



Asignatura: Trastornos del neurodesarrollo
Código: 32713
Centro: Facultad de Psicología UAM
Titulación: Máster en Psicología General Sanitaria.
Nivel: Posgrado
Tipo: Optativa
Nº de Créditos: 3
Curso: 2017-2018

1. ASIGNATURA / COURSE TITLE

Trastornos del neurodesarrollo / *Neurodevelopmental disorders*

1.1. Código / Course number

32713

1.2. Materia/ Content area

1.3. Tipo / Course type

Optativa / Optional

1.4. Nivel / Course level

Posgrado / Master

1.5. Curso / Year

1º

1.6. Semestre / Semester

2º

1.7. Número de créditos / Credit allotment

3

1.8. Requisitos previos / Prerequisites

Se considera conveniente haber cursado la asignatura optativa de Grado "Alteraciones Psicológicas del Desarrollo".



Asignatura: Trastornos del neurodesarrollo
Código: 32713
Centro: Facultad de Psicología UAM
Titulación: Máster en Psicología General Sanitaria.
Nivel: Posgrado
Tipo: Optativa
Nº de Créditos: 3
Curso: 2017-2018

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ **Minimun attendance requirement**

Se considera imprescindible la asistencia al 80% de las actividades presenciales y a las citas de tutela del trabajo.

1.10. Datos del equipo docente / **Faculty data**

A determinar entre los docentes especializados en *Discapacidad* del Dpto. de Psicología Básica

1.11. Objetivos del curso / **Course objectives**

Que el estudiante desarrolle una serie de competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de carácter general y específico.

3OP. Conocer la naturaleza y los marcos teóricos explicativos de los trastornos neuropsicológicos.

Competencias Básicas y Generales

G1.- Adquirir una formación aplicada y avanzada en un cuerpo de conocimientos conceptuales, procedimentales, técnicos y actitudinales que permitan a los profesionales desenvolverse en el ámbito de la psicología sanitaria.

G2.- Adquirir conocimientos y habilidades necesarias para poder realizar tareas de evaluación e intervención psicológicas sobre el comportamiento de las personas que influyen en la promoción y mejora de la salud.

G3.- Adquirir conocimientos y habilidades necesarias para desarrollar investigaciones psicológicas sobre el comportamiento humano en relación a la mejora de la salud.

G4.- Desarrollar un nivel de capacidad crítica y reflexiva necesaria que garantice el progreso constante en la formación y mejora de la actividad profesional en el ámbito de la psicología sanitaria.

G5. Mostrar interés y compromiso con los derechos fundamentales: igualdad entre hombres y mujeres, igualdad de oportunidades, accesibilidad universal, cultura de la paz y de valores democráticos, lo que está siempre en la base de la formación e intervención profesional de la psicología.

CB6.- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.



CB7.- Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8.- Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9.- Comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10.- Desarrollar habilidades de aprendizaje que permitan a los estudiantes el continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias Específicas

- 9 - Que los estudiantes desarrollen su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.
- 18 - Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

Objetivos

1. **Conceptual y actitudinal general:** mostrar una actitud crítica para llevar a cabo reflexiones en este ámbito, con precisión conceptual y rigor intelectual.
2. **Procedimental general:** argumentar y comunicarse con propiedad frente a la comunidad científica de la Psicología Clínica y de la Salud, o ante audiencias profesionales o no, interesadas o necesitadas de su conocimiento, utilizando recursos orales y escritos avanzados y haciendo uso especializado de las nuevas tecnologías.
3. **Procedimental general:** adquirir y mantener capacidades personales e interpersonales eficientes para el trabajo con los usuarios directos de los servicios, con otros profesionales, y con grupos interdisciplinares, especializados y competitivos.
4. **Actitudinal general:** mostrar una adecuada disposición y capacidad social para trabajar y mediar con personas y grupos.



5. **Actitudinal general:** mostrar interés y compromiso con los derechos fundamentales: derecho universal a la salud (física y mental), igualdad entre hombres y mujeres, igualdad de oportunidades, accesibilidad universal, cultura de la paz y de valores democráticos, lo que está siempre en la base de la formación e intervención profesional de la psicología.

Competencias específicas:

1. **Conceptual específica:** comprender los diversos trastornos del neurodesarrollo, sus bases neurocognitivas y sus efectos sobre el funcionamiento psicológico de las personas a lo largo del ciclo vital.
2. **Conceptual específica:** conocer los actuales parámetros internacionales de buena práctica profesional en relación tanto con la detección y diagnóstico de estas condiciones, como con el diseño de intervenciones en el ámbito sanitario.
3. **Procedimental específica:** comprender y saber utilizar los indicadores conductuales y neurocognitivos, así como los instrumentos y criterios, que permiten identificar y diferenciar diagnósticamente los trastornos del neurodesarrollo en las distintas etapas del ciclo vital.
4. **Procedimental específica:** conocer y saber aplicar los principios y estrategias de intervención clínica más adecuadas para las personas con trastornos del neurodesarrollo y sus familias, así como los que permiten valorar la eficacia de dichas intervenciones.
5. **Conceptual y procedimental específica:** diseñar programas de formación para familiares y otros profesionales sólidamente fundamentados en posiciones teóricas rigurosas sobre los trastornos del neurodesarrollo, orientados a completar y coordinar en otros contextos las acciones terapéuticas realizadas en el entorno sanitario.

1.12. Contenidos del programa / [Course contents](#)

Bloque 1. Conceptualización de los trastornos del neurodesarrollo (en adelante, TND).

- Perspectiva crítica de los conceptos de “trastorno” y “neurodesarrollo”. Supuestos subyacentes y necesidad de convergencia entre niveles y enfoques de análisis (competencia específica 1).
- Definiciones, clasificaciones y distinciones clínicas actuales sobre los TND. Nociones de “síndrome”, “síntoma”, “signo”, “espectro”, “tipo”



y “comorbilidad”. Definiciones diagnósticas actuales de los TND (competencia específica 1).

- Cambios clínicos y neurocognitivos de las personas con TND a lo largo del ciclo vital (competencias conceptuales específicas 1 y 2).
- Relación entre las evidencias clínicas y los actuales modelos sobre el desarrollo y funcionamiento neurocognitivo humano (competencias específicas 1 y 2).

Bloque 2. La detección y valoración diagnóstica de los TND: indicadores, instrumentos y procedimientos formales e informales, y parámetros internacionales de buena práctica profesional (competencias específicas 1, 2, 3 y 5).

- Signos tempranos y detección de los TND en la primera infancia.
- Prácticas diagnósticas durante la niñez y la adolescencia.
- Problemas de la identificación y diferenciación diagnósticas en la edad adulta y derivados de la comorbilidad con otros trastornos.
- Coordinación con y formación a familiares y otros profesionales para un diagnóstico integral.

Bloque 3: Intervención clínica con personas con TND en el ámbito sanitario: condiciones y parámetros internacionales de buena práctica profesional (competencias específicas 1, 2, 4 y 5).

- Enfoques y características generales de los programas actuales de intervención.
- Condiciones y evidencias de la investigación neurocognitiva a tener en cuenta a la hora de fijar los objetivos y planificar intervenciones con personas con TND.
- Adaptaciones metodológicas y técnicas necesarias en las acciones clínicas con niños y adultos con TND.
- Valoración de la eficacia de la intervención dentro y fuera del entorno clínico: Coordinación con y formación a los familiares y otros profesionales.

1.13. Referencias de consulta / Course bibliography

- American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (2010). *Intellectual disability: Definition, classification and systems of supports*. Washington: AAIDD.
- American Psychiatric Association (2014). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5*. Madrid: Ed. Médica-Panamericana.
- Artigas-Pallarés, J. y Narbona, J. (2011). *Trastornos del neurodesarrollo*. Barcelona: Ed. Viguera.
- Barkley, R.A. (2002). *Niños con Hiperactividad. Cómo comprender y atender sus necesidades especiales*. Paidós: Barcelona.
- Baron, M.G. (2006). *Stress and coping in autism*. Oxford: Oxford University Press.



Asignatura: Trastornos del neurodesarrollo
Código: 32713
Centro: Facultad de Psicología UAM
Titulación: Máster en Psicología General Sanitaria.
Nivel: Posgrado
Tipo: Optativa
Nº de Créditos: 3
Curso: 2017-2018

- Barrett, J. (2012). *Translational neuroscience applications in neurology, psychiatry, and neurodevelopmental disorders*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Beardon, L. (2011). *Aspies on mental health speaking for ourselves*. Londres: Jessica Kingsley Publ.
- Belinchón, M., Posada de la Paz, M., Artigas, J., Canal, R., Díez-Cuervo, Á., Ferrari, M.J., Fuentes-Biggi, J., Hernández, J.M^a, Hervás, A., Idiazábal, M.A., Martos, J., Mulas, F., Muñoz-Yunta, J.A., Palacios, S., Tamarit, J. y Valdizán, J. (2005). Guía de buena práctica para la investigación de los trastornos del espectro autista. *Revista de Neurología*, 41(6), 371-377.
- Belinchón, M., Hernández, J.M^a y Sotillo, M. (2008). *Personas con Síndrome de Asperger: Funcionamiento, Detección y Necesidades*. Madrid: Publicaciones CPA-UAM.
- Bogdashina, O. (2007). *Percepción sensorial en el autismo y síndrome de Asperger Experiencias sensoriales diferentes, mundos perceptivos diferentes*. Ávila: Autismo Ávila Eds. (ed.or., 2003)
- Chedd, N. y Levine, K. (2013). *Treatment planning for children with Autism Spectrum Disorders. An individualized, problem-solving approach*. Nueva Jersey: John Wiley & Sons
- Chiat, S. (2001). *Los problemas del lenguaje en los niños*. Madrid: Cambridge University Press.
- Díez-Cuervo, A., Muñoz-Yunta, J.A., Fuentes, J., Canal, R., Idiazábal, M.A., Ferrari, M.J., Mulas, F., Tamarit, J., Valdizán, J.R., Hervás, A., Artigas, J., Belinchón, M., Hernández, J., Martos, J., Palacios, S. y Posada, M. (Grupo de Estudio de los Trastornos del Espectro Autista) (2005) (2005). Guía de buena práctica para el diagnóstico de los trastornos del espectro autista. *Revista de Neurología*, 41 (5), 299-310.
- Farran, E.K. y Karmiloff-Smith, A. (2012). *Neurodevelopmental disorders across the lifespan: A neuroconstructivist approach*. Nueva York: Oxford University Press.
- Frith, U. (1989). *Autism. Explaining the enigma*. Oxford: Blackwell [ed. cast. *Autismo*. Madrid: Alianza, 1991].
- Fuentes, J., Ferrari, M.J., Boada, L., Touriño, E., Artigas, J., Belinchón, M., Muñoz-Yunta, J.A., Valdizán, J.R., Hervás, A., Canal, R., Hernández, J., Díez-Cuervo, A., Idiazábal, M.A., Mulas, F., Palacios, S., Tamarit, J., Martos, J. y Posada, M. (2006). Guía de buena práctica para el tratamiento de los trastornos del espectro autista. *Revista de Neurología*, 43 (7), 425-438.
- García-Molina, A. Enseñat-Cantalops, A. Tirapu-Ustárroz, J., Roig-Rovira, T. (2009). Maduración de la corteza prefrontal y desarrollo de las funciones ejecutivas durante los primeros cinco años de vida. *Revista de Neurología*, 48 (8): 435-440
- Gaus, V. (2007). *Cognitive-behavioral therapy for adult Asperger syndrome*. Guilford Press.
- Ghaziuddin, M. (2005). *Mental health aspects of autism and Asperger Syndrome*. Londres: Jessica Kingsley Publ.
- Goldstein, B. (2004). *Bilingual language development & disorders in Spanish-English speakers*. Baltimore: Paul H. Brookes Publ.
- Hansen, R. y Rogers, S. (2013). *Autism and other Neurodevelopmental Disorders*. Washington: American Psychiatric Publishing.
- Hendrickx, S. (2010). *The adolescent and adult neuro-diversity handbook Asperger's syndrome, ADHD, dyslexia, dyspraxia, and related conditions*. Londres: Jessica Kingsley Publ.
- Hernández, J.M^a, Artigas, J., Martos, J., Palacios, S., Fuentes-Biggi, J., Belinchón, M., Canal, R., Díez-Cuervo, Á., Ferrari, M.J., Hervás, A., Idiazábal, M.A., Mulas, F., Muñoz-Yunta, J.A., Tamarit, J., Valdizán, J.R. y Posada de la Paz, M. (Grupo de Estudio de los Trastornos del Espectro Autista) (2005). Guía de buena práctica para la detección temprana de los trastornos del espectro autista. *Revista de Neurología*, 41 (4), 237-245.



Asignatura: Trastornos del neurodesarrollo
Código: 32713
Centro: Facultad de Psicología UAM
Titulación: Máster en Psicología General Sanitaria.
Nivel: Posgrado
Tipo: Optativa
Nº de Créditos: 3
Curso: 2017-2018

- Just, M. y Pelphrey, K. (2013). *Development and brain systems in autism*. Nueva York: Psychology Press.
- Karim, K. (2014). *A practical guide to mental health problems in children with autistic spectrum disorder it's not just their autism!* Londres: Jessica Kingsley Publ.
- Karmiloff-Smith, A. (1998). Developmental itself is the key to understanding developmental disorders. *Trends in Cognitive Sciences*, 2(16), 389-398.
- Karmiloff-Smith, A. (2006). Modules, genes, and evolution: What have we learned from atypical development? En Y. Munakata y M. H. Johnson (Eds.) *Attention and Performance XXI: Processes of change in brain and cognitive development*, 563-83. Oxford University Press.
- Karmiloff-Smith, A., Scerif, G. y Ansari, D. (2003). Double dissociations in developmental disorders? Theoretically misconceived, empirically dubious. *Cortex*, 39(1), 161-3
- Keenan, M. (2006). *Applied behaviour analysis and autism building a future together*. Londres: Jessica Kingsley Publ.
- Kutsia, T. (2011). *Kids in the syndrome mix of ADHD, LD, Asperger's, Tourette's, bipolar, and more! the one stop guide for parents, teachers, and other professionals*. Londres: Jessica Kingsley Publ.
- Lawson, W. (2008). *Concepts of normality the autistic and typical spectrum*. Londres: Jessica Kingsley Publ.
- Levy, Y. y Ebstein, R.P. (2009). Research review: Crossing syndrome boundaries in the search for brain endophenotypes. *J Child Psychol Psychiatry*, 50, 657-668.
- McGregor, E., Núñez, M., Cebula, K. y Gómez, J.C. (2008). *Autism: An integrated view from neurocognitive, clinical and intervention research*. Oxford: Blackwell.
- McPartland, J. (2014). *Asperger syndrome assessing and treating high-functioning autism spectrum disorders*. Guilford Press.
- Mareschal, D., Johnson, M. H., Sirois, S., Spratling, M., Thomas, M. y Westermann, G. (2007). *Neuroconstructivism, Vol. 1: How the brain constructs cognition*. Oxford University Press.
- Martín-Borreguero, P. (2004). *El síndrome de Asperger: ¿Excentricidad o discapacidad social?*. Madrid: Alianza.
- Martos, J., González, P., Llorente, M. y Nieto, C. (2005) (Comps.), *Nuevos desarrollos en autismo*. Madrid: APNA.
- Martos, J. y Rivière, A (2001) (Eds.), *Autismo: Comprensión y Explicación actual*: Madrid: APNA.
- Mendoza, E. (Coord.) (2001). *Trastorno específico del lenguaje (TEL)*. Madrid: Pirámide.
- Morton, J. (2004). *Understanding developmental disorders: A causal modelling approach*. Londres: Blackwell.
- Norbury, C. (2008). *Understanding developmental language disorders in children from theory to practice*. Psychology Press.
- Organización Mundial de la Salud (1992). *CIE-10: Trastornos mentales y del comportamiento: Descripciones clínicas y pautas para el diagnóstico* (pp. 277-283). Madrid: Plaza
- Organización Mundial de la Salud (2001). *Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud*. Madrid: IMSERSO.
- Ozonoff, S. (2003). *Autism spectrum disorders a research review for practitioners*. Washington: American Psychiatric Publishing.
- Porter, M. (2008). *Cognitive and social skills in neurodevelopmental disorders: An examination of Williams Syndrome, Down Syndrome and autism*. Berlín: Verlag.
- Ramos-Quiroga, J.A. (2009). *Comprender el TDAH en adultos. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad en adultos*. Ed. Amat.
- Reichow, B. (2011). *Evidence-based practices and treatments for children with autism*. Berlín: Springer.



Asignatura: Trastornos del neurodesarrollo
Código: 32713
Centro: Facultad de Psicología UAM
Titulación: Máster en Psicología General Sanitaria.
Nivel: Posgrado
Tipo: Optativa
Nº de Créditos: 3
Curso: 2017-2018

- Rivière, A. (1997a). Tratamiento y definición del espectro autista I: Relaciones sociales y comunicación. En A. Rivière y J. Martos (Eds.), *El tratamiento del autismo. Nuevas perspectivas*. Madrid: APNA (pp. 61-106).
- Rivière, A. (1997b). Tratamiento y definición del espectro autista II: Anticipación, flexibilidad y capacidades simbólicas. En A. Rivière y J. Martos (Eds.), *El tratamiento del autismo. Nuevas perspectivas*. Madrid: APNA (pp. 107-160).
- Schalock, R. y Verdugo, M.A. (Eds.) (2003). *Calidad de vida. Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales*. Madrid: Alianza.
- Science Direct (servicio online) (2008). *Clinical assessment and intervention for autism spectrum disorders*. Academic Press.
- Semrud-Clikeman, M. (2009). *Child neuropsychology assessment and interventions for neurodevelopmental disorders*. Berlín: Springer (2nd ed.)
- Servera-Barceló, M. (2005). Modelo de autorregulación de Barkley aplicado al trastorno por déficit de atención con hiperactividad: una revisión. *Revista de Neurología* 40 (6): 358-368.
- Sun, J. y Buys, N. (2012). Executive function and its relationship with developmental disorders in preterm born children. *International Journal of Adolescent Medicine and Health*, 24(4), 291-299.
- Tager-Flusberg, H. (1999). *Neurodevelopmental disorders*. Cambridge, MA: The MIT Press.
- Teeter, P.A. (2007). *Child neuropsychology assessment and interventions for neurodevelopmental disorders*. Berlín: Springer
- Wall, K. (2004). *Autism and early years practice: A guide for early years professionals, teachers and parents*. Londres: Sage.
- Webb, J. (2014). *A guide to psychological understanding of people with learning disabilities: Eight domains and three stories*. Hove: Routledge

2. Métodos Docentes / Teaching methodology

Se desarrollará una metodología activa y participativa, que combina formatos:

- Clases magistrales.
- Prácticas en pequeño grupo: análisis y discusión de casos.
- Conferencias de expertos para profundizar en alguno de los aspectos del temario.
- Participación grupal en la discusión de documentos sobre los contenidos de la materia.
- Redacción individual de informes.
- Realización de un trabajo grupal tutelado (en pequeño grupo) sobre una temática del programa. Presentación en aula del trabajo realizado y entrega de documento escrito.

3. Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS	PRESENCIALIDAD
------------------------	-------	----------------



Asignatura: Trastornos del neurodesarrollo
Código: 32713
Centro: Facultad de Psicología UAM
Titulación: Máster en Psicología General Sanitaria.
Nivel: Posgrado
Tipo: Optativa
Nº de Créditos: 3
Curso: 2017-2018

Clases magistrales	13	100
Lectura, análisis de documentos y textos científicos	7	0
Trabajos tutelados: elaboración de informes y presentaciones	10	100
Clases prácticas (supuestos y casos clínicos, visionado y análisis de situaciones clínicas)	11	100
Participación en seminarios	5	100
Trabajo personal del estudiante	27	0
Tutorías	2	100

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

La evaluación de la asignatura será continua, formativa y diversificada con iniciativas dirigidas a promover y evaluar la asimilación de los contenidos y el desarrollo de habilidades y competencias para el trabajo individual y grupal.

La calificación de los alumnos se corresponderá con la suma de las puntuaciones obtenidas en las distintas actividades docentes de acuerdo con los siguientes criterios:

Actividad docente	Breve descripción	Criterios de evaluación	% Calific.
Trabajo grupal tutorizado	Realización de un proyecto de investigación o un programa de intervención	Relevancia, viabilidad, rigor y originalidad. Debe adecuarse a formato APA.	30%
Informes individuales de sesiones	Breves informes sobre algunas sesiones.	Relevancia, rigor, integración de información.	30%
Examen	Exposición		40%

5. Cronograma* / Course calendar

Semanas	Contenido
1-4	Bloque 1. Conceptualización de los TND
5-9	Bloque 2. La detección y valoración diagnóstica de los TND



Asignatura: Trastornos del neurodesarrollo
Código: 32713
Centro: Facultad de Psicología UAM
Titulación: Máster en Psicología General Sanitaria.
Nivel: Posgrado
Tipo: Optativa
Nº de Créditos: 3
Curso: 2017-2018

Semanas	Contenido
10-12	Bloque 3. Intervención clínica con personas con TND en el ámbito sanitario
13-14	Presentación de trabajos

*Este cronograma tiene carácter orientativo.