornos por tics.

**Tema 4. Trastornos de ansiedad en la infancia y adolescencia (I).** Ansiedad, miedo y fobias. Fobias específicas.

**Tema 5. Trastornos de ansiedad en la infancia y adolescencia (II).** Trastorno de Ansiedad por Separación, Trastorno de Ansiedad Generalizada, Trastorno Obsesivo-Compulsivo.

**Tema 6. Trastornos de la excreción:** Enuresis y Encopresis.

**Tema 7. Trastornos afectivos en la infancia y en la adolescencia:** Depresión infantil, Trastorno Bipolar.

**Tema 8. Trastornos de la alimentación:** Anorexia Nerviosa, Bulimia Nerviosa, Pica.

**Tema 9. Abusos y malos tratos en la infancia y adolescencia.**

## 1.13. Referencias de consulta / **Course bibliography**

### **Bibliografía básica**

Asociación Americana de Psiquiatría (2002). DSM-IV-TR. *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. Edición española. Barcelona: Masson.  
Barlow, D. H. y Durand, V. M. (2003). *Psicopatología*. 3ª Edición. Madrid: Thomson.

1. Para todos los trastornos analizados se contemplará el concepto, diagnóstico, manifestaciones clínicas, factores explicativos y de vulnerabilidad

- Caballo, V. y Simón, M. A. (2001). *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente (Vol. I y II)*. Madrid: Pirámide.
- González Barrón, R. y Montoya-Castilla, I. (2015). *Psicología clínica infanto-juvenil*. Madrid: Pirámide.
- Rodríguez Sacristán, J. (ed.) (2000). *Psicopatología infantil básica. Teoría y casos clínicos*. Madrid: Pirámide.

### **Bibliografía general de consulta**

- Ajuriaguerra, J. (1995). *Manual de Psiquiatría infantil*. Barcelona: Masson.
- Baños, R. y Perpiña, C. (2002). *Exploración Psicopatológica*. Madrid: Síntesis.
- Belloch, A., Sandín, B. y Ramos, F. (1995). *Manual de Psicopatología*. (2 vols.). Madrid: McGraw-Hill.
- Bermudez, M. P. y Bermudez, A. M. (2004). *Manual de psicología Infantil. Aspectos evolutivos e intervención psicopedagógica*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Caballo, V., Salazar, I. y Carrobes, J. A. (2011). *Manual de psicopatología y trastornos psicológicos*. Madrid: Pirámide.
- Del Barrio, M.V. (1984). *Temas de Psicopatología infantil*. Valencia: Promolibro.
- Fernández-Zuñiga, A. (2014). *Habilidades del terapeuta de niños y adolescentes*. Madrid: Pirámide.
- González, M. T. (2011). *Psicología clínica de la infancia y de la adolescencia: Aspectos clínicos, evaluación e intervención*. Madrid: Pirámide.
- Mardomingo, C. (1994). *Psiquiatría infantil del niño y del adolescente*. Madrid: Díaz de Santos.
- Miller, W. R. y Rollnick, S. (1999). *La entrevista motivacional*. Barcelona: Paidós.
- Mesa, P. J. y Rodríguez, J. F. (2007). *Manual de psicopatología general*. Madrid: Pirámide.
- Muñoz-Rivas, M. J. (2005). *Habilidades del terapeuta infantil*. En V. Caballo (Ed.), *Manual de evaluación cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos*. Madrid: Pirámide.
- Olivares, J., Méndez, F. X. y Macià, D. (2002). *Tratamientos Conductuales en la Infancia y Adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- Rodríguez, M. F., Morell, J. M. y Fresneda, J. (2015). *Manual de promoción de la resiliencia infantil y adolescente*. Madrid: Pirámide.
- Wicks-Nelson, R. e Israel, A. C. (1997). *Psicopatología del niño y del adolescente (tercera edición)*. Prentice Hall.

### **Bibliografía específica**

- Bragado, C. (1995). *Enuresis infantil. Un problema con solución*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa.
- Bragado, C. (2009). *Enuresis nocturna*. Madrid: Pirámide.
- Bragado, C. (2001). *Encopresis*. Madrid: Pirámide.

1. Para todos los trastornos analizados se contemplará el concepto, diagnóstico, manifestaciones clínicas, factores explicativos y de vulnerabilidad

- Cerezo, F. (2004). *Conductas agresivas en edad escolar. Aproximación teórica y metodológica. Propuestas de intervención*. Madrid: Pirámide.
- Ezpeleta, L. (2001). *La entrevista diagnóstica con niños y adolescentes*. Madrid: Síntesis
- Ezpeleta, L. (2005). *Factores de riesgo en psicopatología del desarrollo*. Barcelona: Masson.
- Frith, U. (1993). *Autismo infantil*. Madrid: Alianza.
- Kazdin, A. y Buela Casal, G. (2002). *Conducta antisocial. Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- Méndez, F. X. (2003). *El niño miedoso*. Madrid: Pirámide.
- Méndez, F. X. (2008). *Ansiedad por separación. Psicopatología, evaluación y tratamiento*. Madrid: Pirámide.
- Méndez, F. X. (1998). *El niño que no sonríe. Estrategias para superar la tristeza y la depresión infantil*. Madrid: Pirámide.
- Mesa, P. J. y Rodríguez, J. F. (2007). *Manual de psicopatología general*. Madrid: Pirámide.
- Moreno, I. (2002). *Hiperactividad. Prevención, evaluación y tratamiento en la infancia*. Madrid: Pirámide.
- Moreno, I. (2005). *El niño hiperactivo*. Madrid: Pirámide.
- Olivares, J. O., Rosa, A. I. y Olivares, P. J. (2007). *Tratamiento psicológico del mutismo selectivo*. Madrid: Pirámide.
- Orjales, I. (1999). *Déficit de atención con hiperactividad. Manual para padres y educadores*. Madrid: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.
- Paradella, M. (2009). *TDAH. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. De la infancia a la edad adulta*. Madrid: Alianza Editorial.
- Peine, C. y Howarth, R. (1992). *Problemas cotidianos de conducta*. Madrid: Siglo XXI.
- Pérez, M., Fernández, J. R., Fernández, C. y Amigo, I. (2003). *Guía de tratamientos eficaces III: infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- Robertson, M. (2010). *El síndrome de Tourette*. Madrid: Alianza Editorial.
- Serrano, I. (2006). *El niño agresivo*. Madrid: Pirámide.
- Sathler, J. (2003). *Evaluación Infantil: Aplicaciones cognitivas (vol.I) y Aplicaciones conductuales y clínicas (vol. II)*. Ed. Manual Moderno.
- Soutullo, C. (2004). *Convivir con niños y adolescentes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)*. Médica Panamericana.
- Wekerle, C., Miller, A. L., Wolfe, D. A. y Spindel, C. B. (2007). *Maltrato infantil*. México: Manual Moderno.
- Wicks-Nelson, R. e Israel, A. C. (1997). *Psicopatología del niño y del adolescente (tercera edición)*. Prentice Hall.

1. Para todos los trastornos analizados se contemplará el concepto, diagnóstico, manifestaciones clínicas, factores explicativos y de vulnerabilidad

## 2. Métodos Docentes / **Teaching methodology**

Se conjugarán distintas metodologías de enseñanza-aprendizaje. El contenido de la asignatura está estructurado en las siguientes partes: 1) Clases magistrales teórico-prácticas; 2) Actividades prácticas de aula y 3) Seminarios-conferencias presenciales complementarios.

### 1. Clases magistrales y teórico-prácticas

Las clases expositivas estarán dirigidas a presentar en clase y a organizar de forma interactiva y didáctica los contenidos más importantes del programa de la asignatura, al tiempo que podrá solicitarse a los alumnos un trabajo complementario de los mismos a partir de lecturas específicas y otras actividades facilitadoras.

### 2. Actividades prácticas de aula

Las actividades prácticas de aula ocupan un lugar importante en la formación del alumno consisten en describir, analizar, y/o discutir a partir de lecturas, videos, y estudio de casos clínicos infanto-juvenil. Estas actividades se realizarán en clase y están distribuidas a lo largo del curso de forma paralela a los temas del programa a los que sirven de apoyo y complemento.

Al inicio de la asignatura se facilitará la información necesaria para el desarrollo de las actividades prácticas de curso. La mayor parte de las prácticas conllevan un trabajo complementario por parte del estudiante previo y/o posterior a las mismas. Los contenidos de los aspectos trabajados en las actividades prácticas forman parte de la materia del examen práctico de la asignatura.

### 3. Seminarios-conferencias presenciales complementarios

A lo largo del curso académico, se ofrecerá, igualmente, una serie de conferencias que a modo de seminarios teórico-prácticos versarán sobre distintos temas afines o complementarios a la asignatura que podrán ser impartidos tanto por profesionales como por los profesores de la asignatura o del centro. Para un máximo aprovechamiento de estas actividades, especialmente cuando se trate de conferenciantes externos, se procurará organizarlas de modo que se facilite la asistencia de los estudiantes.

Los seminarios se celebrarán, en la medida de lo posible, dentro del horario asignado a la asignatura.

1. Para todos los trastornos analizados se contemplará el concepto, diagnóstico, manifestaciones clínicas, factores explicativos y de vulnerabilidad

Asignatura: Psicopatología Infantil y Adolescente  
Centro: Psicología  
Titulación: Grado en Psicología  
Nivel: 4º Grado  
Tipo: Optativa  
N.º de Créditos: 6

### 3. Tiempo de trabajo del estudiante / **Student workload**

ACTIVIDADES DE LOS MÉTODOS DOCENTES	HORAS PRESENCIALES	HORAS NO PRESENCIALES	TOTAL HORAS
Clases Teóricas	28	42	70
Actividades Prácticas y casos clínicos	14	28	42
Seminarios	6	10	16
Tutorías/Otras actividades	8	4	12
Preparación del examen y Evaluación	4	6	10
<b>Total Horas</b>	<b>60</b>	<b>90</b>	<b>150</b>

### 4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / **Evaluation procedures and weight of components in the final grade**

La evaluación se realizará a partir de las actividades señaladas.

La evaluación de la asignatura consistirá en: a) La realización de un examen *tipo test o prueba objetiva sobre los diferentes contenidos conceptuales, metodológicos y prácticos de la asignatura*. El valor de este apartado tendrá un valor del 70% de la nota final, exigiéndose la obtención de una puntuación mínima (3.5) en esta prueba para superar la asignatura; b) La realización de un examen a desarrollar con un caso clínico infantil en el que el alumno deberá demostrar los conocimientos adquiridos en las actividades prácticas de la asignatura. El resultado supondrá el 30% de la calificación final de la asignatura (3 puntos).

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA	
ACTIVIDAD:	PORCENTAJE:
<b>Evaluación de los contenidos teórico-prácticos de la asignatura: Examen mediante prueba objetiva</b>	70%
<b>Examen práctico de caso clínico infantil</b>	30%

1. Para todos los trastornos analizados se contemplará el concepto, diagnóstico, manifestaciones clínicas, factores explicativos y de vulnerabilidad

Asignatura: Psicopatología Infantil y Adolescente  
Centro: Psicología  
Titulación: Grado en Psicología  
Nivel: 4º Grado  
Tipo: Optativa  
N.º de Créditos: 6

<b>TOTAL</b>	<b>100 %</b>
--------------	--------------

**ADVERTENCIA IMPORTANTE SOBRE LA EVALUACIÓN:**

Tanto en las pruebas objetivas, exámenes, como en los trabajos tutelados y prácticas copiar o plagiar trabajos existentes será considerado motivo de suspenso en la convocatoria en curso en la que se encuentre. En el caso de los trabajos, prácticas y seminarios la copia literal o extensa de otro trabajo y/o base documental (libros, revistas, webs) se considerará, legalmente hablando, plagio. Se considerará copia aunque se haga una referencia genérica a la fuente original. La política de actuación en estos casos es la misma que en un examen: si se encuentra cualquier trabajo que contenga plagio, el alumno/a o los/las alumnos/as que lo firmen automáticamente tendrán la evaluación suspendida en la convocatoria.

**Calificación**

Se ha establecido que para poder aprobar la asignatura los estudiantes deberán aprobar por separado los dos tipos de actividades, es decir, deberán obtener, al menos, el 50% de la puntuación posible en el examen teórico-práctico con prueba objetiva y en el examen de resolución de un caso clínico infantil. Es decir, 3.5 en el examen teórico-práctico con prueba objetiva y 1.5 en el examen de caso clínico.

Se calificará como No Evaluados a los estudiantes que no se presenten a los dos exámenes finales de la asignatura.

Se calificará como Suspenso a los estudiantes que: a) hayan suspendido cualquiera de los dos exámenes de la asignatura; b) no lleguen a obtener la puntuación mínima requerida para hacer la media entre ambas partes; c) se presenten a sólo uno de los exámenes finales de la asignatura. En estos casos, la nota cuantitativa será de 4 (suspenso).

**5. Cronograma\* / Course calendar**

Las clases teóricas se desarrollarán a lo largo de las 14 semanas del curso. Aproximadamente, un tercio de la asignatura se dedica a los Fundamentos de Psicopatología y el tiempo restante a Trastornos Psicopatológicos en población Infantil y Adolescente. Las prácticas se ajustarán a la temática de los contenidos teóricos que se estén tratando de tal manera que a lo largo del curso se irá progresando en el conocimiento de los problemas psicopatológicos. Los seminarios comenzarán a realizarse una vez que hayan podido formalizarse la presencia de los profesionales externos.

1. Para todos los trastornos analizados se contemplará el concepto, diagnóstico, manifestaciones clínicas, factores explicativos y de vulnerabilidad