

# **1. ASIGNATURA / COURSE**

## **1.1. Nombre / Course Title**

Inmigración e interculturalidad.

## **1.2. Código / Course Code**

32371

## **1.3. Tipo / Type of course**

Optativa

## **1.4. Nivel / Level of course**

Postgrado/ Postgraduate

## **1.5. Curso / Year of course**

Primero/ Firsth

## **1.6. Semestre / Semester**

2º

## **1.7. Número de créditos / Number of Credits Allocated**

5 ECTS

## **1.8. Requisitos Previos / Prerequisites**

Ninguno.

## **1.9. ¿Es obligatoria la asistencia? / Is attendance to class mandatory?**

Sí / yes

## **1.10. Datos del profesor/a / profesores / Faculty Data**

Amparo Caballero

Departamento: Psicología social y metodología.

Facultad: Psicología. Despacho 410, Módulo 4.

Teléfono: 91 497 5229

e-mail: [amparo.caballero@uam.es](mailto:amparo.caballero@uam.es)

## **1.11. OBJETIVOS DEL CURSO /OBJETIVES OF THE COURSE**

- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Ser capaz de aplicar los conocimientos teóricos y profesionales adquiridos a la intervención y a la investigación para la resolución de necesidades y problemas sociales en distintos entornos, especialmente si son nuevos, poco conocidos o conflictivos dentro de contextos multidisciplinares relacionados con la intervención psicosocial y comunitaria.
- Ser capaz de comunicar los resultados alcanzados en las investigaciones e intervenciones psicosociales y comunitarias y las conclusiones de ellos derivadas a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedad
- Ser capaz de realizar un trabajo de intervención o de investigación en el marco psicosocial y comunitario e propicie una mejora de la calidad de vida de los colectivos implicados, con especial atención a las personas marginadas o en riesgo de exclusión social.
- Conocer los ámbitos de investigación y de aplicación preferentes en la intervención psicosocial y comunitaria.

- Conocer los diversos fundamentos epistemológicos y metodológicos que permitan orientar el diseño y aplicación de análisis multidimensional de los problemas sociales, adaptados a las características de los grupos y comunidades beneficiarios.
- Diseñar, aplicar instrumentos de investigación cuantitativa y cualitativa fiables y válidos para el análisis y la investigación sobre problemas y necesidades sociales
- Integrar los conocimientos del campo de la intervención psicosocial y comunitaria y sus ámbitos profesionales, adaptados al marco legal y ético que es preceptivo aplicar a la investigación y a la intervención psicosociales y comunitarias.
- Diseñar programas de investigación en el ámbito psicosocial y comunitario en función de los conocimientos teóricos y empíricos previos y del contexto en que se aplicarán.
- Diseñar los programas de intervención psicosocial y comunitaria, en función de los conocimientos teóricos y empíricos previos y del contexto en que se aplicarán.
- Conocer las características principales y las ventajas e inconvenientes de las principales técnicas de intervención psicosociales y comunitarias
- Conseguir las habilidades necesarias para la aplicación de algunas de las principales técnicas de mediación, intervención y promoción sociales en situaciones reales
- Ser capaz de diferenciar distintos enfoques teóricos en la investigación sobre inteligencia emocional. Comparar dichos modelos, evaluando sus ventajas y desventajas.
- Ser capaz de evaluar las distintas dimensiones que conforman la inteligencia emocional
- Ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos sobre inteligencia emocional a diferentes contextos psicosociales (e.g. relaciones interpersonales, trabajo grupal, etc)
- Conocer el papel de la cultura y las diferencias culturales en la experiencia y comunicación emocional
- Ser capaz de evaluar distintas estrategias de comunicación y aplicar dicho conocimiento en la mejora de la comunicación intercultural.

## 1.12. Contenidos del Programa / Course Contents

### Módulo 1. Cultura y Comunicación.

- Psicología social y cultura. Dimensiones culturales y gestión de las emociones. Estrategias para la comunicación intercultural.
- Modelos de aculturación
- Choque cultural y choque cultural inverso
- Estrategias psicosociales para la reducción de prejuicios. Alternativas de intervención

### Módulo 2. El enfoque psicosocial en el análisis y la intervención en migración e interculturalidad.

- Conocimiento de la situación general de los procesos migratorios y de la población inmigrante en el estado español.
- Fundamentos y estrategias de intervención psicosocial y comunitaria dirigidas a población inmigrante.
- Intervención en asilo y refugio.
- Experiencias y programas de intervención.

## 1.13. Referencias de consulta Básica / Recommended reading

- Briones, E. (2010). *La aculturación de los adolescentes inmigrantes en España aproximación teórica y empírica a su identidad cultural y adaptación psicosocial*. Salamanca. Universidad de Salamanca.
- Cabrera, P.J. y Lorenzo, F. (2008). La mediación: caja de herramientas ante el conflicto social. *Documentación Social. Revista de Estudios Sociales y de Sociología Aplicada*, 148, enero-marzo.
- Dadzie, S. (2004). *Herramientas contra el racismo en las aulas*. Madrid: Morata
- Expósito, F. y Moya, M. (coors.) (2005). *Aplicando la Psicología Social*. Madrid: Pirámide.
- Echebarría, A. et al. (1995). *Psicología Social del prejuicio y el racismo*. Madrid. Centro de Estudios Ramón Areces.

- Fernández, L. y Gómez, J.A. (2007). *La psicología preventiva en la intervención social*. Madrid, Síntesis.
- Giménez, C y Malgesini, G (2004). *Guía de Conceptos Sobre Migraciones. Racismo e Interculturalidad*. Madrid. Catarata.
- Healey, J. F. (2010). *Race, ethnicity, gender, and class the sociology of group conflict and change*. Pine Forge Press/Sag.
- Igartua, J. J. (2015). Psicología social de los medios de comunicación. En J. M. Sabucedo y J. F. Morales (Eds.), *Psicología social* (pp. 371-391). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Igartua, J. J. (2013). Impacto actitudinal y canalización cognitiva de estereotipos sobre la inmigración a través de las noticias. *Revista Latina de Comunicación Social*, 68, 599-621.
- Igartua, J. J. y Frutos, F.J. (2017). Enhancing Attitudes Toward Stigmatized Groups With Movies: Mediating and Moderating Processes of Narrative Persuasion. *International Journal of Communication*, 11, 158–177.
- Lucas, J. (2009). *Cultura y migraciones*. Barcelona. Universitat Autònoma de Barcelona, Servei de Publicacions
- Martín-Beristain, C. y Dona, G. (1999). *Reconstruir el tejido social: un enfoque crítico de la ayuda humanitaria*. Barcelona: Icaria Editorial.
- Miguélez, F et al. (2011). *Trayectorias laborales de los inmigrantes en España*. Barcelona. Obra Social la Caixa.
- Ministerio de Trabajo e Inmigración (2011). *Derechos y libertades de los extranjeros en España y su integración social Ley orgánica 4/2000, de 11 de enero, y Real Decreto 557/2011, de 20 de abril. España Ley de derechos y libertades de los extranjeros en España, 2000*. Madrid. Ministerio de Trabajo e Inmigración.
- Navas, M.S., Cuadrado, I., y López-Rodríguez, L. (2012). Fiabilidad y evidencias de validez de la Escala de Percepción de Amenaza Exogrupal (EPAE). *Psicothema*, 24, nº 3, pp. 477-482
- Navas, M.S., López-Rodríguez, L., y Cuadrado, I. (2013). Mantenimiento y adaptación cultural de diferentes grupos inmigrantes: variables predictoras. *Anales de Psicología*, 29, nº 1 (enero), 207-216
- Navas, M., Pumares, P., Sánchez, J., García, M. C., Rojas, A. J., Cuadrado, I., Asensio, M. y Fernández J. S. (2004). *Estrategias y actitudes de*

*aculturación: la perspectiva de los inmigrantes y de los autóctonos en Almería.* Dirección general de coordinación de políticas migratorias. Consejería de Gobernación. Junta de Andalucía.

- Perella, S. (2009). *Desigualdades de género. Jóvenes inmigrantes.* Madrid. Instituto de la Juventud (España)
- Revilla, Marisa (2010). *Caminos de ida y vuelta redes, migración y desarrollo.* Madrid: Los libros de la Catarata.
- Sánchez, S y Mesa, MC (1998): *Actitudes hacia la tolerancia y la cooperación en ambientes multiculturales.* Evaluación e intervención educativa en un contexto concreto: La ciudad de Melilla. Granada, Eirene. Instituto para la Paz y los Conflictos.

## 2. Métodos Docentes / Teaching methods

<b>Actividad</b>	<b>ECTS</b>
Exposiciones magistrales	50%
Grupos de trabajo guiados	30%
Tutela individual y grupal	10%
Presentación de resultados y discusión	10%

## 3. Tiempo estimado de Trabajo del Estudiante / Estimated workload for the student

<b>Actividades presenciales</b>	<b>Horas (Créditos ECTS)</b>
Clases magistrales, conferencias	50%
Análisis y discusión de lecturas	30%
Tutorías	10%
Presentación de informes	10%
<b>Total horas presenciales</b>	<b>50h.</b>

<b>Trabajo personal del/la estudiante</b>	<b>Horas (Créditos ECTS)</b>
Lectura de materiales	40%
Realización de actividades prácticas grupales	30%
Elaboración de informes	30%
<b>Total horas trabajo personal</b>	<b>75h.</b>

#### **4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade**

- Prueba objetiva escrita. (30%)
- Realización grupal de diseños y propuestas de intervención. (60%)
- Defensa pública con apoyo informático de las propuestas de intervención. (10%)

#### **ADVERTENCIA IMPORTANTE SOBRE LA EVALUACIÓN:**

Tanto en las pruebas objetivas, exámenes, como en los trabajos tutelados y prácticas, copiar o plagiar trabajos existentes será considerado motivo de suspenso en la convocatoria en curso en la que se encuentre. En el caso de los trabajos, prácticas y seminarios, la copia literal o extensa de otro trabajo y/o base documental (libros, revistas, webs) se considerará, legalmente hablando, plagio. Se considerará copia, aunque se haga una referencia genérica a la fuente original. La política de actuación en estos casos es la misma que en un examen: si se encuentra cualquier trabajo que contenga plagio, el alumno/a o los/las alumnos/as que lo firmen automáticamente tendrán la evaluación suspendida en la convocatoria con la calificación de "0".