

Universidad
Autónoma de Madrid



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID

GUÍA DOCENTE



Asignatura: Métodos avanzados de investigación en psi. clínica y de la salud

Titulación: Posgrado en psicología general sanitaria

Profesores: Antonio Pardo, Ricardo Olmos

Curso: 2017-2018



Asignatura: Métodos av. de investigación en psi. clínica y de la salud
Profesores: Antonio Pardo, Ricardo Olmos

1. ASIGNATURA / COURSE TITLE

Métodos avanzados de investigación en psicología clínica y de la salud.
Advanced research methods in clinical and health psychology.

1.1. Código / Course number

1.2. Materia/ Content area

Contenidos transversales.

1.3. Tipo / Course type

Optativa.

1.4. Nivel / Course level

Posgrado.

1.5. Curso / Year

Primero.

1.6. Semestre / Semester

Segundo.

1.7. Número de créditos / Credit allotment

3.

1.8. Requisitos previos / Prerequisites

Haber aprobado "Metodología aplicada al ámbito de la psicología gral. sanitaria".



Asignatura: Métodos av. de investigación en psi. clínica y de la salud
Profesores: Antonio Pardo, Ricardo Olmos

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ **Minimum attendance requirement**

No hay.

2. Datos del equipo docente / **Faculty data**

Antonio Pardo

Despacho 508. Tlf. 914974061. E-mail: antonio.pardo@uam.es

Ricardo Olmos

Despacho A22. Tef. 91 497 85 86. E-mail: ricardo.olmos@uam.es

3. Objetivos y competencias a desarrollar / **Objectives and competitions to develop**

Un estudiante que supere la asignatura **Métodos avanzados de investigación en psicología clínica y de la salud** debe estar capacitado para...

- Diseñar y planificar una investigación científica, con especial atención al ámbito de la psicología clínica.
- Identificar y utilizar los diseños de investigación más frecuentemente utilizados en el ámbito clínico.
- Manejar con soltura un programa informático de análisis estadístico y aplicar con él las herramientas estadísticas incluidas en el programa de la asignatura, prestando especial atención a la elección de la herramienta apropiada y a la correcta interpretación de los resultados.
- Elaborar informes técnicos sobre la herramienta estadística elegida y, muy especialmente, sobre los resultados obtenidos al aplicarla.
- Acercarse con actitud crítica a los informes de investigación, sabiendo dónde y cómo dirigir la atención para encontrar fortalezas y debilidades.

COMPETENCIAS GENERALES Y BÁSICAS

G1.- Adquirir una formación aplicada y avanzada en un cuerpo de conocimientos conceptuales, procedimentales, técnicos y actitudinales que permitan a los profesionales desenvolverse en el ámbito de la psicología sanitaria.

G2.- Adquirir conocimientos y habilidades necesarias para poder realizar tareas de evaluación e intervención psicológicas sobre el comportamiento de las personas que influyen en la promoción y mejora de la salud.

G3.- Adquirir conocimientos y habilidades necesarias para desarrollar investigaciones psicológicas sobre el comportamiento humano en relación a la mejora de la salud.

G4.- Desarrollar un nivel de capacidad crítica y reflexiva necesaria que garantice el progreso constante en la formación y mejora de la actividad profesional en el ámbito de la psicología sanitaria.

G5. Mostrar interés y compromiso con los derechos fundamentales: igualdad entre hombres y mujeres, igualdad de oportunidades, accesibilidad universal, cultura de la paz y de valores democráticos, lo que está siempre en la base de la formación e intervención profesional de la psicología.

CB6.- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7.- Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8.- Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9.- Comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10.- Desarrollar habilidades de aprendizaje que permitan a los estudiantes el continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

10P. Conocer y saber utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional, con especial atención a la evaluación e intervención en psicología de la salud

40P. Conocer métodos y procedimientos de evaluación e intervención en trastornos neuropsicológicos en población en diferentes grupos de edad: infantil, adulta y mayor.

90P. Saber cómo desarrollar programas eficaces de prevención y de promoción de la salud en la población de adultos mayores

110P. Adquirir conocimientos sobre los procedimientos de investigación de mayor complejidad y novedad en el ámbito de la investigación en psicología clínica y de la salud.

9 - Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.

18 - Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

4. Contenidos del programa / Course contents

1. **Introducción.** La investigación científica en el ámbito clínico. Revisión de enfoques metodológicos: observacional, correlacional, explicativo. Revisión de herramientas de recogida de datos: observación, tests, autoregistros, medidas psicofisiológicas, etc.
2. **Identificación de factores de riesgo.** Estudios transversales y longitudinales. Diseños de cohortes y diseños de casos y controles. Análisis de respuestas dicotómicas: regresión logística.
3. **El estudio de la duración de los procesos** (duración del tratamiento, abandono voluntario). Análisis de supervivencia (tablas de mortalidad, Kaplan-Meier, regresión de Cox).
4. **Estudios multicentro.** Introducción a los modelos lineales multinivel.
5. **Evaluación del cambio.** Cambio grupal frente a cambio individual. Valoración del cambio individual (cambio estadísticamente significativo frente a cambio fiable).
6. **Mecanismos explicativos en psicología clínica y de la salud.** Modelos de moderación/mediación. Análisis factorial confirmatorio.

5. Referencias / Course bibliography

Pardo A y San Martín R (2015). *Análisis de datos en ciencias sociales y de la salud* (vol II, 2ª ed). Madrid: Síntesis.

Pardo A y Ruiz MA (2012). *Análisis de datos en ciencias sociales y de la salud* (vol III). Madrid: Síntesis.

6. Métodos Docentes / Teaching methodology

Conseguir que el estudiante desarrolle las competencias propuestas en el apartado 3 de esta guía docente exige combinar varios métodos docentes:

1. *Clases teórico-prácticas*. En estas clases, el profesor explica la teoría relativa a cada tema y, tras cada explicación, plantea los ejercicios necesarios para asegurar la correcta asimilación de los conceptos teóricos.
2. *Trabajo práctico*. Consiste en un trabajo práctico que los estudiantes llevan a cabo en grupo (2 o 3 estudiantes por grupo). Cada estudiante debe resolver un conjunto de cuestiones relativas a una investigación basada en datos reales o ficticios. Estas cuestiones obligan a poner en práctica todo o aprendido en las clases teórico-prácticas.
3. *Tutorías en grupo*. Tienen la función principal de ofrecer un seguimiento directo del trabajo práctico. En estas sesiones de tutoría los estudiantes tienen la oportunidad de recibir información sobre cómo están realizando el trabajo en grupo y pueden aclarar las dudas que vayan surgiendo.
4. *Tutorías individuales*. La labor de tutela individual es esencial para que los estudiantes puedan consultar todo lo que no haya quedado claro en el resto de actividades docentes. Las tutorías individuales sirven para reforzar las explicaciones de las clases teórico-prácticas, para ayudar a resolver los ejercicios de repaso de cada tema, para hacer seguimiento de la práctica en grupo, etc.
5. *Página del profesor*. Los profesores de la asignatura tienen páginas web en la que los estudiantes pueden encontrar materiales docentes, instrucciones sobre las tareas que es necesario ir desarrollando, cronograma de actividades, etc.

7. Tiempo estimado de trabajo del estudiante / Estimated work task student time

El tiempo total estimado de trabajo del estudiante medio es de 75 horas a lo largo del cuatrimestre. La siguiente tabla muestra el número de horas estimado para cada tipo de actividad:

ACTIVIDADES FORMATIVIAS	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	13	100
Lectura, análisis de documentos y textos científicos	7	0
Trabajos tutelados: elaboración de informes y presentaciones	10	100
Clases prácticas	11	100
Participación en seminarios	5	100
Trabajo personal del estudiante	27	0
Tutorías	2	100

8. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

1. El *examen final* de la asignatura consta de una serie de ejercicios diseñados para evaluar si el estudiante ha adquirido las competencias básicas descritas en el apartado 3 de esta guía docente. Representa el 50% de la calificación final.
2. El *control del trabajo práctico* permite evaluar el trabajo práctico realizado. La evaluación de este trabajo implica dos cosas: la entrega del trabajo y la realización del control. Este control representa el 50% de la calificación final.
3. El *portafolio* (optativo) consiste en una serie de trabajos adicionales que el estudiante puede realizar a lo largo del cuatrimestre. Estos trabajos serán acordados y supervisados por el profesor y estarán siempre centrados en tareas que puedan contribuir al desarrollo de las competencias descritas en el apartado 3. El estudiante puede subir la calificación hasta un punto por esta actividad.

9. Cronograma* / Course calendar

SEMANA	CONTENIDOS
1	La investigación científica en el ámbito clínico. Revisión de enfoques metodológicos. Revisión de herramientas de recogida de datos.
2	Identificación de factores de riesgo: estudios transversales y longitudinales; diseños de cohortes, diseños de casos y controles.
3	Identificación de factores de riesgo: regresión logística.
4	El estudio de la duración de los procesos: tablas de mortalidad, Kaplan-Meier, regresión de Cox
5	Estudios multicentro. Introducción a los modelos multinivel
6	Evaluación del cambio: índices de cambio individual.
7	Mecanismos explicativos en psicología clínica y de la salud: modelos de moderación (ensayos clínicos) y de mediación estadística.
8	Mecanismos explicativos en psicología clínica y de la salud: análisis factorial confirmatorio.