



Asignatura: Discapacidades Sensoriales  
Código:  
Centro: Facultad de Psicología  
Titulación: Máster en Psicología de la Educación  
Nivel: Máster  
Tipo: Optativa  
N.º de Créditos: 6

## 1. ASIGNATURA / COURSE TITLE

Discapacidades Sensoriales / Sensorial disabilities

### 1.1. Código / Course number

### 1.2. Materia/ Content area

### 1.3. Tipo / Course type

Optativa

### 1.4. Nivel / Course level

Máster

### 1.5. Curso / Year

Primero

### 1.6. Semestre / Semester

Segundo

### 1.7. Número de créditos / Credit allotment

6 ECTS

### 1.8. Requisitos previos / Prerequisites

### 1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ Minimun attendance requirement

Se requerirá un 80 % de asistencia a las actividades presenciales.



Asignatura: Discapacidades Sensoriales  
Código:  
Centro: Facultad de Psicología  
Titulación: Máster en Psicología de la Educación  
Nivel: Máster  
Tipo: Optativa  
N.º de Créditos: 6

## 1.10. Datos del equipo docente / Faculty data

Juan Antonio Huertas Martínez  
Despacho 312 / Módulo 3  
juanantonio.huertas@uam.es

Carmen Nieto Vizcaíno  
Despacho 109 / Módulo 6  
carmen.nieto@uam.es

M<sup>a</sup> Aránzazu Ardura Méndez  
Despacho 312/ Módulo 3  
aranzazu.ardura@uam.es

## 1.11. Objetivos del curso / Course objectives

Entendemos que la inclusión educativa y social de las personas con discapacidad pasa por contar con profesionales cualificados para atender las demandas y necesidades de estas personas. Por tanto, el objetivo general de la asignatura es proporcionar un mayor grado de formación específica en las discapacidades sensoriales.

Se pretende, por tanto:

- Formar a los especialistas en el conocimiento de las implicaciones que las discapacidades sensoriales pueden tener en el desarrollo comunicativo, cognitivo, social y personal de las personas y las barreras que pueden encontrar para participar y aprender en los distintos contextos.
- Capacitar a los especialistas en estrategias de evaluación, planificación e intervención en las distintas áreas de desarrollo y/o competencias que se pueden ver afectadas por las discapacidades sensoriales.
- Reflexionar acerca de las medidas que favorecen un adecuado desarrollo global de las personas con discapacidades sensoriales en sus distintos contextos de interacción.
- Favorecer actitudes positivas hacia las personas con discapacidades sensoriales, de modo que los profesionales formados estén en condiciones de asumir un compromiso de mejora de las condiciones socioeducativas de estas personas.



Asignatura: Discapacidades Sensoriales  
Código:  
Centro: Facultad de Psicología  
Titulación: Máster en Psicología de la Educación  
Nivel: Máster  
Tipo: Optativa  
N.º de Créditos: 6

Para lograr estos objetivos los estudiantes tendrán que alcanzar las competencias que exponemos a continuación:

### **Competencias básicas y generales:**

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- CG2 - Mostrar en todo momento un actitud crítica para llevar a cabo reflexiones en este ámbito, con precisión conceptual y rigor intelectual
- CG4 - Comunicarse con propiedad frente a la comunidad científica de la Psicología de la Educación, o ante audiencias profesionales o no, interesadas o necesitadas de su conocimiento, utilizando recursos orales y escritos avanzados y haciendo uso especializado de las nuevas tecnologías
- CG5 - Adquirir y mantener capacidades personales e interpersonales eficientes para el trabajo con grupos interdisciplinares, especializados y competitivos
- CG6 - Mostrar una adecuada disposición y capacidad social para trabajar, mediar y negociar, con personas y grupos.
- CG7 - Mostrar interés y compromiso con los derechos fundamentales: igualdad entre hombres y mujeres, igualdad de oportunidades, accesibilidad universal, cultura de la paz y de valores democráticos, lo que está siempre en la base de la formación e intervención profesional de la psicología

### **Competencias transversales:**

- CT1 - Mantenerse informado de los cambios sociales y normativos relevantes en los contextos educativos y en las administraciones que los gestionan y modificar su actuación de acuerdo con ellos
- CT2 - Responder a las demandas de las instituciones y de la Administración relativas a la elaboración de informes, dictámenes, memorias, programas, etc



Asignatura: Discapacidades Sensoriales  
Código:  
Centro: Facultad de Psicología  
Titulación: Máster en Psicología de la Educación  
Nivel: Máster  
Tipo: Optativa  
N.º de Créditos: 6

CT3 - Comportarse, tanto en la actividad profesional como investigadora de acuerdo con el código deontológico del psicólogo.

### Competencias específicas:

CE1 - Conocer los procesos psicológicos de desarrollo y aprendizaje humano, tanto normales como atípicos, desde los primeros meses de vida hasta la vejez.

CE2 - Intervenir durante los primeros años del desarrollo en los distintos contextos e instituciones del campo de atención temprana

CE3 - Diseñar programas de intervención en contextos educativos formales e informales sólidamente fundamentados en posiciones teóricas rigurosas

CE4 - Seleccionar y llevar a la práctica las estrategias de intervención más acordes con las metas deseadas

CE5 - Detectar, prevenir e intervenir para favorecer el desarrollo y el aprendizaje en personas con discapacidades o con riesgo de exclusión educativa y social por cualquier otra razón o circunstancia personal, social o familiar.

CE7 - Evaluar e intervenir en procesos y prácticas psicoeducativas para promover y mejorar el desarrollo psicológico integral de personas de todas las edades, los procedimientos psicoeducativos utilizados y el funcionamiento de grupos e instituciones educativas.

## 1.12. Contenidos del programa / Course contents

### BLOQUE I. INTRODUCCIÓN A LAS DISCAPACIDADES SENSORIALES.

- Aproximación a la discapacidad sensorial.
- Introducción a la discapacidad visual. El mundo con poca visión.
- Introducción a la sordera y la situación educativa en el panorama actual.

### BLOQUE II. ÁMBITOS DE TRABAJO EN EL DESARROLLO Y LA INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA Y EDUCATIVA.

- Personas con Ceguera: Desarrollo temprano.
- Personas con Sordera: Las interacciones comunicativas tempranas, el papel de la familia.
- Personas con Ceguera: Orientación y Movilidad.
- Personas con Sordera: Adquisición de la LSE.
- Personas con Ceguera: Ocio y Ajuste psicológico.
- Personas con Sordera: La enseñanza de la lengua oral.
- Personas con Ceguera: Acceso a la información escrita.
- Personas con Sordera: Evaluación e intervención en lengua escrita.
- Personas con Sordera: Desarrollo Social y Afectivo.
- Personas con Sordoceguera.



Asignatura: Discapacidades Sensoriales  
Código:  
Centro: Facultad de Psicología  
Titulación: Máster en Psicología de la Educación  
Nivel: Máster  
Tipo: Optativa  
N.º de Créditos: 6

### 1.13. Referencias de consulta / **Course bibliography**

Acosta, V. (Coord.) (2005). *La sordera desde la diversidad cultural y lingüística*. Barcelona: Massón.

Alegría, J. y Domínguez, A.B. (2009). Los alumnos sordos y la lengua escrita. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 3 (1), 95-111.

Alonso, P. y Rodríguez, P. (2004). Dos tutores en el aula. *Cuadernos de Pedagogía*, 331, 70-72.

Alonso, P.; Gómez, L. y Salvador, M.D. (1994). *Asesoramiento a familias de niños y niñas sordos. Orientaciones y pautas de actuación*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia (pp. 41-65).

Ardura, A., Huertas, J.A., Nieto, C. y Rodríguez, P. (2008). Competencias lingüísticas y modelos de socialización en el desarrollo socioafectivo de los niños sordos. En I. Etxebarria, A. Aritzeta, E. Barberá, M. Chóliz, M.P. Jiménez, F. Martín-Sánchez, P. Mateos y D. Páez (Eds.), *Emoción y Motivación. Contribuciones actuales, vol I: Emoción*. Astigarraga (Gipuzkoa): Asociación de Motivación y Emoción (AME).

Bengoechea, P. (1999). *Dificultades de aprendizaje escolar en niños con necesidades educativas especiales: un enfoque cognitivo*. Oviedo: S.P.U.

Bueno, M., Espejo, B., Rodríguez, F. y Toro, S. (2000) *Niños y niñas con ceguera. Recomendaciones para la familia y la escuela*. Archidona: Aljibe

Checa, J., Pura, P. y Pallero, R. (coords.) (2003). *Psicología y Ceguera. Manual para la intervención psicológica en el ajuste a la deficiencia visual*. Madrid: ONCE.

Clark, M.D., Marschark, M. y Karchmer, M. (2002). *Context, Cognition, and Deafness*. Washington: Gallaudet University Press.

Domínguez, A. B. y Alonso, P. (2004). *La educación de los alumnos sordos hoy*. Málaga: Ediciones Aljibe.

Fernández, J.E. (2001). *Desafíos didácticos de la lectura braille*. Madrid: ONCE.  
Freeman, P. (1985). *El bebé sordociego: un programa de cuidados*. Madrid, ONCE.



Asignatura: Discapacidades Sensoriales  
Código:  
Centro: Facultad de Psicología  
Titulación: Máster en Psicología de la Educación  
Nivel: Máster  
Tipo: Optativa  
N.º de Créditos: 6

Fumarski, H. (2003). *Implantes cocleares en niños*. Ediciones Nexos

Janssen, M.J., Riksen-Walraven, J.M. y Van Dijk, J.P.M. (2003). Toward a diagnostic intervention model for fostering harmonious interactions between deaf-blind children and their educators. *Journal of Visual Impairment & Blindness*, 97(4), pp. 197-214.

Loots, G., Devisé, I. y Sermijn, J. (2003). The interaction between mothers and their visually impaired infants: an intersubjective developmental perspective. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 97 (7), 403-417.

Lopez Justicia, M.D. (2004). Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual. Netbiblo: La Coruña.

Luterman, D. (1985). *El niño sordo. Cómo orientar a sus padres*. México: Prensa Médica Mexicana.

Manrique, M. y Huarte, A. (2002). *Implantes Cocleares*. Barcelona: Masson.

Marchesi, A y Martín, E. (1990). Del lenguaje del trastorno a las Necesidades Educativas Especiales. En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (comp.): *Desarrollo Psicológico y Educación, III. Necesidades Educativas Especiales y Aprendizaje Escolar*. Madrid: Alianza.

Marschark, M. (2007). *Raising and Educating a Deaf Child. A comprehensive guide to the choices, controversies, and decisions faced by parents and educators*. Nueva York: Oxford University Press.

Marschark, M., y Spencer, P.E. (eds.) (2011). *The Oxford Handbook of Deaf Studies, Language, and Education*, Volumen 1 y 2, (2 ed.). Nueva York: Oxford University Press.

Minguet, A. (coord.) (2000). *Rasgos sociológicos y culturales de las personas sordas*. Valencia: FESORD.

Monfort, M. y Juárez, A. (2002). *Algo que decir. Hacia la adquisición del lenguaje: manual de orientación para los padres de niños con sordera de 0 a 5 años*. Madrid: Entha Ediciones.

Ochaíta, E., Huertas, J.A. y Espinosa, M.A. (1991). Representación espacial en los niños ciegos: una investigación sobre las principales variables que la determinan y los procedimientos de objetivación más adecuados. *Infancia y Aprendizaje*, 54, 53-79.



Asignatura: Discapacidades Sensoriales  
Código:  
Centro: Facultad de Psicología  
Titulación: Máster en Psicología de la Educación  
Nivel: Máster  
Tipo: Optativa  
N.º de Créditos: 6

Perea, M.L. (2000). El síndrome de Usher: importancia de un diagnóstico precoz. Implicaciones educativas. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*. Vol XX (1), 37-43.

Pérez, M., Valmaseda, M., de la Fuente, B., Montero, I. y Mostaert, S. (en prensa). Desarrollo del vocabulario temprano en niños con implante coclear escolarizados en centros con bilingüismo oral-signado. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*.

Pring, L. (2005) *Autism and Blindness*. London: Whurr Publisher

Rosa, A. y Ochaíta, E. (Comp.) (1993). *Psicología de la cieguera*. Madrid: Alianza.

Scholl, G.T. (1986). Growth and Development. En G.T. Scholl (Ed). *Foundations of Education for Blind and Visually Handicapped Children and Youth*. New York: American Foundation for the Blind.

Silvestre, N. (1998). *Sordera, Comunicación y Aprendizaje*. Barcelona. Masson

Simón, C., Ochaíta, E. y Huertas, J.A. (1995). Utilización de información contextual en la lectura braille. *Integración*, 19, 5-11.

Torres, S. (coord.). *Sistemas alternativos de comunicación. Manual de comunicación aumentativa y alternativa: sistemas y estrategias*. Málaga: Aljibe.

Valmaseda, M. (1999). El desarrollo comunicativo y lingüístico de los niños sordos. En J.N. García. *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. Madrid: Pirámide.

Valmaseda, M. y Gómez, L. (1999). La intervención educativa con los alumnos sordos. En J.N. García. *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. Madrid: Pirámide.

Verdugo, M.A. (1995). *Personas con discapacidades. Perspectivas Psicopedagógicas y rehabilitadoras*. Madrid: Siglo XXI.

VV.AA. (2009) Sección temática: La educación de los estudiantes sordos. *Revista latinoamericana de Educación Inclusiva*, 3 (1).

## 2. Métodos Docentes / Teaching methodology

Previo al inicio de cada sesión los estudiantes deberán leer una o varias lecturas obligatorias relacionadas con el contenido que se va a trabajar. Al



Asignatura: Discapacidades Sensoriales  
Código:  
Centro: Facultad de Psicología  
Titulación: Máster en Psicología de la Educación  
Nivel: Máster  
Tipo: Optativa  
N.º de Créditos: 6

inicio de cada sesión habrá una exposición de algunos contenidos relevantes a cargo de los profesores de la asignatura y, a continuación, se presentarán uno o varios casos reales (visionado de vídeos, exposición de casos,...) con el fin de tener una aproximación inicial de la aplicación de los contenidos a la práctica profesional. Los estudiantes, por grupos, deberán elaborar un documento escrito, dentro del aula, en el que se reflejarán sus reflexiones y que los profesores recogerán al finalizar la sesión.

Además cada estudiante, de manera individual, deberá elaborar una reflexión o comentario personal sobre cada una de las sesiones. Este trabajo puede constituir un portafolio que el alumno pueda manejar más adelante cuando le sea necesario recuperar la información.

Estas reflexiones servirán, además, de acicate para generar el planteamiento de trabajos de investigación o programas de intervención sobre un área concreta de interés del estudiante.

También se organizarán seminarios en los que se invitará a personas relevantes en algún ámbito de interés de la asignatura que vendrán a complementar los contenidos de la misma.

### 3. Tiempo de trabajo del estudiante / **Student workload**

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS
<u>Actividades presenciales</u>	
Clases magistrales y conferencias	28
Prácticas (aula, laboratorio, ordenador y campo) y Seminarios	14
Tutorías grupales	2,5
Evaluación	2,5
<b>Total horas presenciales</b>	<b>47</b>





Asignatura: Discapacidades Sensoriales  
Código:  
Centro: Facultad de Psicología  
Titulación: Máster en Psicología de la Educación  
Nivel: Máster  
Tipo: Optativa  
N.º de Créditos: 6

<u>Trabajo personal del/la estudiante</u>	
Lectura de materiales	42
Elaboración de informes de prácticas	17,5
Elaboración de trabajos tutelados	17,5
Estudio	26
<b>Total horas de trabajo personal</b>	<b>103</b>
<b>Total horas</b>	<b>150</b>

#### 4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

Algunas de las siguientes serán las actividades que utilizaremos para valorar el proceso de aprendizaje del alumno en nuestra asignatura:

- Confección de un portafolio que debe incluir un comentario personal de cada una de las lecturas y materiales que se van a trabajar en clase.
- Resolución en grupo de casos reales durante las sesiones de clase.
- Elaboración de un programa de intervención educativa a partir de un caso real o inventado en una de las áreas que habremos trabajado durante la asignatura.
- Elaboración de un diseño de investigación para profundizar en el estudio o análisis de alguna de las cuestiones centrales trabajadas en la asignatura.

La puntuación de estos trabajos se distribuirá como sigue:

Trabajo grupal en el aula	20 %
Portafolios	20 %
Trabajo final (programa de	60 %



Asignatura: Discapacidades Sensoriales  
Código:  
Centro: Facultad de Psicología  
Titulación: Máster en Psicología de la Educación  
Nivel: Máster  
Tipo: Optativa  
N.º de Créditos: 6

intervención o proyecto de investigación)	
---	--

## 5. Cronograma\* / Course calendar

Semana	Contenido	Horas presenciales
1	Bloque I. Aproximación a las discapacidades sensoriales. Introducción a la discapacidad visual. El mundo con poca visión.	3 horas
2	Bloque I. Introducción a la sordera y situación educativa en el panorama actual.	3 horas
3	Bloque II. Personas con Ceguera: Desarrollo temprano.	3 horas
4	Bloque II. Personas con Sordera: Las interacciones comunicativas tempranas, el papel de la familia.	3 horas
5	Bloque II. Personas con Ceguera: Orientación y Movilidad.	3 horas
6	Bloque II. Personas con Sordera: Adquisición de la LSE.	3 horas
7	Bloque II. Personas con Ceguera: Ocio y Ajuste psicológico.	3 horas
8	Bloque II. Personas con Sordera: La enseñanza de la lengua oral.	3 horas
9	Bloque II. Personas con Ceguera: Acceso a la información escrita.	3 horas
10	Bloque II. Personas con Sordera: Evaluación e intervención en lengua escrita.	3 horas
11	Bloque II. Personas con Sordera: Desarrollo Social y Afectivo.	3 horas
12	Bloque II. Personas con Sordoceguera.	3 horas

\*Este cronograma tiene carácter orientativo.