



Asignatura: **DESARROLLO TÍPICO Y ATÍPICO ENTRE 0 Y 3 AÑOS**
Código: 32727
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MÁSTER
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 6

1. ASIGNATURA / **COURSE TITLE**

DESARROLLO TÍPICO Y ATÍPICO ENTRE 0 Y 3 AÑOS
Typically and atypically developing children between 0 and 3

1.1. Código / **Course number**

32727

1.2. Materia/ **Content area**

1.3. Tipo / **Course type**

Optativa

1.4. Nivel / **Course level**

Máster Psicología de la Educación

1.5. Curso / **Year**

Primer curso

1.6. Semestre / **Semester**

2º Cuatrimestre

1.7. Número de créditos / **Credit allotment**

6 ECTS

1.8. Requisitos previos / **Prerequisites**

Los alumnos/as que cursen esta asignatura han de poseer nociones básicas de desarrollo socio-cognitivo en general y temprano en particular. No es necesario conocer las metodologías observacionales ni el análisis microgenético ya que son competencias que el alumno/a ha de adquirir durante su formación en esta asignatura. Serán bienvenidos los conocimientos relativos al desarrollo atípico, y de Inglés básico para lectura de textos científicos.



Asignatura: DESARROLLO TÍPICO Y ATÍPICO ENTRE 0 Y 3 AÑOS
Código: 32727
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MÁSTER
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 6

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ **Minimun attendance requirement**

Los estudiantes deberán asistir, al menos, al 80% de las sesiones presenciales.

1.10. Datos del equipo docente / **Faculty data**

Cintia Rodríguez Garrido
Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación
Facultad de Psicología
Módulo I / Despacho 107
cintia.rodriguez@uam.es
<http://www.uam.es/gruposinv/deteduca/>

María Jesús del Olmo
Dpto. Música (interfacultativo)
Facultad de Formación de Profesorado y educación
Módulo IV / Despacho 205
mjesus.delolmo@uam.es

1.11. Objetivos del curso / **Course objectives**

Esta asignatura pretende que los alumnos/as alcancen los siguientes objetivos:

1. Reflexionar acerca del desarrollo temprano desde distintos marcos teóricos y metodológicos de manera crítica, diferenciando las posturas actualmente dominantes en desarrollo temprano de otras posturas emergentes que le dan a la educación un papel determinante en el desarrollo cognitivo.
2. El alumno/a será capaz de analizar interacciones triádicas cotidianas en el hogar y/o la Escuela Infantil (bebé - padre/madre/maestro/a - objeto) filmadas en tiempo real.
3. El alumno/a tiene que manejar los métodos cualitativos y observacionales en la investigación sobre desarrollo temprano que le permitan introducir nuevos elementos de análisis sobre factores que intervienen en el desarrollo en contextos cotidianos, hogar y/o Escuela Infantil.
4. El alumno/a ha de poder comprender las interacciones triádicas recurriendo al uso de categorías semióticas prelingüísticas (diversos sistemas semióticos como gestos dirigidos al otro a sí mismo, usos de objetos, etc.), que le permitan



- detectar signos que indiquen que el niño/a se desvía de las pautas de desarrollo típico.
5. El alumno/a ha de poder usar estos elementos (1-4), tanto en el ámbito de la reflexión teórica, como en la práctica educativa, a fin de tender puentes explicativos entre los desarrollos típicos y atípicos.
 6. También desarrollarán los objetivos del perfil investigador propuestos por el Máster en Psicología de la Educación, así como algunos objetivos del perfil profesional (especialmente los que favorezcan el desarrollo de actitudes interdisciplinares propios a la Atención Temprana).
 7. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación (CB6)
 8. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio (CB7)
 9. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios (CB8)
 10. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades (CB9)
 11. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo (CB10)
 12. Gestionar conocimientos e información compleja y actualizada sobre intervención psicoeducativa en contextos y escenarios diversos (CG1)
 13. Mostrar en todo momento un actitud crítica para llevar a cabo reflexiones en este ámbito, con precisión conceptual y rigor intelectual (CG2)
 14. Comunicarse con propiedad frente a la comunidad científica de la Psicología de la Educación, o ante audiencias profesionales o no, interesadas o necesitadas de su conocimiento, utilizando recursos orales y escritos avanzados y haciendo uso especializado de las nuevas tecnologías (CG4)
 15. Mostrar interés y compromiso con los derechos fundamentales: igualdad entre hombres y mujeres, igualdad de oportunidades, accesibilidad universal, cultura de la paz y de valores democráticos, lo que está siempre en la base de la formación e intervención profesional de la psicología (CG7)
 16. Mantenerse informado de los cambios sociales y normativos relevantes en los contextos educativos y en las administraciones que los gestionan y modificar su actuación de acuerdo con ellos (CT1)
 17. Responder a las demandas de las instituciones y de la Administración relativas a la elaboración de informes, dictámenes, memorias, programas, etc (CT2)



Asignatura: **DESARROLLO TÍPICO Y ATÍPICO ENTRE 0 Y 3 AÑOS**
Código: 32727
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MÁSTER
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 6

18. Comportarse, tanto en la actividad profesional como investigadora de acuerdo con el código deontológico del psicólogo. (CT3)
19. Intervenir durante los primeros años del desarrollo en los distintos contextos e instituciones del campo de atención temprana (CE2)
20. Diseñar programas de intervención en contextos educativos formales e informales sólidamente fundamentados en posiciones teóricas rigurosas (CE3)

1.12. Contenidos del programa / **Course contents**

En el curso se analizarán diversos temas nucleares del desarrollo socio-cognitivo temprano que son a su vez retos para los desarrollos de riesgo y/o atípicos, así como para la Escuela Infantil, enfatizando particularmente cómo la comunicación con los otros y los procesos educativos desde el principio de la vida, son ingredientes centrales del desarrollo cognitivo. Todas las sesiones se acompañarán de vídeos de investigación realizados en contextos cotidianos (hogar y Escuela Infantil), correspondientes a cada tema.

Una parte del programa de la asignatura se completa a través de los avances de investigaciones recientes realizadas en la Escuela Infantil en las aulas 0-1 y 1-2, así como de los aportes de investigadores, profesionales, etc. invitados en diversas sesiones.

Cinco bloques conforman los principales ejes temáticos de la asignatura:

I. Conceptos básicos del Desarrollo Temprano en el hogar y en la Escuela Infantil. implicaciones para el desarrollo atípico

Se debatirán algunos de los hitos del desarrollo socio-cognitivo temprano desde distintas perspectivas.

Se responderá a las siguientes preguntas:

¿El niño/a se desarrolla en soledad o bien es precisa la influencia comunicativo-educativa desde el principio de la vida? Las importantes nociones de objeto, número, intencionalidad son productos pre-programados, o bien se construyen? Y si se construyen, lo hacen en soledad o bien es necesaria la influencia de otros?

Especial hincapié se hará en los aspectos **pragmáticos** y **funcionales** en los **contextos naturales** de las interacciones tempranas. El desarrollo cognitivo será abordado de manera articulada con la **comunicación** y la **influencia educativa**.

II. Funciones Ejecutivas, origen y desarrollo. Implicaciones para el desarrollo atípico y para la Escuela Infantil

En esta parte de la asignatura se tratará de responder a la siguientes preguntas:



¿Cuáles son los primeros instrumentos de la autorregulación cognitiva? ¿es preciso que los niño/as dispongan de lenguaje, o bien las primeras manifestaciones de las funciones ejecutivas se producirían antes, con gestos y usos de objetos e instrumentos (con sistemas semióticos no lingüísticos)? ¿Qué influencia ejerce el adulto en el hogar, o la maestra/o en la escuela infantil en el origen de la autorregulación en los niño/as?

Se analizarán vídeos con una niña con síndrome Down en el hogar, con niño/as de desarrollo típico en el hogar, así como de desarrollo de las funciones ejecutivas en la escuela infantil en el aula 0-1 (primer/segundo cursos de educación infantil).

III. Origen y desarrollo de los símbolos. Implicaciones para el desarrollo atípico y para la Escuela Infantil

Aquí se tratará de responder a la siguientes preguntas:

¿Cuáles son y cuándo se producen las primeras conductas simbólicas? ¿Por qué? ¿Cómo se relacionan los símbolos con construcciones previas? ¿Los niño/as realizan símbolos a partir de su acción solitaria, o bien es necesaria la influencia de los otros en ese importante hito evolutivo? ¿es lo mismo símbolo que juego simbólico? ¿qué ocurre cuando los niños interactúan con un adulto? ¿y con un igual?

Se analizarán las producciones simbólicas de niño/as de desarrollo típico y atípico en el hogar en interacción con un adulto familiar (padre, madre), así como las producciones simbólicas entre iguales en la Escuela Infantil.

Se analizarán las implicaciones para la Escuela Infantil.

IV. Componentes rítmico-sonoros del desarrollo humano. Implicaciones para el desarrollo atípico y para la Escuela Infantil

Las preguntas en este bloque son relativas a la comunicación e interacción con los objetos de tipo rítmico y rítmico-sonoro:

¿Qué papel desempeñan los componentes rítmicos y rítmico-sonoros en las primeras formas de comunicación adulto-bebé? ¿y cuando la interacción se produce con objetos sonoros? ¿Qué importancia tienen los componentes rítmico-sonoros en los bebés de riesgo? ¿Cuál es el uso comunicativo-terapéutico de la música en contextos hospitalarios? ¿Por qué a los niño/as les interesa tanto producir usos rítmico-sonoros de los objetos desde el aula 0-1 en la Escuela Infantil? ¿Qué implica para el desarrollo cognitivo-comunicativo posterior?

Estas preguntas serán abordadas a través del análisis de interacciones en el hogar en interacción con un adulto familiar, en situación hospitalaria, y en la Escuela Infantil.



Asignatura: **DESARROLLO TÍPICO Y ATÍPICO ENTRE 0 Y 3 AÑOS**
Código: 32727
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MÁSTER
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 6

V. Origen y desarrollo de la comunicación intencional. Implicaciones para el desarrollo atípico y para la Escuela Infantil.

Uno de los enigmas de la Psicología del Desarrollo se refiere al origen de los gestos y de la comunicación intencional.

Diversos interrogantes serán analizados en el curso: ¿Cuál es el origen de los gestos? ¿Se aprenden o son expresiones naturales? ¿los niño/as comprenden a los otros como agentes intencionales a la vez que se comunican ellos mismos intencionalmente, o bien hay un desfase entre ambas cosas? ¿Cuándo y cómo se comunican intencionalmente los niño/as? ¿Cuáles son las funciones de los gestos, para qué sirven? ¿Por qué se le ha dado tanta importancia al pointing, como el gesto por excelencia de la referencia compartida? ¿hay formas de referencia compartida previas? ¿qué hacen los maestro/as en el aula cuando los niño/as aún no producen gestos convencionales? ¿qué estatus tienen los gestos en el aula cuando los niño/as aún no se comunican verbalmente?

Los gestos serán considerados funcionalmente atendiendo a sus aspectos pragmáticos y de uso. Entre las funciones analizadas se encuentran además de la Imperativa y Declarativa, la Interrogativa y las Privadas de autorregulación.

1.13. Referencias de consulta / Course bibliography

Lecturas recomendadas

Basilio, M. y Rodríguez, C. (2011). Usos, gestos y vocalizaciones privadas: De la interacción social a la autorregulación. *Infancia y Aprendizaje*, 34 (2), 181-194.

Bates, E., Camaioni, L. y Volterra, V. (1975). The acquisition of performatives prior to speech. *Merril-Palmer Quarterly*, 21, 3, 205-226.

Bullinger, A. (2012). Clinical Approach of the Premature Infant, Evaluations, and Developmental Care. In E. Martí & C. Rodríguez (ed.). *After Piaget* (pp. 83-94). New Brunswick, NJ: Transaction publishers.

Cárdenas, K., Rodríguez, C. & Palacios, P. (2014). First symbols in a girl with Down syndrome: A longitudinal study from 12 to 18 months. *Infant Behavior and Development*, 37, 416-427.

Carpendale, J.I.M. & Carpendale, A.B. (2010). The Development of Pointing : From Personal Directedness to Interpersonal Direction. *Human Development*, 53, 110-126.

Del Olmo, M.J., Rodríguez, C. & Ruza, F. (2010). Effects of music therapy on heart rate, respiratory rate and oxygen saturation on babies 0 to 6 months old in a Pediatric Intensive Care Unit. *Music and Medicine* 2 (3), 158-166.

Liszkowski, U. & Tomasello, M. (2007). Pointing out new news, old news, and absent referents at



Asignatura: **DESARROLLO TÍPICO Y ATÍPICO ENTRE 0 Y 3 AÑOS**
Código: 32727
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MÁSTER
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 6

12 months of age. *Developmental Science*, 10, 2, F1-F7.

Martí, E. (2012). Thinking with signs: From symbolic actions to external systems of representation. In E. Martí et C. Rodríguez (ed.). *After Piaget* (pp. 151-170). New Brunswick, NJ: Transaction publishers.

Moreno-Núñez, A., Rodríguez, C., y Del Olmo, M.J. (2017). Rhythmic ostensive gestures: How adults facilitate infants' entrance into early triadic interactions. *Infant Behavior and Development*, 49, 168-181.

Ozonoff, S., Macari, S., Young, G.S., Goldring, S., Thompson, M., & Rogers S.J. (2008). Atypical object exploration at 12 months of age is associated with autism in a prospective sample. *Autism*, 12 (5), 457-72.

Palacios, P. & Rodríguez, C. (2016). Desarrollo de los primeros usos simbólicos en niños mexicanos desde la pragmática del objeto. *Estudios de Psicología*
doi.org/10.1080/02109395.2015.1122437

Rivière, Ángel (1985). *La Psicología de Vygotski*. Madrid: Visor.

Rodríguez, C. (2006). *Del ritmo al símbolo. Los signos en el nacimiento de la inteligencia*. Barcelona: ICE-Horsori.

Rodríguez, C. (2012). The functional permanence of the object: a product of consensus. In E. Martí & C. Rodríguez (ed.). *After Piaget* (pp. 123-150). New Brunswick, NJ: Transaction publishers.

Rodríguez, C., Estrada, L., Moreno-Llanos, I. & de los Reyes, J.L. (2017). Funciones Ejecutivas y acción educativa en la Escuela Infantil: usos y gestos privados al final del primer año. *Estudios de Psicología* 38, 2,385-423.

Rodríguez, C., Moreno, A., Basilio, M. & Sosa, N. (2015). Ostensive gestures come first: their role in the beginning of shared reference. *Cognitive Development*, 36, 142-149.

Rodríguez, C. y Moro, C. (1998). *El mágico número tres. Cuando los niños aún no hablan*. Barcelona: Paidós.

Rodríguez, C. y Palacios, P. (2007). Do private gestures have a self-regulatory function? A Case study. *Infant Behavior and Development*, 30, 180-194.

Southgate, V., van Maanen, C. & Csibra, G. (2007). Infant Pointing: Communication to Cooperate or Communication to Learn? *Child Development*, 78,3, 735-740.

Vergnaud, G. (2013). ¿Por qué la teoría de los campos conceptuales? *Infancia y Aprendizaje*, 36(2) 131-160

Whitebread, D., Bingham, S.; Grau, V., Pino Pasternak, D. & Sangster, C. (2007). The development of metacognition and self-regulated learning in young children: the role of collaborative and peer-assisted learning. *Journal of Cognitive Education and Psychology*, 3,433-455



Asignatura: **DESARROLLO TÍPICO Y ATÍPICO ENTRE 0 Y 3 AÑOS**
Código: 32727
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MÁSTER
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 6

Lecturas complementarias

Alessandroni, N. (2016). Development of metaphorical thought before language. The pragmatic construction of metaphors in action. *Integrative Psychological and Behavioral Science, Online First*. <http://dx.doi.org/10.1007/s12124-016-9373-3>.

Bruner, Jerome (1975). From Communication to Language. *Cognition*, 3, 3, 255-287.

Clark, H. (2003). Pointing and Placing. In S. Kita (ed.). *Pointing. Where Language, Culture, and Cognition Meet* (pp. 243-268). New Jersey: LEA.

Fletcher, K. L., & Reese, E. (2005). Picture book reading with young children: A conceptual framework. *Developmental Review*, 25(1), 64-103. doi:10.1016/j.dr.2004.08.009

Gibson, Eleanor J. y Pick, Anne (2000). *An ecological approach to perceptual learning and development*. Oxford: Oxford University Press.

Honig, A. S., & Shin, M. (2001). Reading aloud with infants and toddlers in child care settings: An observational study. *Early Childhood Education Journal*, 28(3), 193-197. doi:10.1023/A:1026551403754

Ishiguro, H. (2016). How a young child learns how to take part in mealtimes in a Japanese day-care center: a longitudinal case study. *European Journal of Psychology of Education*, 31(1), 13-27.

Martí, E. (1995). Metacognición: entre la fascinación y el desencanto. *Infancia y Aprendizaje*, 72, 9-32

Moro, C. (2014). Le rôle de l'usage de l'objet dans la construction de l'attention conjointe et dans l'accès aux intentions d'autrui. In C. Moro & N. Muller Mirza (dir.) *Sémiotique, culture et développement psychologique*, (pp. 55-77). Villeneuve d'Ascq: Presses Universitaires du Septentrion.

Moro, Christiane y Rodríguez, Cintia (1991). ¿Por qué el niño tiende el objeto hacia el adulto? La construcción social de la significación de los objetos. *Infancia y Aprendizaje*, 53, 99-118.

Piaget, J. (1936). *La naissance de l'intelligence chez l'enfant*. Neuchâtel: Delachaux et Niestlé.

Piaget, J. (1937). *La construction du réel chez l'enfant*. Neuchâtel: Delachaux et Niestlé.

Piaget, J. (1945). *La formation du symbole chez l'enfant*. Neuchâtel: Delachaux et Niestlé.

Rizzolatti, Giacomo & Sinigaglia, Corrado (2006). *Las Neuronas Espejo. Los mecanismos de la empatía emocional*. Barcelona: Paidós. [Prólogo y Capítulos I [El sistema motor], Capítulo II [El cerebro que actúa] pp. 11-59. Capítulo VII [Compartir las Emociones] pp. 167-184.

Striano, T. & Stahl, D. (2005). Sensitivity to triadic attention in early infancy. *Developmental Science*, 8, 4, 333-343.

Tomasello, M. (2008). *Origins of human communication*. Cambridge/Massachusetts: MIT.

Tomasello, M. (2009). *Why we cooperate* [with Carol Dweck, Joan Silk, Brian Skyrms, and Elizabeth Spelke]. Cambridge: MIT Press.



Asignatura: **DESARROLLO TÍPICO Y ATÍPICO ENTRE 0 Y 3 AÑOS**
Código: 32727
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MÁSTER
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 6

Uzgoris, Ina (1999). Imitation as activity: its developmental aspects. In Nadel, J. y Butterworth, G. (eds.) *Imitation in Infancy*. Cambridge: Cambridge University Press, 186-206.

Verba, M. (1994). The beginnings of Collaboration in Peer Interaction. *Human Development*, 37, 125-139.

Vygotski, L.S. (1931/1995). La prehistoria del desarrollo del lenguaje escrito. In L.S. Vygotski, *Obras escogidas*, Vol. III, 183-206. Madrid: Visor.

Wallon, H. (1942). *De l'Acte à la Pensée*. Paris: Flammarion.

Wilkins, David. P. (2003) Why pointing in the index finger is not a universal (in sociocultural and Semiotic terms). In Sotaro Kita. *Pointing. Where language, Culture and Cognition Meet*. pp 171-215. New Jersey: LEA.

Williams, E. & Kennedy-Scott, L. (2006). Autism and Object use: The Mutuality of the Social and Material in Children's Developing Understanding and Use of Everyday Objects. In A. Costall & O. Dreier (ed) *Doing things with things. The design and use of Everyday Objects* (pp. 51-66). Hampshire: Ashgate.

Winsler, A, Fernyhough, C. y Montero, I. (2010). (eds.). *Private Speech, Executive Functioning, and the Development of Verbal Self-Regulation*. Cambridge: Cambridge University Press.

2. Métodos Docentes / Teaching methodology

La estructura del curso será la de un seminario-debate que promueva una participación activa y continuada de los estudiantes. El curso contempla las siguientes actividades:

- Presentación y discusión grupal de lecturas específicas para cada tema: Reflexión sobre los puntos más destacados de las investigaciones y sus consecuencias en la comprensión de los procesos psicológicos implicados en el desarrollo cognitivo-comunicativo temprano típico y atípico en sus contextos naturales, hogar y escuela infantil.
- Especial énfasis será dado a la observación como método y los análisis cualitativos y microgenéticos como instrumentos de comprensión de los procesos en el desarrollo típico y atípico a través del uso de vídeos en el hogar y en la escuela infantil.
- Discusión y análisis de materiales relacionados con cada tema: vídeos de situaciones de interacción triádica, datos experimentales, polémicas teóricas y aplicadas.
- Trabajo en grupo conjunto con la asignatura "Escuela Infantil", que consiste en realizar una pequeña investigación con datos originales o en una revisión crítica y elaborada de la situación actual en la que se encuentre algún tema (tanto de carácter teórico como aplicado).



Asignatura: **DESARROLLO TÍPICO Y ATÍPICO ENTRE 0 Y 3 AÑOS**
Código: 32727
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MÁSTER
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 6

3. Tiempo de trabajo del estudiante / **Student workload**

Distribución del trabajo aproximado de los alumnos/as:

1. Presenciales:
 - a. Clases y Prácticas de Aula: 42 h.
 - b. Tutorías: 8 h.
 - c. Conferencias: 10 h.
2. No presenciales:
 - a. Lecturas: 42 h.
 - b. Trabajo monográfico: 48 h.

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / **Evaluation procedures and weight of components in the final grade**

La evaluación será realizada considerando distintos tipos de intervenciones de los alumnos/as:

Presentación/discusión de lecturas (30% y 20% respectivamente)
Participación en la discusión de los vídeos presentados en clase (10%)
Trabajo monográfico (individual o en grupo 40%)
Se valorará particularmente las intervenciones críticas de los alumno/as en los seminarios-debate

5. Cronograma* / **Course calendar**

Semana	Contenido	Horas presenciales	Horas no presenciales del estudiante
1	Presentación General del Curso	3	5
2	Tema 1	3	5
3	Tema 1	3	5
4	Tema 1	3	5



Asignatura: **DESARROLLO TÍPICO Y ATÍPICO ENTRE 0 Y 3 AÑOS**
Código: 32727
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MÁSTER
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 6

Semana	Contenido	Horas presenciales	Horas no presenciales del estudiante
5	Tema 2	3	5
6	Tema 2	3	5
7	Tema 3	3	5
8	Tema 3	3	5
9	Tema 4	3	5
10	Tema 4	3	5
11	Tema 5	3	5
12	Tema 5	3	5
13	Tema 5	3	5
14	Discusión General y Conclusiones	3	5

* Este cronograma sólo tiene un carácter orientativo.