



Asignatura: DESARROLLO DEL LENGUAJE
Código: 32729
Centro: Facultad De Psicología
Titulación: Psicología
Nivel: Máster en Psicología de la Educación
Tipo: Optativa
N.º de Créditos:

1. **TURA / COURSE TITLE** **ASIGNA**

Desarrollo del lenguaje

Language Development

1.1. **Código / Course number**

32729

1.2. **Materia/ Content area**

1.3. **Tipo /Course type**

Optativa

1.4. **Nivel / Course level**

Máster

1.5. **Curso / Year**

1

1.6. **Semestre / Semester**

2

1.7. **Número de créditos / Credit allotment**

3

1.8. **Requisitos previos / Prerequisites**



Asignatura: DESARROLLO DEL LENGUAJE
Código: 32729
Centro: Facultad De Psicología
Titulación: Psicología
Nivel: Máster en Psicología de la Educación
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 3

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ **Minimun attendance requirement**

Asistir, al menos, al 80% de las sesiones

1.10. Datos del equipo docente / **Faculty data**

MARTA CASLA SOLER

Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación.

Facultad de Psicología, Despacho 13, edificio Anexo

Marta.casla@uam.es



Asignatura: DESARROLLO DEL LENGUAJE
Código: 32729
Centro: Facultad De Psicología
Titulación: Psicología
Nivel: Máster en Psicología de la Educación
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 3

1.11. Objetivos del curso / Course objectives

Esta materia pretende complementar la formación en el desarrollo de procesos psicológicos durante las primeras etapas. Partiendo de la necesidad de conocer los datos actuales los principales hitos en el desarrollo típico del lenguaje, así como de los mecanismos implicados, se propone los siguientes objetivos.

- Conocer el curso típico de desarrollo comunicativo y lingüístico en las distintas etapas de la vida pero haciendo especial hincapié en el desarrollo temprano.
- Contribuir a la creación de una visión del desarrollo comunicativo y del desarrollo lingüístico que dé cuenta de la complejidad y de las distintas variables implicadas en el cambio.
- Proporcionar un marco conceptual y teórico que permita analizar los cambios del desarrollo comunicativo y lingüístico, así como la evaluación y la intervención psicológica en lenguaje.

Todos los objetivos del itinerario de Atención Temprana del máster en Psicología de la Educación se suman a esta asignatura, así como los relacionados con la investigación.

COMPETENCIAS

1.12. Competencias

COMPETENCIAS GENERALES DEL MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG2 - Mostrar en todo momento un actitud crítica para llevar a cabo reflexiones en este ámbito, con precisión conceptual y rigor intelectual.

CG3 - Comprender y en su caso usar las metodologías e instrumentos de investigación básicos en este ámbito.

CG5 - Adquirir y mantener capacidades personales e interpersonales eficientes para el trabajo con grupos interdisciplinares, especializados y competitivos.



Asignatura: DESARROLLO DEL LENGUAJE
Código: 32729
Centro: Facultad De Psicología
Titulación: Psicología
Nivel: Máster en Psicología de la Educación
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 3

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ITINERARIO

CE1 - Conocer los procesos psicológicos de desarrollo y aprendizaje humano, tanto normales como atípicos, desde los primeros meses de vida hasta la vejez.

CE2 - Intervenir durante los primeros años del desarrollo en los distintos contextos e instituciones del campo de atención temprana

CE3 - Diseñar programas de intervención en contextos educativos formales e informales sólidamente fundamentados en posiciones teóricas rigurosas

CE9 - Recoger datos, analizar, intervenir y hacer investigación/intervención sobre procesos psicológicos relacionados con el aprendizaje de la comunicación y el lenguaje oral, escrito; en contextos familiares y escolares; en situaciones monolingües y multilingües

1.13. Contenidos del programa / Course contents

El programa de esta asignatura cuenta con contenidos de carácter descriptivo, teórico y aplicado. Cada tema incluye datos relacionados con los avances comunicativos y lingüísticos y las edades aproximadas de los mismos, al mismo tiempo se discuten las interpretaciones de dichos datos.

TEMA 1: INTRODUCCIÓN.

- 1.1. Objeto de estudio y ámbitos de influencia: Desarrollo y adquisición del lenguaje. Desarrollo comunicativo y lingüístico.
- 1.2. La importancia del contexto comunicativo en el desarrollo del lenguaje.

TEMA 2: LOS ORÍGENES DEL DESARROLLO COMUNICATIVO Y LINGÜÍSTICO

- 2.1. Comunicación temprana: conductas comunicativas previas a la producción del lenguaje articulado.

TEMA 3: DESARROLLO FONOLÓGICO

- 3.1. Hitos en el desarrollo fonológico.
- 3.2. Debates en torno al papel de las primeras vocalizaciones y la experiencia temprana con los estímulos lingüísticos.

TEMA 4: EL DESARROLLO LÉXICO

- 4.1. La aparición de las primeras palabras.
- 4.2. Errores en los primeros vocabularios
- 4.3. La explosión del vocabulario.
- 4.4. Debates y explicaciones sobre las implicaciones de los primeros vocabularios.

TEMA 5: DESARROLLO MORFOSINTÁCTICO

- 5.1. Las primeras combinaciones de palabras.
- 5.2. El tránsito a las combinaciones de tres o más elementos.
5.2. ¿Existen representaciones tempranas de los significados de los morfemas? Características de los usos de los morfemas en los primeros vocabularios
- 5.3. Los principales debates en torno al origen y a las características de las reglas gramaticales.



Asignatura: DESARROLLO DEL LENGUAJE
Código: 32729
Centro: Facultad De Psicología
Titulación: Psicología
Nivel: Máster en Psicología de la Educación
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 3

TEMA 6: DESARROLLO DEL LENGUAJE EN CONTEXTOS BILINGÜES Y MULTILINGÜES.

- 6.1. Dificultades en la definición de bilingüismo.
- 6.2. Bilingüismo y desarrollo del lenguaje. Variables implicadas.
- 6.3. Aprendizaje temprano de segundas lenguas: consecuencias.
- 6.4. Implicaciones del bilingüismo temprano y las segundas lenguas.

TEMA 7: MÉTODOS DE EVALUACIÓN

- 7.1. La evaluación del lenguaje y la evaluación del desarrollo cognitivo.
- 7.2. Evaluación mediante pruebas estandarizadas: escalas de lenguaje en escalas de desarrollo, pruebas específicas de lenguaje ¿Cómo seleccionarlas? ¿Cómo interpretar la información?.
- 7.3. Evaluación del desarrollo del lenguaje mediante elaboración de materiales no estandarizados.
- 7.4. Evaluación mediante la observación de la interacción espontánea.

Referencias de consulta / [Course bibliography](#)

MANUALES BÁSICOS:

- BROOKS, P. Y KEMPE, V. (2012) *Language development*. Cornwall: BPS Blackwell.
- CLARCK, E. (2017) *First language acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press.
- KARMILOFF, K. Y KARMILOFF-SMITH, A. (2005) *Hacia el lenguaje: del feto al adolescente*. Madrid. Morata.
- ITUERO, B. y CASLA, M. (2017) *¿Cómo empieza el lenguaje?*. Barcelona: Graó
- MARISCAL, S. Y GALLO, P. (2014) *Adquisición del lenguaje*. Madrid: Síntesis.
- ROWLAND, C. (2013) *Understanding child language acquisition*. Cambridge: Routledge.
- SAXTON, M. (2010) *Child Language: acquisition and development*. Londres: SAGE.

OTROS LIBROS:

Ambridge, B. y Lieven, E. (2011) *Child language acquisition contrasting theoretical approaches*. Cambridge: Cambridge University Press.

Berko-Gleason, J. y Ratner, N. B. (2010) *El desarrollo del lenguaje*. Madrid: Pearson.

Byrnes, J. P. y Wasik, B. A. (2009) *Language and literacy development: What educators need to know*. Guilford Press.

Golinkoff, R. (2001) *Cómo hablan los bebés. La magia y el misterio del lenguaje durante los tres primeros años*. Oxford: Oxford University Press.

Hirsh-Pasek, K. y Golinkoff, R. (2006) *Action meets word: How children learn verbs*. Oxford: Oxford University Press.

Owen, R.E. (2003) *Desarrollo del lenguaje*. Madrid: Pearson

Siguán, M. (2001). *Bilingüismo y lenguas en contacto*. Madrid: Alianza.



Asignatura: DESARROLLO DEL LENGUAJE
Código: 32729
Centro: Facultad De Psicología
Titulación: Psicología
Nivel: Máster en Psicología de la Educación
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 3

2. Docentes / **Teaching methodology** Métodos

1. Discusión y análisis de textos básicos de desarrollo del lenguaje.
2. Elaboración materiales compartidos sobre desarrollo de lenguaje entre los/as participantes de la clase en base a las lecturas básicas del programa.
3. Análisis y discusión de vídeos y datos procedentes de la observación.
4. Debates en torno a la aplicación de los temas: comunicación multimodal, corrección de errores, bilingüismo y multilingüismo, relación con otros profesionales...
5. Análisis de pruebas estandarizadas y no estandarizadas de evaluación del desarrollo del lenguaje.
6. Tutorías grupales previas a la elaboración y presentación de cada tema.

3. **de trabajo del estudiante / Student workload** Tiempo

La estimación del tiempo que se presenta a continuación es aproximada e incluye el tiempo de lectura, las sesiones presenciales y las tutorías individuales y grupales necesarias para la elaboración de los materiales y del trabajo coordinado.

EJEMPLO:

6 créditos = 150 horas (25h/cr x 6cr), distribuidos de la siguiente manera:

| | |
|----------------------------------|--|
| Grupo de aula: | 1,5 horas a la semana (21 horas semanales) |
| Grupo de prácticas: | ½ hora semana (7 horas) |
| Grupo de tutoría: | 2 horas en cuatrimestre |
| Evaluación: | 5 horas cuatrimestre |
| Total horas presenciales: | 35 h |
| Horas no presenciales: | 35 horas |
| Total: | 70 horas |

| MÉTODOS DOCENTES | HORAS PRESENCIALES | HORAS NO PRESENCIALES |
|------------------------|--------------------|-----------------------|
| Exposición/Explicación | 1 hora y media | 2 horas por |



Asignatura: DESARROLLO DEL LENGUAJE

Código: 32729

Centro: Facultad De Psicología

Titulación: Psicología

Nivel: Máster en Psicología de la Educación

Tipo: Optativa

N.º de Créditos: 3

| Contenidos | por semana | semana |
|-------------------------|-----------------------|----------------------------------|
| Trabajo empírico | 1 hora tutoría | 5 horas trabajo en grupo |
| Evaluación | 1/2 presentación tema | 2 horas preparación presentación |



Asignatura: DESARROLLO DEL LENGUAJE

Código: 32729

Centro: Facultad De Psicología

Titulación: Psicología

Nivel: Máster en Psicología de la Educación

Tipo: Optativa

N.º de Créditos: 3

4.

Métodos

de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

- Participación activa y crítica en las sesiones-
- Trabajo sesión específica de presentación en grupo
 - Revisión de materiales (cantidad y calidad).
 - Elaboración de actividades que impliquen interacción en la presentación.
 - Reflexión crítica individual.
- Trabajo de análisis del lenguaje infantil.
 - o Observación de la comunicación y del lenguaje en el hogar o en la Escuela Infantil.
 - o Trabajo de revisión teórica/investigación.
 - o Diseño (y aplicación) de un protocolo de evaluación.
 - o Elección por parte de la estudiante.