

## CRONOGRAMA ASIGNATURA PRACTICUM

**Publicación definitiva de la asignación de centros de prácticas:** 27 de septiembre 2023

**Asignación de tutores académicos por parte de la dirección de los departamentos:** entre el 2 y el 6 de octubre 2023

**Sesión informativa para el equipo docente de la asignatura de Practicum:** **MARTES 26 de septiembre 2023 horario de 12:00 a 12:45h – TELEMÁTICA**

**Sesión informativa para los estudiantes:** **MARTES 26 de septiembre 2023 horario de 15:00 a 15:45h – TELEMÁTICA**

**II Jornada para Tutores Profesionales:** viernes 29 de septiembre 2023 de 10:00 a 14:00h en la facultad de Psicología – Salón de Actos. Donde podréis conocer la postura de la UAM ante el nuevo Real Decreto de la mano del Vicerrector de Estudiantes y Empleabilidad Javier Oubiña y conocer a los tutores profesionales que asistan. Os podéis inscribir aquí:

<https://forms.office.com/e/fD0bMAWepD>

Periodo Primer cuatrimestre:

**Talleres de la asignatura de Practicum:**

- **25 de septiembre 10:00 a 13:00h** Comunicación para la reconciliación: un enfoque práctico para estudiantes de psicología
- **27 de septiembre 15:00 a 18:00h** - Habilidades de comunicación con personas mayores con deterioro cognitivo
- **28 de septiembre 10:00 a 13:00h** - Terapias ecuestres: una herramienta para el desarrollo humano
- **28 de septiembre 15:00 a 18:00h** - ¿Qué tipo de profesional quiero ser?
- **9 de octubre 15:00 a 18:00h** - "¡Desafía tus prejuicios y conviértete en un psicólogo más eficaz!"
- **OCTUBRE (Pendiente de confirmar fecha)** - Atención integral a personas con adicciones: un reto para la psicología
- **OCTUBRE (Pendiente de confirmar fecha)** Prevención de los delitos de odio: habilidades para la acción
- **OCTUBRE (pendiente de confirmación)** - Inclusión laboral de personas con discapacidad: una oportunidad para todos

**Asignación de los tutores académicos por parte de las direcciones de departamento:** viernes 6 de octubre 2023

**Contacto por parte de los tutores académicos con los estudiantes asignados para informar de los contenidos de la guía docente, plazos, cronograma de las tutorías de prácticas (podéis consultar la guía del tutor académico):** Entre el 16 y el 31 de octubre 2023

**Contacto por parte de los tutores académicos para concretar el horario y la fecha de incorporación del estudiante en el centro de prácticas, así como cuándo se realizará la firma del anexo de cooperación educativa (previa a la incorporación):** Entre el 16 y el 31 de octubre 2023

**Incorporación al centro de prácticas:** A partir del 6 de noviembre 2023 (salvo casos excepcionales)

**Sesión informativa para estudiantes sobre la memoria de prácticas:** 13 de diciembre de 2023 de 15:00 a 15:30h modalidad telemática.

**Envío por parte de los tutores académicos del informe de evaluación al tutor profesional:** A partir del 11 de enero 2024

**Propuesta solicitud de entrega de la memoria de la asignatura de Practicum:** Recomendado entre el 15 y el 17 de enero 2024

**Calificación de la asignatura de Practicum:** Hasta el 26 de enero 2024

**Envío a las gestoras de departamento los estudiantes propuestos por Matrícula de Honor, por parte de los tutores académicos (informe de propuesta, informe del tutor profesional y memoria del estudiante):** lunes 29 de enero 2024

**Comisión de Inserción Laboral y Practicum:** Asignación de Matrículas de Honor martes 6 de febrero 2024

#### Periodo extensivo:

**Contacto por parte de los tutores académicos con los estudiantes asignados para informar de los contenidos de la guía docente, plazos, cronograma de las tutorías de prácticas (se puede consultar la guía del tutor académico):** Entre el 16 y el 31 de octubre 2023\*

**Contacto por parte de los tutores académicos para concretar el horario y la fecha de incorporación del estudiante en el centro de prácticas, así como cuándo se realizará la firma del anexo de cooperación educativa (previa a la incorporación):** Entre el 16 y el 31 de octubre 2023

**Incorporación al centro de prácticas:** A partir del 6 de noviembre 2023

**Sesión informativa para estudiantes sobre la memoria de prácticas:** miércoles 8 de mayo de 15:00 a 15:30h modalidad telemática.

**Envío por parte de los tutores académicos del informe de evaluación al tutor profesional:** a partir del lunes 13 de mayo 2024

**Propuesta solicitud de memoria de la asignatura de Practicum:** recomendado entre el 24 y el 31 de mayo (o fecha de finalización de las prácticas)

**Calificación de la asignatura de Practicum:** Hasta el 31 de mayo de 2024

**Envío a las gestoras de departamento los estudiantes propuestos por Matrícula de Honor, por parte de los tutores académicos:** lunes 3 de junio 2024

**Comisión de Inserción Laboral y Practicum:** Asignación de Matrículas de Honor martes 11 de junio 2024

**TALLER: Comunicación para la reconciliación: un enfoque práctico para estudiantes de psicología**

**Objetivos:**

Definir la reconciliación y explicar su importancia en el contexto del trabajo con personas afectadas por el delito.

Identificar las habilidades de comunicación específicas que son necesarias para promover la reconciliación.

Aplicar las habilidades de comunicación a situaciones reales de trabajo con personas afectadas por el delito.

preguntas que los estudiantes podrían responder después de haber realizado el taller:

¿Qué es la reconciliación?

¿Por qué es importante la comunicación en la reconciliación?

¿Qué habilidades de comunicación son necesarias para promover la reconciliación?

¿Cómo puedo aplicar las habilidades de comunicación a situaciones reales de trabajo con personas afectadas por el delito?

**Metodología:**

Participativa y vivencial.

Los estudiantes participarán en ejercicios prácticos y juegos de rol para desarrollar sus habilidades de comunicación.

Los docentes del taller tendrán experiencia en trabajar con personas afectadas por el delito.

**Programa:**

Parte 1: Introducción a la reconciliación

Definición de reconciliación

Importancia de la comunicación en la reconciliación

Parte 2: Ejercicios prácticos

Ejercicios de escucha activa

Ejercicios de construcción de relaciones de confianza

Ejercicios de expresión de emociones

Ejercicios de resolución de conflictos

### **Reflexión final**

Los estudiantes reflexionarán sobre lo aprendido en el taller y cómo aplicarlo en su futura práctica profesional.

## **TALLER – Prevención de los delitos de odio: habilidades para la acción**

### **Objetivos:**

Al finalizar el taller, los estudiantes podrán:

Definir los delitos de odio y explicar su impacto en las víctimas y la sociedad.

Identificar las causas de los delitos de odio y los factores de riesgo.

Desarrollar habilidades para prevenir los delitos de odio.

Conocer la legislación española sobre delitos de odio.

Saber cómo apoyar a las víctimas de delitos de odio.

Saber cómo denunciar un delito de odio.

### **Metodología:**

Participativa y vivencial.

Los estudiantes participarán en ejercicios prácticos y juegos de rol para desarrollar sus habilidades.

### **Programa:**

#### **Parte 1: Introducción a los delitos de odio**

Definición de delitos de odio

Impacto de los delitos de odio

Causas y factores de riesgo

#### **Parte 2: Habilidades para la prevención de los delitos de odio**

Concienciación

Denuncia

Apoyo a las víctimas

#### **Parte 3: Ejercicios prácticos**

Ejercicios de sensibilización

Ejercicios de denuncia

Ejercicios de apoyo a las víctimas

Ejercicio práctico sobre cómo denunciar un delito de odio

### **Reflexión final**

Los estudiantes reflexionarán sobre lo aprendido en el taller y cómo aplicarlo en su futura práctica profesional y vida personal.

## **TALLER – Inclusión laboral de personas con discapacidad: una oportunidad para todos**

### **Objetivos:**

- Comprender los conceptos de diversidad, inclusión y accesibilidad universal.
- Conocer los derechos de las personas con discapacidad en España.
- Identificar las barreras que impiden la inclusión laboral de las personas con discapacidad.
- Analizar las ventajas de la inclusión laboral de las personas con discapacidad.
- Desarrollar habilidades para promover la inclusión laboral de las personas con discapacidad.

Preguntas que los estudiantes podrían responder después de haber realizado el taller:

- ¿Qué es la diversidad?
- ¿Qué es la inclusión?
- ¿Qué es la accesibilidad universal?
- ¿Cuáles son los derechos de las personas con discapacidad en España?
- ¿Cuáles son las barreras que impiden la inclusión laboral de las personas con discapacidad?
- ¿Cuáles son las ventajas de la inclusión laboral de las personas con discapacidad?
- ¿Qué habilidades son necesarias para promover la inclusión laboral de las personas con discapacidad?

### **Metodología:**

Participativa y vivencial.

Los estudiantes participarán en ejercicios prácticos y juegos de rol para desarrollar sus habilidades.

### **Programa:**

#### ***Parte 1: Introducción a la inclusión laboral***

Definiciones de diversidad, inclusión y accesibilidad universal.

Derechos de las personas con discapacidad en España.

#### ***Parte 2: Barreras a la inclusión laboral a través de casos***

Factores individuales.

Factores organizacionales.



Factores sociales.

***Parte 3: Ventajas de la inclusión laboral a través de casos***

Beneficios para las personas con discapacidad.

Beneficios para las empresas.

Beneficios para la sociedad.

***Parte 4: Habilidades para la inclusión laboral – casos prácticos***

Concienciación.

Compromiso.

Adaptación.

**Reflexión final**

Los estudiantes reflexionarán sobre lo aprendido en el taller y cómo aplicarlo en su futura práctica profesional.

## TALLER – Terapias ecuestres: una herramienta para el desarrollo humano

### Objetivos:

Al finalizar el taller, los estudiantes podrán:

Comprender los fundamentos de las terapias ecuestres.

Identificar los beneficios de las terapias ecuestres para personas con diferentes discapacidades.

Analizar la metodología de las terapias ecuestres.

Desarrollar habilidades para la evaluación y aplicación de terapias ecuestres.

Preguntas que los estudiantes podrían responder después de haber realizado el taller:

¿Qué son las terapias ecuestres?

¿Cuáles son los beneficios de las terapias ecuestres?

¿Cómo se evalúan las necesidades de los participantes de terapias ecuestres?

¿Cómo se elabora un plan de trabajo personalizado para terapias ecuestres?

¿Qué habilidades son necesarias para aplicar terapias ecuestres?

### Metodología:

Participativa y vivencial.

Los estudiantes participarán en ejercicios prácticos y juegos de rol para desarrollar sus habilidades.

Los facilitadores del taller tendrán experiencia en terapias ecuestres.

### Programa:

Parte 1: Introducción a las terapias ecuestres

Definición de terapias ecuestres.

Historia de las terapias ecuestres.

Beneficios de las terapias ecuestres.

Parte 2: Metodología de las terapias ecuestres

Evaluación inicial.

Plan de trabajo personalizado.

Ejercicios y actividades.

Parte 3: Habilidades para la evaluación y aplicación de terapias ecuestres

Habilidades de observación.

Habilidades de comunicación.

Habilidades de trabajo en equipo.

### **Reflexión final**

Los estudiantes reflexionarán sobre lo aprendido en el taller y cómo aplicarlo en su futura práctica profesional.

## **TALLER 5: "¡Desafía tus prejuicios y conviértete en un psicólogo más eficaz!"**

### **Objetivos:**

Reflexionar sobre sus propios prejuicios y sesgos en relación con la población en riesgo.

Desarrollar una actitud de empatía y comprensión hacia los jóvenes en riesgo.

Identificar las necesidades y fortalezas de los jóvenes en riesgo.

### **Metodología:**

Participativa y vivencial.

Los estudiantes participarán en actividades de reflexión, autoconocimiento y role-playing.

### **Programa:**

#### **Parte 1: Introducción a los prejuicios y sesgos**

Impacto de los prejuicios y sesgos en la intervención con población en riesgo.

#### **Parte 2: Reflexionando sobre nuestros prejuicios**

Actividades de reflexión individual y grupal.

Reflexión sobre los propios prejuicios y sesgos.

#### **Parte 3: Desarrollando empatía y comprensión**

Presentación de casos de jóvenes en riesgo.

Actividades de role-playing para desarrollar empatía y comprensión.

#### **Parte 4: Identificando necesidades y fortalezas**

Revisión de los casos de jóvenes en riesgo.

Identificación de las necesidades y fortalezas de los jóvenes en riesgo.

Esta propuesta se centra en la reflexión y el autoconocimiento de los estudiantes, para que puedan identificar y desafiar sus propios prejuicios y sesgos. Las actividades de reflexión y role-playing permiten a los estudiantes explorar sus propias experiencias y perspectivas, y a desarrollar una mayor empatía y comprensión hacia los jóvenes en riesgo.

### **Reflexión final**

Los estudiantes reflexionarán sobre lo aprendido en el taller y cómo aplicarlo en su futura práctica profesional.

## **TALLER: Atención integral a personas con adicciones: un reto para la psicología**

### **Objetivos:**

Comprender los conceptos de adicción y atención integral.

Describir los servicios esenciales que ofrecen los Centros de Atención Integral al Drogodependiente (C.A.I.D.).

Analizar las necesidades específicas de las personas con adicciones.

Desarrollar habilidades para la atención integral a personas con adicciones.

Preguntas que los estudiantes podrían responder después de haber realizado el taller:

¿Qué es una adicción?

¿Cuáles son los diferentes tipos de adicciones?

¿Cuáles son los efectos de las adicciones?

¿Qué servicios ofrecen los C.A.I.D.?

¿Cuáles son las necesidades específicas de las personas con adicciones?

¿Qué habilidades son necesarias para la atención integral a personas con adicciones?

### **Metodología:**

Participativa y vivencial.

Los estudiantes participarán en ejercicios prácticos y juegos de rol para desarrollar sus habilidades.

### **Programa:**

Parte 1: Introducción a las adicciones

Definición de adicción.

Clasificación de las adicciones.

Efectos de las adicciones.

Parte 2: Atención integral a personas con adicciones

Concepto de atención integral.

Servicios esenciales de los C.A.I.D.

Necesidades específicas de las personas con adicciones.

Parte 3: Habilidades para la atención integral a personas con adicciones

Habilidades de comunicación.

Habilidades de empatía.

Habilidades de escucha activa.

### **Reflexión final**

Los estudiantes reflexionarán sobre lo aprendido en el taller y cómo aplicarlo en su futura práctica profesional.

**TALLER: Habilidades de comunicación con personas mayores con deterioro cognitivo**

**Objetivos:**

Comprender los cambios en la comunicación que se producen en las personas mayores con deterioro cognitivo.

Identificar los principales problemas de comportamiento que pueden surgir en estas personas.

Desarrollar habilidades para comunicar con eficacia con personas mayores con deterioro cognitivo.

Preguntas que los estudiantes podrían responder después de haber realizado el taller:

¿Cuáles son los cambios en la comunicación que se producen en las personas mayores con deterioro cognitivo?

¿Cuáles son los principales problemas de comportamiento que pueden surgir en estas personas?

¿Cómo puedo comunicar con eficacia con una persona mayor con deterioro cognitivo?

**Metodología:**

Participativa y vivencial.

Los estudiantes participarán en ejercicios prácticos y juegos de rol para desarrollar sus habilidades.

Programa:

Parte 1: Cambios en la comunicación en las personas mayores con deterioro cognitivo

Cambios en la memoria.

Cambios en la atención.

Cambios en el lenguaje.

Cambios en la personalidad.

Parte 2: Problemas de comportamiento en las personas mayores con deterioro cognitivo

Agitación.

Agresividad.

Aislamiento.

Pérdida de habilidades.

Parte 3: Habilidades de comunicación con personas mayores con deterioro cognitivo

Comunicación adaptada al deterioro cognitivo.

Estrategias para reducir los problemas de comportamiento.

Ejemplos de comunicación efectiva.

**Reflexión final**

Los estudiantes reflexionarán sobre lo aprendido en el taller y cómo aplicarlo en su futura práctica profesional.



## **TALLER - ¿Qué tipo de profesional quiero ser?**

### **Objetivos:**

Reflexionar sobre sus propias motivaciones y valores profesionales.

Desarrollar un plan de acción para alcanzar sus objetivos profesionales.

### **Metodología:**

Participativa y vivencial.

Los estudiantes participarán en actividades de reflexión y autoconocimiento.

### **Programa:**

#### **Parte 1: Introducción a la reflexión profesional**

Definición de reflexión profesional.

Importancia de la reflexión profesional.

#### **Parte 2: Autoconocimiento**

Actividades de reflexión y autoconocimiento.

Reflexión sobre las propias motivaciones y valores profesionales.

#### **Parte 3: Plan de acción**

Desarrollo de un plan de acción para alcanzar los objetivos profesionales.

Reflexión sobre el plan de acción.

Este taller se centraría en la reflexión personal de los estudiantes sobre sus propias motivaciones y valores profesionales. Las actividades de reflexión y autoconocimiento permitirían a los estudiantes explorar sus propias fortalezas y debilidades, y desarrollar un plan de acción para alcanzar sus objetivos profesionales.

¿Qué preguntas específicas sobre su propia trayectoria profesional podrán responder los estudiantes después de haber realizado el taller?

¿Cuáles son mis motivaciones y valores profesionales?

¿Cuáles son mis fortalezas y debilidades como psicólogo?

¿Qué tipo de psicólogo quiero ser?

¿Cómo puedo alcanzar mis objetivos profesionales?

### **Reflexión final**

Los estudiantes reflexionarán sobre lo aprendido en el taller y cómo aplicarlo en su futura práctica profesional.