



Asignatura: POBREZA, EXCLUSIÓN SOCIAL Y SALUD

1

Código: 32368

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MÁSTER EN INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL Y COMUNITARIA. Nivel: MÁSTER

Tipo: OPTATIVA

N.º de Créditos: 5

1. ASIGNATURA / **COURSE TITLE:**

Pobreza, exclusión social y salud

1.1. Código / **Course number**

32368

1.2. **Materia/ Content area:** **Desarrollo social y comunitario**

1.3. Tipo / **Course type:**

Optativa

1.4. Nivel / **Course level:**

Posgrado

1.5. Curso / **Year**

Primero

1.6. Semestre / **Semester**

Segundo

1.7. Número de créditos / **Credit allotment:**

5 ECTS

1.8. Requisitos previos / **Prerequisites**

Ninguno

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ **Minimun attendance requirement**

80% asistencia obligatoria

1.10. Datos del equipo docente / **Faculty data**

David de Miguel

Departamento: Psicología Social

Facultad: Psicología

e-mail: david.demiguel@uam.es

1.11. Objetivos del curso / **Course objectives**



- **Analizar el fenómeno de la pobreza desde el punto de vista psicosocial y comunitario.**
- **Conocer los mecanismos y estrategias que existen para la lucha contra la pobreza y su impacto real.**
- **Estudiar las relaciones entre pobreza y salud.**
- **Diseñar programas de intervención en contextos de pobreza.**

COMPETENCIAS BÁSICAS

GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

G1 - Ser capaz de aplicar los conocimientos teóricos y profesionales adquiridos a la intervención y a la investigación para la resolución de necesidades y problemas sociales en distintos entornos, especialmente si son nuevos, poco conocidos o conflictivos dentro de contextos multidisciplinares relacionados con la intervención psicosocial y comunitaria.

G2 - Conseguir la habilidad para integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de información incompleta o limitada, incluyendo en opiniones reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de estos



conocimientos y juicios.

G3 - Ser capaz de comunicar los resultados alcanzados en las investigaciones e intervenciones psicosociales y comunitarias y las conclusiones de ellos derivadas a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedad

G4 - Adquirir las habilidades de aprendizaje que permitan continuar investigando e interviniendo sobre la realidad social, de un modo preferentemente auto-dirigido o autónomo.

ESPECÍFICAS

E1 - Conocer los ámbitos de investigación y de aplicación preferentes en la intervención psicosocial y comunitaria.

E5 - Diseñar, aplicar instrumentos de investigación cuantitativa y cualitativa fiables y válidos para el análisis y la investigación sobre problemas y necesidades sociales

E6 - Seleccionar y aplicar algunas de las principales técnicas para el análisis de resultados cuantitativos y cualitativos.

E8 - Integrar los conocimientos del campo de la intervención psicosocial y comunitaria y sus ámbitos profesionales, adaptados al marco legal y ético que es preceptivo aplicar a la investigación y a la intervención psicosociales y comunitarias.

E10 - Diseñar programas de investigación en el ámbito psicosocial y comunitario en función de los conocimientos teóricos y empíricos previos y del contexto en que se aplicarán.

E11 - Diseñar los programas de intervención psicosocial y comunitaria, en función de los conocimientos teóricos y empíricos previos y del contexto en que se aplicarán.

E14 - Conocer las características principales, ventajas e inconvenientes de las técnicas de intervención e investigación sobre procesos y problemas psicosociales, sociales y comunitarios.

E17 - Conseguir la capacitación necesaria para investigar de forma eficaz y eficiente los procesos y problemas psicosociales, sociales y comunitarios



1. La naturaleza del orden y de la realidad social

La naturaleza construida de la realidad social. La naturaleza situada de la acción. El sujeto socio-histórico como protagonista de la acción. Mitos sobre la pobreza y la exclusión social. Situación de la pobreza y exclusión social en España y la Comunidad de Madrid. Distintos índices de medición de la exclusión social.

2. Las dimensiones de la pobreza

Pobreza como negación de oportunidades básicas. Pobreza como privación de capacidades básicas. Pobreza como privación de libertades básicas. Pobreza como insatisfacción de necesidades básicas. Factores multidimensionales de la pobreza. Diferencias entre pobreza y exclusión social.

3. Los rostros de la pobreza

La cultura de la pobreza. Pobreza y fatalismo. Fatalismo individualista y fatalismo colectivista. Fatalismo e indefensión aprendida. Fatalismo y exclusión social. El contexto social de la pobreza (paisaje urbano). La nueva pobreza: trabajadores pobres.

4. Mecanismos de lucha contra la pobreza y la exclusión social. Estrategias de inclusión social. El Sistema público de Servicios Sociales. Las transferencias directas e indirectas de lucha contra la pobreza. El Tercer Sector como gestor de proyectos de lucha contra la pobreza.

5. La salud como un estado de bienestar

La Psicología como instrumento al servicio del bienestar. Salud y bienestar: el cruce de dos tradiciones. Bienestar y malestar: las buenas y las malas condiciones de vida. La estructura del bienestar: bienestar subjetivo, bienestar psicológico y bienestar social. El enfoque de la salud positiva.

6. La mediación emocional. La experiencia psicológica de la pobreza. Los rostros del malestar social. Emociones y salud. Estatus socio-económico, experiencias emocionales y salud.

7. Intervención psicosocial en situaciones de pobreza y exclusión social. Modelos de intervención.

1.13. Referencias de consulta / [Course bibliography](#)

- Adler, N., Boyce, T., Chesney, M., Cohen S., Folkman, S., y Khan, R. (1994). Socioeconomic Status and Health: The Challenge for the Gradient. *American Psychologist*, 49, 15-24.
- Belle, D. (1991). Poverty and Women's Mental Health. *American Psychologist*, 45, 385-389.
- Blanco, A., y Díaz, D. (2005). Orden social y salud mental: una aproximación desde el bienestar social. *Clínica y Salud*, 16, 1-23.
- Clark, R., Anderson, N., Clark, V., y Williams, D. (1999). Racism as a Stressor for African Americans. *American Psychologist*, 54, 805-816.
- Díaz, D., Blanco, A., y Durán, M. (2011). La estructura del bienestar: el encuentro empírico de tres tradiciones. *Revista de Psicología Social*, 26, 357-372.



- Dohrenwend, B. (1973). Social Status and Stressful Life Events. *Journal of Personality and Social Psychology*, 28, 225-235.
- Gallo, L., y Matthews, K. (2003). Understanding the Association Between Socioeconomic Status and Physical Health: Do Negative Emotions Play a Role. *Psychological Bulletin*, 129, 10-51.
- Hervás, G., Sánchez, A., y Vázquez, C. (2008). Intervenciones psicológicas para la promoción del bienestar. En C. Vázquez y G. Hervás (Eds.), *Psicología positiva aplicada* (pp. 41-71). Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Hollingshead, A., y Redlich, F. (1958). *Social Class and Mental Illness: A Community Study*. Nueva York: Wiley.
- Krieger, N. (1999). Embodying Inequality: A review of concepts, measures, and methods for studying health consequences of discrimination. *International Journal of Health Services*, 29, 295-352.
- Martín-Baró, I. (1998). El latino indolente. En I. Martín-Baró, *Psicología de la liberación* (pp. 73-101). Madrid: Trotta.
- MacDonald, G., y Leary, M. (2005). Why Does Social Exclusion Hurt? The Relationship Between Social and Physical Pain. *Psychological Bulletin*, 131, 202-223
- Narayan, D. *La voz de los pobres. ¿Hay alguien que nos escuche?* Madrid: MundiPrensa.
- Narayan, D., Chambers, R., Shah, M., y Petesch, P. (2003). *La voz de los pobres. Clamando por el cambio*. Madrid: Mundi-Prensa.
- OMS (1995). *The World Health Report 1995. Bridging the gaps*. Ginebra: Organización Mundial de la Salud.
- OMS (2002). *Informe Mundial sobre la violencia y la salud*. OPS: Washington.
- OMS (2008). *Subsanar las desigualdades sociales*. Ginebra: Organización Mundial de la Salud.
- Pascoe, E., y Richman, L. (2009). Perceived Discrimination and Health: A MetaAnalytic Review. *Psychological Bulletin*, 135, 531-554.
- Wilkinson, R., y Pickett, K. (2006). Income Inequality and population health: A review and explanation of evidence. *Social Science & Medicine*, 62, 1768-1784.
- Wilkinson, R., y Pickett, K. (2009). *Desigualdad. Un análisis de la (in)felicidad colectiva*. Madrid: Turner Publicaciones.
- Lorenzo Gilsan, F. Coord. (2014) VII Informe sobre exclusión y desarrollo social en España . Fundación Foessa
- Jorquera Rojas, G. (2015) El riesgo de la pobreza y la exclusión social en la Comunidad de Madrid. EAPN Madrid.
- Pérez, Soledad (2003) Identidades urbanas y recolización de la pobreza. Intersecciones de antropología.



2. Métodos Docentes / Teaching methodology

Las clases seguirán una metodología activa y participativa que promueva la iniciativa, el aprendizaje autónomo de los estudiantes, su implicación y su participación en tareas individuales y grupales, y la realización de trabajos de síntesis e integración de los contenidos planteados.

. Clases teóricas: exposición de contenidos según el programa de la asignatura.

. Actividades prácticas en el aula: exposición de temas, comentarios, análisis, debates a partir de lecturas, documentales o películas. Resolución de supuestos prácticos.

. Visitas de estudio a proyectos concretos de lucha contra la pobreza del municipio de Madrid.

. Trabajo. Los alumnos llevarán a cabo un trabajo, solos o en grupo, que diseñe una intervención psicosocial en el marco de la pobreza.

3. Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

| Actividades presenciales | Horas (Créditos ECTS) | Trabajo personal el/la estudiante | Horas (Créditos ECTS) |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------|-----------------------|
| Clases magistrales, conferencias | 13% 16,25 | Lectura de materiales | 25% 31,25 |
| Prácticas (aula, laboratorio, ordenador y campo) y Seminarios | 17% 21,25 | Elaboración de informes de prácticas | 13% 16,25 |
| | | Elaboración de trabajos tutelados | 13% 16,25 |
| Tutorías grupales | 2% 2,5 | | |
| Evaluación | 2% 2,5 | Estudio | 15% 18,75 |
| Total horas presenciales | 34% 42,25 | Total horas de trabajo personal | 66% 82,5 |



4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / **Evaluation procedures and weight of components in the final grade**

Los criterios de evaluación, serán los siguientes:

10 % de participación activa en las clases.

40 % elaboración de trabajos prácticos en base a los contenidos de las diferentes sesiones que se proponen en clase.

50 % elaboración individual o grupal de un trabajo sobre intervención en el marco de la exclusión social y la pobreza o un trabajo sobre el desarrollo de algún tema de la asignatura.