Código oferta	Oferta	Descripción	Director	Núm de plazas	Fecha inicio	Fecha fin	Tareas a realizar	Tutor externo
91656	ARRMI: Agencia de la Comunidad de Madrid para la Reeducación y Reinserción del Menor Infractor	PERÍODO DE REALIZACIÓN: extensivo o segundo cuatrimestre, dependiendo de las condiciones que la Covid-19 permita. OBSERVACIONES: Área de ejecución de medidas judiciales de internamiento. TURNO: Mañana. DIRECCIÓN POSTAL: Dependerá del Centro asignado	3421-Angela Barrios Fernandez	1			Intervenir con menores en un centro de internamiento: proponiendo, desarrollando y evaluando los programas educativos individualizados; o bien, participar en las investigaciones y los análisis que se realizan en el área de estudios e investigación de la propia agencia, cuyo objetivo general es obtener evidencias sobre la ejecución de las medidas y su eficacia para promover mejoras.	Miriam Pintado Romero
89282	ASOCIACIÓN EQUIPO DE ORIENTACIÓN FAMILIAR E.O.F.	PERÍODO DE REALIZACIÓN: anual. POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Menores y familias en riesgo de exclusión social. REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: Certificado negativo de delitos sexuales. OBSERVACIONES: Plaza en el Servicio de Atención Integral a Infancia y Adolescencia en Riesgo Social (Programa I+I) TURNO: Tardes DIRECCIÓN POSTAL: C/ La Palma, 31 ,28004 Oficina: C/ Colón nº16, 28004 Madrid	2993-David Patrick Poveda Bicknell	1	01/10/2021	13/05/2022	Intervención socio-educativa con menores y familias en riesgo de exclusión social del distrito centro. Programación, desarrollo y evaluación de actividades de habilidades sociales , salud , de promoción educativa, ocio y tiempo libre y familia. Seguimientos a menores a través de su proyecto educativo individual. Actividades grupales con familias.	Eva Colás Fulgencio/Ana Sansegundo
89267	CENTRO EDUCATIVO PONCE DE LEON	PERÍODO DE REALIZACIÓN: Anual REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: Valorable conocimiento de Lengua de Signos Española (LSE) OBSERVACIONES: El centro es de integración preferente de alumnado sordo, por ese motivo serán valorables los siguientes aspectos: conocimiento de la LSE, conocimientos de otros sistemas alternativos/aumentativos de comunicación (LPC). DIRECCIÓN POSTAL DEL CENTRO DE TRABAJO: C/Eduardo Barreiros, 6 28041 Madrid TURNO: Mañana. 12 horas/semana INFORMACIÓN IMPORTANTE: Los estudiantes que realicen las prácticas en esta plaza podrán convalidarlas con el practicum del Master de Formación de profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato (MESOB) de la especialidad de orientación.	3659-Maria Aranzazu Ardura Mendez	2	01/10/2021	13/05/2022	Valoración del alumnado con dificultades del aprendizaje. Intervención psicopedagógica. Orientación vocacional. Asesoramiento al profesorado en el proceso enseñanza. Asistencia a reuniones interdisciplinares. Colaboración en el plan de acción tutorial.	Ana Belén García de la Torre y Almudena García Ruiz

89274	CIUDAD EDUCATIVA MUNICIPAL HIPATIA	PERÍODO DE REALIZACIÓN: anual (excepcionalmente se podría hacer en el primer cuatrimestre) POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Alumnado desde educación infantil, educación primaria, educación secundaria y bachillerato, formación profesional y Grado Medio de Formación Profesional. TURNO: Horario desde: 8:30 hasta 16:20. En función de las etapas formativas. INFORMACIÓN IMPORTANTE: Los estudiantes que realicen las prácticas en esta plaza podrán convalidarlas con el practicum del Master de Formación de profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato (MESOB) de la especialidad de orientación	2960-Hector Gutierrez Rodriguez	3	01/10/2021	13/05/2022	Participar en las tareas del Departamento de Orientación: Plan de atención a la diversidad, Plan de Acción Tutorial, Plan de Convivencia, atención a alumnado con necesidades de apoyo específico. Trabajo con familias.	Miembros del DOD
89295	CIUDAD EDUCATIVA MUNICIPAL HIPATIA. ESPACIO EDUCATIVO FAMILIAR (EF)	PERÍODO DE REALIZACIÓN: Anual REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: Interés por la orientación en general y por el trabajo con adultos en particular, flexibilidad horaria. OBSERVACIONES: El EEF se podrá desarrollar con algunos o todos los centros educativos de la FUHEM, los cuales están situados en Rivas Vaciamadrid (1) y Madrid capital (2). TURNO: Dos mañanas (9.00 a 14.00 h) y dos tardes (16.00 a 18.00) días a acordar con estudiante. INFORMACIÓN IMPORTANTE: Los estudiantes que realicen las prácticas en esta plaza podrán convalidarlas con el practicum del Master de Formación de profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato (MESOB) de la especialidad de orientación	1911-Cecilia Simon Rueda	1	01/10/2021	13/05/2022	Tareas propias de un Departamento de Orientación y diseño, preparación y desarrollo de programas de parentalidad positiva y talleres de educación familiar. Observación y participación en sesiones de asesoramiento a familias. Preparación de proyectos de asesoramiento familiar. Coordinación con centros educativos y servicios sociales.	Miguel Hierro Requena
89281	COLEGIO CARDENAL SPINOLA	PERIODO DE REALIZACIÓN: anual. POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Alumnado de secundaria. TURNO: A convenir con el estudiante. Disponibilidad en horario escolar. DIRECCIÓN POSTAL C/ Cardenal Marcelo Spínola (28016 Madrid) INFORMACIÓN IMPORTANTE: Quienes realicen las prácticas en esta plaza podrán convalidarlas con el practicum del Master de Formación de profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato (MESOB) de la especialidad de orientación.	2456-Gerardo Echeita Sarrionandia y Mª Luz Fernández Blázquez	1	01/10/2021	13/05/2022	Colaboración en el desarrollo de proyectos de innovación del centro, en el marco de las tareas de orientación.	Cristina Burguillos Cruz

89275	COLEGIO LOURDES	PERÍODO DE REALIZACIÓN: Anual (excepcionalmente se podría hacer en el primer cuatrimestre) OBSERVACIONES: Las practicas pueden realizarse en Educación Infantil y Primaria, o en Educación Secundaria TURNO: Mañana DIRECCIÓN POSTAL: C/ San Roberto, 8 (duplicado) - 28011 Madrid INFORMACIÓN IMPORTANTE: Los estudiantes que realicen las prácticas en esta plaza podrán convalidarlas con el practicum del Master de Formación de profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato (MESOB) de la especialidad de orientación.	6013-Elena Perez Hernandez	2	01/10/2021	13/05/2022	Participar en las tareas del Departamento de Orientación: Plan de atención a la diversidad, Plan de Acción Tutorial, Plan de Convivencia, atención a alumnado con necesidades de apoyo específico. Trabajo con familias. Apoyo al alumnado del aula TGD.	Eduardo González Olias y Alma Rodríguez Huete
89287	COLEGIO LOURDES. ESPACIO EDUCATIVO FAMILIAR (EF)	PERÍODO DE REALIZACIÓN: Anual REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: Interés en la orientación y en el trabajo con adultos, flexibilidad horaria. OBSERVACIONES: El EEF se podrá desarrollar con algunos o todos los centros educativos de la FUHEM, los cuales están situados en Rivas Vaciamadrid (1) y Madrid capital (2). TURNO: Dos mañanas (9.00 a 14.00 h) y dos tardes (16.00 a 18.00) días a acordar con estudiante INFORMACIÓN IMPORTANTE: Los estudiantes que realicen las prácticas en esta plaza podrán convalidarlas con el practicum del Master de Formación de profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato (MESOB) de la especialidad de orientación.	1911-Cecilia Simon Rueda	1	01/10/2021	13/05/2022	Tareas propias de un Departamento de Orientación y diseño, preparación y desarrollo de programas de parentalidad postiva y talleres de educación familiar. Observación y participación en sesiones de asesoramiento a familias. Preparación de proyectos de asesoramiento familiar. Coordinación con centros educativos y servicios sociales.	Miguel Hierro Requena
89276	COLEGIO MONTSERRAT	PERÍODO DE REALIZACIÓN: Anual (excepcionalmente se podrá hacer en el primer cuatrimestre) POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Alumnos del Centro. REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: Proactivdad en llevar a cabo dinámicas en el aula, iniciativa, disposición al trabajo colaborativo con docentes. OBSERVACIONES: Las actividades podrán llevarse a cabo en en Educación Infantil y Primaria o en Educación Secundaria. TURNO: Mañana DIRECCIÓN DEL CENTRO: C/ Juan Esplandiú, 2 (28007 Madrid) INFORMACIÓN IMPORTANTE: Los estudiantes que realicen las prácticas en esta plaza podrán convalidarlas con el practicum del Master de Formación de profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato (MESOB) de la especialidad de orientación.	843-Cristina del Barrio Martinez	1	01/10/2021	13/05/2022	Participar en las tareas del Departamento de Orientación: Plan de atención a la diversidad, Plan de Acción Tutorial, Plan de Convivencia. Participar en las reuniones de dpto, de nivel y con tutores. En Ed. Infantil y Ed. Primaria: observación en aula, participar en valoraciones psicopedagógicas. Atención a alumnado con necesidades de apoyo específico. Atención al aula de apoyo a alumnos con TEA. En Ed. Secundaria: - Aplicación de sociogramas.- Preparación y realización de dinámicas grupales para: desarrollar habilidades sociales, mejora de relaciones entre iguales, prevención de acoso y mal uso de redes sociales.	Teresa Gutierrez Fernandez

89294	COLEGIO MONTSERRAT. ESPACIO EDUCATIVO FAMILIAR (EF)	PERÍODO DE REALIZACIÓN: Anual REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: Interés por la orientación y el trabajo con adultos, flexibilidad horaria. OBSERVACIONES: El EEF se podrá desarrollar con algunos o todos los centros educativos de la FUHEM, los cuales están situados en Rivas Vaciamadrid (1) y Madrid capital (2). TURNO: Dos mañanas (9 a 14 horas) y dos tardes (16 a 18 horas) días a acordar con los estudiantes. INFORMACIÓN IMPORTANTE: Los estudiantes que realicen las prácticas en esta plaza podrán convalidarlas con el practicum del Master de Formación de profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato (MESOB) de la especialidad de orientación.	1911-Cecilia Simon Rueda	1	01/10/2021	13/05/2022	Tareas propias de un Departamento de Orientación y diseño, preparación y desarrollo de programas de parentalidad postiva y talleres de educación familiar. Observación y participación en sesiones de asesoramiento a familias. Preparación de proyectos de asesoramiento familiar. Coordinación con centros educativos y servicios sociales.	MigueL Hierro Requena
91715	ESPACIO EDUCATIVO FAMILIAR	PERÍODO DE REALIZACIÓN: Anual REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: Interés en el trabajo con adultos, flexibilidad horaria. OBSERVACIONES: El EEF se podrá desarrollar con algunos o todos los centros educativos de la FUHEM, los cuales están situados en Rivas Vaciamadrid (1) y Madrid capital (2). TURNO: dos tardes (16.00 a 18.00) y horarios de seminario y supervisión a acordar con estudiante.	1911-Cecilia Simon Rueda	3	01/10/2021	13/05/2022	Diseño, preparación y desarrollo de programas de parentalidad positiva y talleres de educación familiar. Observación y participación en sesiones de asesoramiento a familias. Preparación de proyectos de asesoramiento familiar. Coordinación con centros educativos y servicios sociales.	Miguel Hierro Requena
89327	COLEGIO REGGIO EXPLORA	PERÍODO DE REALIZACIÓN: Anual POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Niños y niñas (3-12 años), familias y profesionales de la educación Infantil y Primaria. REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: Tener sensibilidad hacia el trabajo con la infancia. Haber cursado la asignatura ''Escuela Infantil y Desarrollo Temprano''. OBSERVACIONES: Estas prácticas son profesionales y de investigación. Además de participar en las tareas relacionadas con la orientación, el alumno o alumna deberá realizar un trabajo de investigación relacionado con un tema de interés compartido por el centro y el alumno/a. TURNO: Cuatro mañanas a la semana, a convenir con el alumno/a. DIRECCIÓN DEL CENTRO: Calle Quintanapalla, 10, 28050 Madrid INFORMACIÓN IMPORTANTE: Los estudiantes que realicen las prácticas en esta plaza podrán convalidarlas con el practicum del Master de Formación de profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato (MESOB) de la especialidad de orientación.	1912-Maria Isabel Cuevas Fernandez	1	01/10/2021	13/05/2022	Observación y acompañamiento en las diferentes rutinas del centro educativo (aula, patio, talleres, etc.). Participación en la reflexión del equipo de la escuela para la mejora y la calidad. Desarrollar una aportación o proyecto personal de propio interés en el día a día del centro.	Beatriz Ituero

89283	COMUNIDAD INFANTIL DE VILLAVERDE	PERÍODO DE REALIZACIÓN: Anual REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: Capacidad de comunicación y disponibilidad para el trabajo colaborativo. Conocimiento de las funciones y tareas habituales que se desarrollan en un departamento de orientación en diferentes etapas educativas. Capacidad de adaptación a las diferentes etapas. OBSERVACIONES: El estudiante puede elegir intervenir solo en Educación Infantil o en Educación Primaria o hacerlo en ambas. TURNO: Dos-tres mañanas en horario a convenir con el centro. INFORMACIÓN IMPORTANTE: Los estudiantes que realicen las prácticas en esta plaza podrán convalidarlas con el practicum del Master de Formación de profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato (MESOB) de la especialidad de orientación.	2960-Hector Gutierrez Rodriguez	1	01/10/2021	13/05/2022	Siempre bajo la supervisión de la tutora de Prácticas. Colaborar bajo la supervisión de su tutor/a en tareas de asesoramiento psicopedagógico para la mejora de los planes de Centro: PAD, PAT, POAP, Plan de Convivencia u otros semejantes. Participar en el análisis e implementación de propuestas de intervención educativa para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje del alumnado. Participar en la realización de evaluaciones psicopedagógicas, cuando proceda, del alumnado que las precise. Llevar a cabo observaciones en el aula y entrevistas a profesorado, alumnos y familias cuando se consideren pertinentes para las funciones asignadas a los orientadores. Colaborar en la prestación de apoyos para el alumnado que lo precise y vinculados a su competencia profesional. Participar en las reuniones del equipo de apoyo y en las tareas que en ellas se desarrollen y, por invitación, en las de planificación y coordinación docente: con voz pero sin voto''.	Gonzalo Requena Rivas
89285	IES MIGUEL CATALÁN	PERÍODO DE REALIZACIÓN: Anual POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Docentes y estudiantes de secundaria. INFORMACIÓN IMPORTANTE: Los estudiantes que realicen las prácticas en esta plaza podrán convalidarlas con el practicum del Master de Formación de profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato (MESOB) de la especialidad de orientación.	105-Elena Martin Ortega	3	01/10/2021	13/05/2022	Colaborar en las actividades del Departamento de Orientación.	Juan de Vicente Abad

89284	ESCUELA INFANTIL REGGIO	PERÍODO DE REALIZACIÓN: intensivo primer cuatrimestre POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Niños y niñas (0-3 años), familias y profesionales de la educación infantil. REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: Tener sensibilidad hacia el trabajo con la infancia. Haber cursado la asignatura de ''Escuela Infantil y Desarrollo Temprano''. Actitud crítica y reflexiva. Interés en la investigación educativa. OBSERVACIONES: Estas prácticas son profesionales y de investigación. Además de participar en las tareas relacionadas con la orientación, el alumno o alumna deberá realizar un trabajo de investigación relacionado con la comunicación en los espacios naturales de la escuela. Realización de análisis del patrón comunicativo espontáneo de educadoras y niñas y niños. TURNO: Tres mañanas a la semana, a convenir con el alumno/a. DIRECCIÓN POSTAL: SAN JUAN DE ORTEGA, 20, LAS TABLAS, 28050 MADRID INFORMACIÓN IMPORTANTE: Los estudiantes que realicen las prácticas en esta plaza podrán convalidarlas con el practicum del Master de Formación de profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato (MESOB) de la especialidad de orientación.	2393-Marta Casla Soler	1	01/10/2021	21/01/2022	Observación y acompañamiento en las diferentes rutinas de la escuela (aula, patio, talleres, etc). Participación en la reflexión del equipo de la escuela para la mejora y la calidad. Desarrollar una aportación o proyecto personal de propio interés en el día a día de la escuela. Realización de análisis del patrón comunicativo espontáneo de educadoras y niñas y niños.	Silvia Giao Varela

89319	EAT COLMENAR-TRES CANTOS	PERÍODO DE REALIZACIÓN: Primer cuatrimestre POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Niños/as de 0 a 3 años . Familias y Equipos educativos REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: Haber cursado asignatura ''Escuela Infantil y desarrollo temprano'' y ''Desarrollo entre 0 y 3 años. Desarrollo típico y atípico''. Tener interés por: el desarrollo típico y atípico de los niños y niñas de 0 a 3 años. Conocer el trabajo que realiza el EAT en las escuelas infantiles. OBSERVACIONES: Debido a que las escuelas están en la sierra norte sería importante contar con vehículo para desplazarse. También se puede utilizar el transporte público. TURNO: Mañana (9:30-14:30) y una tarde a la semana (16:00-18:00) DIRECCIÓN DEL CENTRO: C/ Viento, 4 (Centro 21 de marzo) 28760 Tres Cantos (Madrid) INFORMACIÓN IMPORTANTE: Los estudiantes que realicen las prácticas en esta plaza podrán convalidarlas con el practicum del Master de Formación de profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato (MESOB) de la especialidad de orientación.	1509-Maria Cinta Rodriguez Garrido	1	01/10/2021	21/01/2022	Participación y colaboración en la acogida de alumnos/as con necesidades educativas especiales a la nueva situación que supone para ellos/as la entrada en la Escuela Infantil. Observación en diversas situaciones: aula, patio, momentos significativos (comida, aseo). Coordinación con tutoras, profesoras de Pedagogía Terapéutica, Audición y Lenguaje, PTSC, Equipo directivo. Evaluaciones psicopedagógicas y seguimiento de casos. Acompañamiento a las familias. Entrevistas familiares. Asesoramiento a los equipos educativos de las escuelas infantiles en la elaboración de documentos institucionales y en cuestiones metodológicas. Elaboración de materiales y aportación de documentación. Trabajo con grupos de familias.	Nuria E. Rupérez Pascual
89316	EAT GETAFE	PERÍODO DE REALIZACIÓN: Primer cuatrimestre POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Niños/as de 0 a 6 años. Familias y Equipos educativos. REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: Haber cursado asignaturas de Escuela Infantil y desarrollo temprano y Desarrollo entre 0 y 3 años. Desarrollo típico y atípico. Tener interés por: el desarrollo típico y atípico de los niños y niñas de 0 a 6 años. Conocer el trabajo que realiza el EAT en las escuelas infantiles. HORARIO: Mañanas (9:30-14:30) y opcionalmente una tarde a la semana (16:00-18:00) DIRECCIÓN POSTAL: C/Monserrat Caballé, 2 -28903 Getafe Edificio Municipal INFORMACIÓN IMPORTANTE: Los estudiantes que realicen las prácticas en esta plaza podrán convalidarlas con el practicum del Master de Formación del profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato (MESOB) de la especialidad de orientación.	1509-Maria Cinta Rodriguez Garrido	1	01/10/2021	21/01/2022	Participación y colaboración en la acogida de alumnos/as con necesidades educativas especiales a la nueva situación que supone para ellos/as la entrada en la Escuela Infan-til. Observación en diversas situaciones: aula, patio, momentos significativos (comida, aseo). Coordinación con tutoras, profesoras de Pedagogía Terapéutica, Audición y Lenguaje, PTSC, Equipo directivo. Evaluaciones psicopedagógicas y seguimiento de casos. Acompañamiento a las familias. Entrevistas familiares. Asesoramiento a los equipos educativos de las escuelas infantiles en la elaboración de documentos institucionales y en cuestiones metodológicas. Elaboración de materiales y aportación de documentación. Trabajo con grupos de familias.	Consolación Vicente Martin

89297	EAT LEGANÉS	Período: Anual Itinerario: AT (Atención Temprana) Requisitos imprescindibles: Conocimientos básicos sobre la evolutiva de los niños de 0 a 6 años. Interés por la Atención Temprana. Horario: Horario de mañana de 9.30 a 14.30 Algún martes: 15.30 a 19.00 Observaciones: Disponibilidad para trabajar algunas tardes, en colaboración con los grupos de familias de niños con n.e.e. Dirección postal del centro de trabajo: Avda. de la Mancha 2 bajo - 28915 Leganés Madrid INFORMACIÓN IMPORTANTE: Los estudiantes que realicen las prácticas en esta plaza podrán convalidarlas con el practicum del Master de Formación de profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato (MESOB) de la especialidad de orientación.	2806-Maria Sotillo Mendez	1	01/10/2021	13/05/2022	Observación de evaluación psicopedagógica a niños y niñas de 0 a 5 años. Observación y seguimiento de niños con n.e.e en las Escuelas Infantiles. Colaborar en la atención a los niños durante la celebración de grupos de familia con niños con n.e.e. Participar en algunas reuniones de equipo de contenido técnico o formativo. Participar en el asesoramiento psicopedagogico a equipos educativos.	Margarita de Vicente y Alicia Martínez
89296	EAT NAVALCARNERO	PERÍODO DE REALIZACIÓN: Primer cuatrimestre POBLACIÓN CON LA QUE TRABAJA: Niños/as de 0 a 6 años. Familias y Equipos educativos REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: Haber cursado la asignatura ''Escuela Infantil y desarrollo temprano'' y ''Desarrollo entre 0 y 3 años. Desarrollo típico y atípico'' Tener interés por el desarrollo de los niños y niñas de 0 a 3 años y por conocer el trabajo que realiza el EAT en las escuelas infantiles. TURNO: Mañanas (9:30-14:30) y opcionalmente una tarde a la semana. DIRECCIÓN POSTAL DEL CENTRO DE TRABAJO: C/Cuesta del Tostonero nº 2, Navalcarnero, Madrid INFORMACIÓN IMPORTANTE: Los estudiantes que realicen las prácticas en esta plaza podrán convalidarlas con el practicum del Master de Formación de profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato (MESOB) de la especialidad de orientación.	1509-Maria Cinta Rodriguez Garrido	1	01/10/2021	21/01/2022	Participación en la acogida del alumnado con necesidades educativas especiales a la nueva situación que supone para ellos/as la entrada en la Escuela Infantil. Observación en diversas situaciones de aula y patio. Coordinación con los equipos directivos y las tutoras de las escuelas, también con la PT del equipo y el PTSC. Evaluaciones psicopedagógicas y seguimiento de casos. Entrevistas familiares. Asesoramiento a los equipos educativos de las escuelas infantiles en la elaboración de documentos institucionales y en cuestiones metodológicas. Elaboración de materiales y aportación de documentación.	Vanesa Villalba Somoza

89293	EAT SAN BLAS-VICÁLVARO-CIUDAD LINEAL	PERIODO DE REALIZACIÓN: primer cuatrimestre. POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: alumnado 0-6 y familias. REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: Haber cursado asignatura ''Escuela Infantil y desarrollo temprano'' y ''Desarrollo entre 0 y 3 años. Desarrollo típico y atípico'' Autonomía, conocimiento normativa educativa Comunidad de Madrid. Trabajo en equipo. Empatía con niños 0-6 y sus familias. TURNO: Mañana de 9 a 2. DIRECCIÓN POSTAL: Avda Canillejas a Vicálvaro, 82. Edificio equipos de orientación INFORMACIÓN IMPORTANTE: Quienes realicen las prácticas en esta plaza podrán convalidarlas con el practicum del Master de Formación de profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato (MESOB) de la especialidad de orientación.	1509-Maria Cinta Rodriguez Garrido	1	01/10/2021	21/01/2022	Las propias de un Equipo de Orientación de Atención Temprana.	Ana María Córdoba Penelas
91243	Editorial Planeta	PERÍODO DE REALIZACIÓN: Primer cuatrimestre. POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Madrid. REQUISITIOS IMPRESCINDIBLES: -Titulación universitaria en Pedagogía, Magisterio, Psicología, muy valorable si ha trabajado como docente en educación primaria y/o secundaria y haya implementado las TIC en el aula valorable experiencia impartiendo formaciones. - Persona metódica, proactiva y con buen nivel de comunicación. - Competencia digital TURNO: Lunes a Viernes 9h a 14h. DIRECCIÓN: Calle de Juan Ignacio Luca de Tena, 17, 28027 Madrid	1003-Maria del Puy Perez Echeverria	1	01/10/2021	21/01/2022	Te unirás al equipo Experiencia Docente para aprender y aportar en conseguir una excelente experiencia por parte de nuestros clientes velando por su satisfacción en el uso de nuestros productos y servicios, asesorando sobre el uso de TIC en aula y estando a su lado a resolver las dudas que puedan tener. - Aprenderás a implementar las soluciones del portfolio de aulaPlaneta en los centros educativos - Realizarás seguimiento de servicio en colaboración con los distintos depto. de la compañía - Aprenderás a establecer mecanismos de control de seguimiento - Ayudarás a hacer seguimiento de NPS (Net Promoted Score) en clientes asignados - Aprenderás a definir los planes de acción de cara a mejorar NPS	Salvador Quiles Tomas

89290	EOEP ALCOBENDAS	PERÍODO DE REALIZACIÓN: 1er cuatrimestre o anual, a elegir por el estudiante. POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: 3 a 12 años. OBSERVACIONES: el equipo atiende a 11 municipios además de Alcobendas. A tener en cuenta para el posible do a la zona rural (Algete, El Molar, San Agustín de Guadalix, Pedrezuela, Alalpardo, Talamanca de Jarama, Patones, El Vellón y Torremocha). INFORMACIÓN IMPORTANTE: Los estudiantes que realicen las prácticas en esta plaza podrán convalidarlas con el practicum del Master de Formación de profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato (MESOB) de la especialidad de orientación.	1912-Maria Isabel Cuevas Fernandez	1			Adentrarse en el funcionamiento de un EOEP: plan de trabajo, organización interna, funciones, modelo de intervención, etc. Intervención en un centro de escolarización preferente de alumnado con TEA. Análisis y utilización de pruebas psicopedagógicas. Participación en programas del centro (convivencia, atención a la diversidad).	Ana Martín Moreno
89291	EOEP ESPECIFICO ALTERACIONES DEL DESARROLLO	PERIODO DE REALIZACIÓN: Anual (excepcionalmente podrá cursarse en el primer cuatrimestre). POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Alumnos con TEA. REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: Mostrar motivación por el aprendizaje, desarrollo e inclusión de los niños con discapacidad, en especial con TEA. OBSERVACIONES: Los estudiantes del Máster han participado en actividades llevadas a cabo en distintos centros. Se invitará a participar en investigación sobre adaptación de pruebas. Ello facilita -aunque no obliga- que el TFM de lugar a un informe de investigación y, junto con las tutoras, a una investigación publicable. TURNO: Dos días: un día de trabajo en centros de integración preferentes de TGD. Un día de trabajo en centro realizando evaluación psicopedagógica. INFORMACIÓN IMPORTANTE: Los estudiantes que realicen las prácticas en esta plaza podrán convalidarlas con el practicum del Master de Formación de profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato (MESOB) de la especialidad de orientación.	1006-Ignacio Montero Garcia-Celay	1	01/10/2021	13/05/2022	Visitar centros y participar activamente en la evaluación y asesoramiento que los profesionales de un equipo de orientación educativa realizan en los centros. Colaborar en la evaluación psicopedagógica. Observar en las aulas. Participar en las reuniones con profesores y padres de alumnos TEA. Participar en la elaboración de informes psicopedagógicos. Revisión de bibliografía relativa a personas con trastornos del desarrollo y del espectro del autismo. Lectura crítica. Revisar las distintas pruebas de desarrollo (intelectual, lingüístico y socio-emocional) para alumnos con TEA, con especial atención a las adaptaciones de las condiciones de evaluación. Análisis de datos, estudio de cualidades psicométricas de las pruebas. Actividades relativas al tema que el alumno elija para la realización de su trabajo fin de máster, siempre que estén dentro del ámbito de las funciones de un equipo psicopedagógico.	Raquel Valiente Fernandez

89279	EOEP ESPECÍFICO DE ALTERACIONES DEL DESARROLLO	PERÍODO DE REALIZACIÓN: Anual (excepcionalmente podrá cursarse en el primer cuatrimestre). POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Niños, niñas y jóvenes con TEA. REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: Mostrar motivación e interés por el desarrollo emocional de los alumnos con TEA y por la puesta en marcha de intervenciones que contribuyan a ello. OBSERVACIONES: Se invitará a participar en investigación sobre desarrollo emocional y bienestar emocional en TEA. Ello facilita aunque no obliga- que el TFM de lugar a un informe de investigación y, junto con las tutoras, a una investigación publicable. TURNO: Dos días a la semana. DIRECCIÓN POSTAL: Avenida Canillejas a Vicalvaro, nº 82 28022 Madrid INFORMACIÓN IMPORTANTE: Los estudiantes que realicen las prácticas en esta plaza podrán convalidarlas con el practicum del Master de Formación de profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato (MESOB) de la especialidad de orientación.	3181-Maria del Carmen Nieto Vizcaino	1	01/10/2021	13/05/2022	Visitar centros y participar activamente en el asesoramiento a los centros preferentes de alumnos con TGD. Participar en la evaluación del desarrollo emocional, mediante la observación en el aula y la aplicación de cuestionarios y escalas. Participar en la aplicación de programas de desarrollo de habilidades socioemocionales. Revisión de bibliografía relativa a personas con trastornos del desarrollo y del espectro del autismo. Lectura crítica. Análisis de datos. Actividades relativas al tema que el alumno elija para la realización de su trabajo fin de máster, siempre que estén dentro del ámbito de las funciones de un equipo psicopedagógico.	Carmen Beneytez
89272	EQUIPO ESPECIFICO DE DISCAPACIDAD AUDITIVA	PERÍODO DE REALIZACIÓN: Anual POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Alumnos con discapacidad auditiva . REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: Mostrar motivación e interés por el aprendizaje, desarrollo e inclusión de los niños con discapacidad auditiva . OBSERVACIONES: Los años anteriores los alumnos han participada en distintos Centros así como han colaborado en los seguimientos y estudios que el equipo realiza. Casi todos los trabajos de Fin de Máster han sacado junto con el Equipo un documento, articulo y/o ponencia con la presentación del trabajo desarrollado en el TFM . TURNO: Dos días: Un día de trabajo en centros que integran alumnos sordos. Un día de trabajo en la sede del equipo especifico. DIRECCIÓN POSTAL: Avenida de Canillejas a Vicálvaro 82 28022Madrid INFORMACIÓN IMPORTANTE: Los estudiantes que realicen las prácticas en esta plaza podrán convalidarlas con el practicum del Master de Formación de profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato (MESOB) de la especialidad de orientación.	1006-Ignacio Montero Garcia-Celay	2	01/10/2021	13/05/2022	Visitar centros y participar activamente en la evaluación y asesoramiento que los psicopedagogos de un equipo de orientación educativa realizan. Colaborar en la evaluación psicopedagógica, observar en las aulas, participar en las reuniones con profesores y padres de alumnos sordos, participar en la elaboración de informes psicopedagógicos así como participar en las reuniones de formación del Equipo. Revisión de bibliografía relativa a los niños con discapacidad auditiva ,los Implantes Cocleares, desarrollo lingüsitico y participación en las aulas. Lectura crítica. Revisar las distintas pruebas de desarrollo lingüistico y socio-emocional a niñ@s sord@s bilingües (LO y LS). Análisis de datos. Actividades relativas al tema que el alumno elija para la realización de su trabajo fin de máster, siempre que estén dentro del ámbito de las funciones de un equipo psicopedagógico.	María del Mar Pérez Martín e Irina Martínez Ramírez

89314	FRIENDS SPECIALISTERNE	PERÍODO DE REALIZACIÓN: Anual (excepcionalmente podrá cursarse en el primer cuatrimestre). POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Personas adultas dentro del espectro del autismo, específicamente con diagnostico de Sindrome de Asperger o similares. REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: Tener interés en trabajar con personas con neurodiversidad. OBSERVACIONES: Se valorará positivamente el interés por las nuevas tecnologías. TURNO: Lunes a viernes de 9:00 a 14:00 DIRECCIÓN DEL CENTRO C/ de la Sauceda, 10-1º A (Madrid)	3267-Ruth Campos Garcia	1	01/10/2021	21/01/2022	Acompañamiento en los procesos de evaluación de competencias. Evaluación de habilidades relacionadas con requisitos de aprendizaje. Diseño de pruebas y herramientas para evaluar el estilo cognitivo a las personas que participan en la formación. Participar en las reuniones dónde se plantean los objetivos individualizados.	Diana Bohórquez
89273	FUNDACIÓN YEHUDI MENUHIN ESPAÑA (FYME)	PERÍODO DE REALIZACIÓN: Anual REQUISITOS: Interés y Experiencia en actividades formales y/o informales relacionadas con el arte en sus diversas manifestaciones. Haber cursado la asignatura Inmigración: diversidad cultural, desigualdad social y educación*, con una calificación de Notable/Sobresaliente. HORARIO: Mañanas de 9:00 a 14:00 DIRECCIÓN DEL ENTRO: Avda Ciudad de Barcelona, 208-1A (28007 Madrid) y centros educativos de la Comunidad de Madrid.	2662-Marta Morgade Salgado	2	01/10/2021	13/05/2022	Asesoramiento y Orientación Psicopedagógica a profesionales del Arte dentro del programa MUS-E (Programa que trabaja las competencias y convivencia en colegios e Institutos a través del Arte en el horario escolar). Evaluación y valoración (cualitativa) de la puesta en acción del programa MUS-E (Programa que trabaja las competencias y convivencia en colegios e Institutos a través del Arte en el horario escolar). Participar en la redacción de un informe de mejora del programa MUS-E a partir de la evaluación realizada.	José Manuel García-Muñoz
89268	GRUPO EDITORIAL SM	No informado	1607-Maria Rodriguez Moneo	1	01/10/2021	13/05/2022	Participación en los procesos de toma de decisiones metodológicas, didácticas y pedagógicas en la creación de libros de texto y materiales curriculares. Tareas editoriales. Proceso de selección de herramientas y utilización en la generación de materiales curriculares y complementarios para la educación usando tecnologías de la Información y la comunicación.	Jorge Lite López

89271	INSTITUTO DE LENGUAJE Y DESARROLLO (ILD)	PERÍODO DE REALIZACIÓN: Anual ITINERARIO: Discapacidad. REQUISITOS: haber superado la asignatura de ''Dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura. Interés por trabajo clínico con población infantil.	105-Elena Martin Ortega	1	01/10/2021	13/05/2022	Revisión de pruebas de evaluación utilizadas para evaluar las dificultades de aprendizaje. Estudio de la bibliografía relacionada con los casos prácticos en relación a dificultades de aprendizaje (lectura, escritura, lenguaje, etc.). Corrección de pruebas, interpretación de resultados y realización de diagnóstico en casos prácticos reales (casos de dificultades específicas de aprendizaje, retrasos o trastornos del lenguaje). Se aportarán los datos de los casos y se realizará el trabajo sobre las pruebas administradas y la observación realizada. Realización de programas de intervención para niños y elaboración de pautas para padres y profesores para casos concretos relacionados con las dificultades detectadas. Realización de informes profesionales en casos propuestos. Observación de sesiones de evaluación y tratamiento, participando como asistente en caso necesario y de forma puntual (preparación del material, toma de tiempos, etc.). Revisión y actualización bibliográfica sobre patologías y temas relevantes en la intervención y tratamiento de las dificultades específicas de lectura y escritura.	Sara Gambra Moleres
91175	KUBBO	PERÍODO DE REALZIACIÓN: Anual. POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Infancia y adolescencia, jóvenes artistas, profesorado de enseñanzas artísticas. OBSERVACIONES: Es recomendable tener algún conocimiento de música. TURNO: De lunes a viernes de 9.00 a 15.00. En ocasiones pueden proponerse actividades opcionales los sábados por la mañana, que pueden cambiarse por otra mañana entre semana.	830-J. Ignacio Pozo Municio	1	01/10/2021	13/05/2022	- Formación docente, especialmente a profesorado de escuelas y conservatorios de música. - Asesoramiento psicopedagógico a docentes y organizaciones de ámbito formal y no formal. - Acompañamiento a proyectos socioeducativos de carácter artístico. - Puesta en marcha de proyectos de Aprendizaje-Servicio con música.	Alberto Rico Trigo

89299	PRÁCTICAS INVESTIGACIÓN 1	PERIODO DE REALIZACIÓN: Segundo semestre o extensivo REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: Entrevista previa TURNO: A convenir	5345-Cesar Lopez Rodriguez	1			TÍTULO: CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDADES COLECTIVAS Y MEMORIA COLECTIVA A TRAVÉS DE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA HISTORIA El trabajo de investigación se centrará en analizar los procesos de enseñanza-aprendizaje en relación con la construcción de la memoria colectiva y la formación de las identidades colectivas, como las identidades nacionales, regionales o locales. Especial atención en estos procesos se prestará al papel del pensamiento narrativo y las emociones morales. La investigación puede ser desarrollada tanto en el ámbito formal (fundamentalmente en relación con las Ciencias Sociales), como en el no formal e informal (por ejemplo, en museos, redes sociales o medios de comunicación). Tareas concretas: Revisión de bibliografía, análisis de prácticas y recursos educativos, uso de metodologías cualitativas y cuantitativas (preparación, aplicación y análisis de entrevistas y/o cuestionarios), propuestas de mejoras educativas.	Ruth Campos Garcia

89300	PRÁCTICAS INVESTIGACIÓN 2	PERIODO DE REALIZACIÓN: anual ITINERARIO: Investigación. POBLACIÓN CON LA QUE TRABAJA: Niños pequeños con desarrollo típico, discapacidad multisensorial y trastornos del neurodesarrollo. REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: El proyecto DECIDiT se centra en la investigación del papel de la comunicación y las interacciones tempranas sobre el desarrollo socio-cognitivo. El proyecto auna la experiencia de 5 grupos de investigación dentro de esta área (5 de la UAM y 2 externos). Las poblaciones y bases de datos con las que trabajamos incluyen registros tanto de desarrollo típico como alterado. Es fundamental que tengas interés por la investigación y por el desarrollo y sus trastornos. Valoraremos (aunque no es un requisito) si además tienes experiencia previa con alguna de las poblaciones con las que trabajamos. TURNO: Mañana y tarde (a convenir con el alumno).	12944-Maria Nuñez Bernardos	1	01/10/2021	13/05/2022	Esperamos que te incorpores a las actividades de investigación del proyecto Desarrollo temprano, Comunicación/Interacción y Diversidad para entender los Trastornos del Neurodesarrollo (DeCIDiT). Estas incluyen la codificación y análisis de videos con interacciones adulto/niño, la recogida de datos con pruebas experimentales y el análisis de resultados tanto de los datos que se vayan recogiendo como de bases de datos ya existentes. En las reuniones de investigación se discutirán las propuestas de los estudios a realizar durante el curso 2021/22, así como los resultados y/o publicaciones y presentaciones a congresos de los que ya se hayan completado. También contamos con que formes parte de las actividades de transferencia de conocimiento y de difusión a los colectivos que participan en nuestra investigación. Para más información, por favor ponte en contacto con María Núñez (maria.nunnezb@uam.es), IP del proyecto y tutora de estas prácticas.	Ruth Campos Garcia

89280	PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN 3	PERÍODO DE REALIZACIÓN: Anual. ITINERARIO: Infancia en riesgo. POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Familias Acogedoras y personal técnico de la Subdirección de Protección de la Comunidad de Madrid. REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: Haber cursado la asignatura optativa Infancia en Riesgo y Sistema de Protección del Postgrado Oficial de Psicología de la Educación. TURNO: A acordar con la tutora.	1909-Maria Angeles Espinosa Bayal	1	01/10/2021	13/05/2022	Participar en la Evaluación de la Estrategia de Acogimiento de la Subdirección General de Protección de la Comunidad de Madrid en el Grupo de Trabajo sobre Adopción de Medidas para la captación de Familias Acogedoras. El o la estudiante que elija la plaza se incorporará a un equipo de investigación que está analizando las razones por las que las familias que acuden a las sesiones informativas sobre Acogimiento Familiar desisten de hacer un ofrecimiento formal. Cuando se incorpore se habrá hecho un primer análisis de las variables implicada en lo que se ha denominado desestimiento . Durante el curso académico 2021-2022 el estudiante participará en actividades que realice el equipo en relación a: analizar otras posibles fuentes de información que desanimen a las familias a hacer un ofrecimiento formal para acoger, elaborar una propuesta de medidas encaminadas a diseñar acciones concretas para captar familias acogedoras y rediseñar la sesión informativa inicial a la luz de los resultados de la investigación.	Elena Martin Ortega

89306	PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN 4	PERIODO DE REALIZACIÓN: Extensivo-anual. ITINERARIO: Atención temprana. POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: 0-3. REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: 0-3 Lectura de textos académicos en inglés.	2393-Marta Casla Soler	1	01/10/2021	13/05/2022	Actividades típicas de las distintas fases de la investigación: - Participación en seminarios de discusión de textos relacionados con el desarrollo lingüístico temprano. - Participación en las reuniones mensuales del equipo de investigación y en reuniones específicas. - Participación en el diseño de procedimientos de evaluación del lenguaje en la etapa 0-3 en contextos de hogar y escuela infantil. - (Si la situación lo permite): participación en la recogida de datos en escuelas infantiles y hogares: grabación de sesiones de interacción. - Codificación de conductas comunicativas adultas e infantiles en situaciones de interacción diádica y poliádica. - Interpretación de los datos. - Devolución de los resultados en las escuelas infantiles participantes.	Elena Martin Ortega
89303	PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN 5	PERIODO DE REALIZACIÓN: Anual ITINERARIO: Investigación POBLACIÓN CON LA QUE TRABAJA: Bebés (con y sin riesgo de presentar autismo) y familias. REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: El proyecto se propone seguir el desarrollo de bebés en riesgo de presentar autismo (hermanos de niños con TEA), y a otro grupo de bebés sin riesgo. El estudio sigue un diseño longitudinal, en el que evaluamos a los bebés desde los 4 hasta los 30 meses. Es fundamental que tengas interés por la investigación: elaborar hipótesis, concretarlas en procedimientos de evaluación o de análisis de las grabaciones, codificar los datos, analizarlos, concluir en función de lo encontrado Si además te interesa el desarrollo temprano típico y atípico-, la influencia de las interacciones bebé-adulto, y las implicaciones de la investigación básica en el diseño de apoyos eficaces es mucho más probable que acabe siendo una experiencia positiva para todos. TURNO: Mañana y tarde (a convenir con el alumno, pero se requiere cierta flexibilidad horaria)	3267-Ruth Campos Garcia	1	01/10/2021	13/05/2022	Esperamos que te incorpores en todas las actividades de investigación. Aplicaremos pruebas experimentales, escalas de evaluación estandarizadas, instrumentos de diagnóstico clínico y cuestionarios para las familias. También grabaremos a los bebés jugando con un adulto de referencia en situación espontánea. Analizaremos los vídeos y corregiremos las pruebas. Realizaremos informes para las familias. Trabajaremos en la creación de bases de datos y en el análisis de resultados. Discutiremos en reuniones de investigación con los miembros del equipo los resultados y su relevancia en relación con la evidencia científica publicada. Para más información: http://traberitea.wixsite.com/traberitea	Elena Martin Ortega

89304	PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN 6	PERIODO DE REALIZACIÓN: Extensivo-anual. ITINERARIO: socio-educativo. POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Infancia Adolescencia. REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: Leer inglés académico, interés por la investigación cualitativa-etnográfica, habilidades para trabajar con medios digitales. TURNO: A negociar.	2993-David Patrick Poveda Bicknell	1	01/10/2021	13/05/2022	Desarrollar un estudio/proyecto propio dentro de algunas de las líneas de investigación del grupo de investigación de la UAM Infancia Contemporánea (www.infanciacontemporanea.com) o realizar un re-análisis original del corpus de datos de alguno de los proyectos de investigación liderados por David Poveda (www.uam.es/david.poveda). En ambos casos el prácticum de investigación estará acompañado por un trabajo de reflexión y formación teórico-metodológica en investigación cualitativa y etnográfica. Igualmente, la expectativa es que el trabajo realizado durante el prácticum culmine en una publicación o comunicación científica (en un congreso internacional, un artículo de investigación, etc.).	Elena Martin Ortega
89305	PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN 7	PERIODO DE REALIZACIÓN: septiembre-mayo ITINERARIO: Desarrollo / Investigación POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Infantes 0-6 REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: Buen nivel de lectura en inglés Se valoraran conocimientos en el uso de herramientas informáticas de análisis cualitativo de datos (texto y video) TURNO: A negociar	1006-Ignacio Montero Garcia-Celay	1	01/10/2021	13/05/2022	Grabación de situaciones de interacción progenitores/niños y/o maestras/niños Codificación de grabaciones Análisis de resultados Revisión de artículos sobre temáticas de desarrollo lingüístico y de la autorregulación (multimodal y verbal) Participación en reuniones del equipo de investigación	Ruth Campos Garcia

89311	PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN 8	PERIODO DE REALIZACIÓN: Anual. ITINERARIO: Infancia en Riesgo POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Familias Acogedoras y personal técnico de la Subdirección de Protección de la Comunidad de Madrid. REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: Haber cursado la asignatura optativa Infancia en Riesgo y Sistema de Protección del Postgrado Oficial de Psicología de la Educación. TURNO: A acordar con la tutora.	1909-Maria Angeles Espinosa Bayal	1	01/10/2021	13/05/2022	Participar en la Evaluación del Programa de Acogimiento Temporal de la Comunidad de Madrid SOS-COVID . Programa que la Subdirección General de Protección a la Infancia pone en marcha para que chicos y chicas de entre 7 y 17 años, que viven en centros de protección, vayan a vivir con familias acogedoras durante el curso académico 2020-2021. Ya se ha hecho una primera evaluación del impacto del programa en la satisfacción de necesidades de los chicos y chicas que han participado. Durante el curso académico 2021 se evaluará el impacto del programa en el resto de los agentes que participan en él: familias acogedoras, responsables de los centros de protección y gestores del programa ya que el objetivo de la evaluación es diseñar el Programa para que pueda ofrecerse manera estable cada curso académico. El o la estudiante que seleccione la plaza participará en las siguientes tareas: - Diseño e implementación de los instrumentos de evaluación, - Realización de entrevistas y grupos de discusión, análisis de los datos y redacción del nuevo Programa.	Elena Martin Ortega

89318	PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN 9	PERÍODO DE REALIZACIÓN: extensivo-anual. ITINERARIO: Atención temprana. POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Niñas y niños con desarrollo típico 0-1 año. Educadoras infantiles primer ciclo. REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: Interés por la investigación, conocimientos básicos de herramientas de búsqueda y análisis de datos, lectura en inglés, manejo a nivel de usuario de software de análisis de datos audiovisuales y estadístico) OBSERVACIONES: El tema específico a estudiar se acordará con el/la estudiante al inicio de las prácticas. TURNO: A convenir con el/la estudiante.	6299-Ana Rocio Moreno Nuñez	1	01/10/2021	13/05/2022	Análisis de la interacción comunicativa y lingüística de adultos (padres y/o educadoras) con niñas y niños a partir de datos longitudinales a lo largo del primer año de vida. Análisis de las conductas musicales que podrían promover la acción conjunta. El/la estudiante podrá participar en distintas fases del estudio, desde recogida de datos, formaciones específicas, codificación y análisis de datos. Además, participará en reuniones temáticas de coordinación con otros miembros del grupo, dirigidas a la toma de decisiones, discusión de literatura relacionada y presentación de resultados preliminares.	Elena Martin Ortega
89320	PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN 10	PERÍODO DE REALIZACIÓN Extensivo-anual. ITINERARIO: Aprendizaje e instrucción. POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Estudiantes Universitarios.	16-Maria Mar Mateos Sanz	1	01/10/2021	13/05/2022	Diseñar y llevar a cabo un estudio para evaluar la efectividad del uso de diferentes herramientas (guía del proceso y rúbrica del producto) para apoyar la elaboración de textos de síntesis a partir de la lectura de múltiples fuentes por estudiantes universitarios.	Ruth Campos Garcia