



Asignatura: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LA LECTURA Y ESCRITURA

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MÁSTER

Tipo: OPTATIVA

N.º de Créditos: 3

1. ASIGNATURA / COURSE TITLE

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LA LECTURA Y ESCRITURA
Learning difficulties in reading and writing

1.1. Código / Course number

1.2. Materia/ Content area

1.3. Tipo / Course type

Optativa

1.4. Nivel / Course level

Máster

1.5. Curso / Year

Primero

1.6. Semestre / Semester

Segundo

1.7. Número de créditos / Credit allotment

3 ECTS

1.8. Requisitos previos / Prerequisites



Asignatura: **DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LA LECTURA Y ESCRITURA**

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MÁSTER

Tipo: OPTATIVA

N.º de Créditos: 3

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ **Minimun attendance requirement**

Asistencia al menos al 80% de las sesiones presenciales

1.10. Datos del equipo docente / **Faculty data**

SARA GAMBRA MOLERES

sara.gambra@uam.es; sgambra@ild.es

1.11. Objetivos del curso / **Course objectives**

Esta materia pretende que el alumno adquiera conocimientos generales, transversales y específicos que le permitan valorar la situación concreta de los alumnos con dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura.

En concreto, los objetivos que se persiguen son los siguientes:

Objetivos generales:
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
CG2 - Mostrar en todo momento un actitud crítica para llevar a cabo reflexiones en este ámbito, con precisión conceptual y rigor intelectual
CG4 - Comunicarse con propiedad frente a la comunidad científica de la Psicología de la Educación, o ante audiencias profesionales o no, interesadas o necesitadas de su conocimiento, utilizando recursos orales y escritos avanzados y haciendo uso especializado de las nuevas tecnologías
CG5 - Adquirir y mantener capacidades personales e interpersonales eficientes para el trabajo con grupos interdisciplinares, especializados y competitivos



Asignatura: **DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LA LECTURA Y ESCRITURA**

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MÁSTER

Tipo: OPTATIVA

N.º de Créditos: 3

CG6 - Mostrar una adecuada disposición y capacidad social para trabajar, mediar y negociar, con personas y grupos.
CG7 - Mostrar interés y compromiso con los derechos fundamentales: igualdad entre hombres y mujeres, igualdad de oportunidades, accesibilidad universal, cultura de la paz y de valores democráticos, lo que está siempre en la base de la formación e intervención profesional de la psicología
Objetivos transversales
CT1 - Mantenerse informado de los cambios sociales y normativos relevantes en los contextos educativos y en las administraciones que los gestionan y modificar su actuación de acuerdo con ellos
CT2 - Responder a las demandas de las instituciones y de la Administración relativas a la elaboración de informes, dictámenes, memorias, programas, etc
CT3 - Comportarse, tanto en la actividad profesional como investigadora de acuerdo con el código deontológico del psicólogo.
Objetivos específicos
CE3 - Diseñar programas de intervención en contextos educativos formales e informales sólidamente fundamentados en posiciones teóricas rigurosas
CE4 - Seleccionar y llevar a la práctica las estrategias de intervención más acordes con las metas deseadas
CE9 - Recoger datos, analizar, intervenir y hacer investigación/intervención sobre procesos psicológicos relacionados con el aprendizaje de la comunicación y el lenguaje oral, escrito; en contextos familiares y escolares; en situaciones monolingües y multilingües

1.12. Contenidos del programa / **Course contents**

1. Concepto de Dificultades de Aprendizaje y clasificación
2. Aspectos generales del lenguaje escrito:
 - Desarrollo del lenguaje y lenguaje escrito
 - Procesos implicados en el lenguaje escrito
 - Características de los sistemas alfabéticos
 - Mecanismos y procesos psicológicos de la lectura y escritura
 - Proceso evolutivo de la adquisición de la lecto- escritura
 - Métodos de enseñanza de la lecto- escritura
3. Dificultades de aprendizaje de la lectura (dislexia):
 - Concepto y clasificación de las dificultades de aprendizaje de la lectura
 - Etiología
 - Evaluación de las dificultades de aprendizaje de la lectura
 - Intervención en las dificultades de aprendizaje de la lectura y en aspectos emocionales asociados
4. Dificultades de aprendizaje de la escritura
 - Concepto y clasificación de las dificultades de aprendizaje de la escritura
 - Etiología



Asignatura: **DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LA LECTURA Y ESCRITURA**

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MÁSTER

Tipo: OPTATIVA

N.º de Créditos: 3

- Evaluación de las dificultades en escritura
- Intervención en dificultades de escritura y en aspectos emocionales asociados

5. Dificultades de aprendizaje de la comprensión lectora:

- Concepto y clasificación de las dificultades en comprensión lectora
- Etiología
- Evaluación de la comprensión lectora
- Intervención en comprensión lectora y en aspectos emocionales asociados

1.13. Referencias de consulta / Course bibliography

- Buendía, J. (1996): *Psicopatología en Niños y Adolescentes*. Madrid: Pirámide.
- Caballo, V. E. y Simón, M. A. (2001). *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos Generales*. Madrid: Pirámide.
- Cuetos, F., Rodríguez, B., Ruano, E., (2007). *Evaluación de los Procesos Lectores Revisada*. TEA ediciones.
- Cuetos, F. (2009, 8ª edición). *Psicología de la escritura*. Madrid: Wolters Kluwer Educación
- Cuetos, F. (2014, 7ª edición). *Psicología de la lectura: diagnóstico y tratamiento*. Madrid: Wolters Kluwer Educación
- Defior Citoler, S. (1996). *Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo*. Archidona: Aljibe.
- Del Campo, E. (Ed.) (2002): *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Vol. 1 y 2*. Madrid: Sanz y Torres.
- García Vidal, J. y González Manjón, D. (2001). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Concepto, evaluación y tratamiento (Vol. 1)*. Madrid: EOS.
- González- Pienda, J.A., Núñez, J.C. (2006). *Dificultades de aprendizaje escolar*. Madrid: Psicología Pirámide.
- Jiménez, J.E. (2012). *Dislexia en español*. Madrid: Pirámide
- Jiménez, J. (1999). *Psicología de las Dificultades de Aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Miranda, A. y Santamaría, M. (eds.) (1986): *Hiperactividad y Dificultades de Aprendizaje. Análisis y Técnicas de Recuperación*. Valencia: Promolibro.
- Miranda, A., y cols. (1999). *Dificultades de aprendizaje en las matemáticas: un enfoque evolutivo*. Ed. Aljibe.
- Miranda, A., Vidal- Abarca, E., Soriano, M. (2000). *Evaluación e intervención psicoeducativa en Dificultades de Aprendizaje*?. Madrid: Psicología Pirámide
- Mercer, C.D. (1991). *Dificultades de aprendizaje (2 vols)*. Barcelona: CEAC.
- Molina García, S., Sinués Longares, A., Deaño Deaño, M., Puyuelo Sanclemente, M., Bruna Rabassa, O. (1998): *El fracaso en el aprendizaje escolar II: dificultades específicas de tipo neuropsicológico*. Málaga: Aljibe.
- Muñoz, J., Fresneda, M.D., Mendoza, E., Carballo, G. y Pestun, M.S.V. (2002). *Descripción, evaluación y tratamiento de los trastornos del aprendizaje*. En C.V. Caballo y M.A. Simón (dir. Y coord.), *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente*. Madrid: Pirámide.



Asignatura: **DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LA LECTURA Y ESCRITURA**

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MÁSTER

Tipo: OPTATIVA

N.º de Créditos: 3

- Pestun, M.S.V. (2005): *Protocolo de evaluación para los trastornos específicos del aprendizaje*. En V.E. Caballo (dir.), *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad*. Madrid: Pirámide.
- Suárez Yáñez, A. (1995): *Dificultades en el aprendizaje: un modelo de diagnóstico e intervención*. Madrid: Aula XXI (Santillana).

2. Métodos Docentes / Teaching methodology

- La metodología utilizada será de tipo activo- participativa, con el objetivo de establecer una relación y comunicación con el alumno que estimule su interés por el conocimiento de las dificultades de la lectura y escritura
- Para ello se alternará la presentación teórica de los temas de la asignatura con la aplicación en casos prácticos de lo expuesto en la parte teórica.
- Asimismo, el estudiante deberá realizar lecturas específicas para cada uno de los temas y contestar a una serie de preguntas que ayuden a reflexionar sobre las lecturas y exposiciones de clase
- El alumno deberá tener también un conocimiento teórico- práctico de las pruebas de evaluación existentes. Para ello se planteará la realización de una presentación sobre una prueba específica.
- También se podrá plantear la evaluación de la lectura y escritura en un caso concreto. Si no es posible, se realizará un examen teórico- práctico.
- El alumno también realizará planteamientos de intervención en distintos casos presentados en las clases

3. Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

Sesiones presenciales: 21 horas

Elaboración y presentación de los trabajos prácticos o monográficos: 28 horas

Lectura de los materiales y estudio: 26 horas

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

La evaluación se realizará de forma continua valorando el interés y motivación personal, la comprensión de los contenidos expuestos en clase, la capacidad para analizar, relacionar, reflexionar y extraer conclusiones y la capacidad de relacionar los conocimientos teóricos de la asignatura con la práctica clínica.



Asignatura: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LA LECTURA Y ESCRITURA

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MÁSTER

Tipo: OPTATIVA

N.º de Créditos: 3

Las actividades que se emplearán para valorar la adquisición de conocimientos tanto teóricos como prácticos de la asignatura serán las siguientes:

- Contestación a cuestiones propuestas por cada módulo (20%)
- Presentación de pruebas de evaluación. Colaboraciones: serán pedidas en la medida en que se presenten los casos (40%)
- Evaluación de caso práctico real o realización de prueba final (40%):
 - Puede ser grupal o individual
 - Se comentará el caso con la profesora y se decidirá si es posible acometer la tarea.
 - Se redactará un informe tipo evaluación y se entregará este y las pruebas de evaluación utilizadas y corregidas
- En el caso que no se disponga de caso práctico, se realizará una prueba de tipo práctico y con alguna cuestión teórica sobre el temario del curso
- La elaboración y presentación de las preguntas de cada módulo serán obligatorias para presentarse al examen final o en su caso realizar el caso práctico

5. Cronograma* / Course calendar

Semana	Contenido	Horas presenciales	Horas no presenciales del estudiante
1, 2, 3	Definición, clasificación de las dificultades de aprendizaje. Aspectos generales del lenguaje escrito.	4,5	13
4, 5, 6, 7	Dificultades de aprendizaje de la lectura	6	15
8,9,10	Dificultades de aprendizaje de la comprensión lectora	4,5	13
11, 12, 13, 14	Dificultades de aprendizaje de la escritura	6	13
Total		21	54

*Este cronograma tiene carácter orientativo.